

BMGHS - CHALLAKERE

20 - 20

शिक्षक का नाम : बी .एस. सुरेश नायक

कक्षा : आठवीं

कविता : घटक का नाम /वर्णमाला

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

१.सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२ छात्रों की .पूर्व ज्ञान की जाँच करना ।

१.विशिष्ट उद्देश्य छात्र व्याकरणांश कबारमें समझतहैं ।.१ :

२ . [अधिगम बिंदु]वर्णमाला कबारमें समझेंग

३संबंध कार्य में पूर्वज्ञान का जाँच किया । .

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्र आपस में अपने पूर्व ज्ञान के बारे में चर्चा करते है ।	वर्णमाला का चार्ट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान विधि	सामूहिक चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	वर्णमाला का ज्ञान बढ़ाना । जैसे अ आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ : औ अं अः । स्वर और व्यंजन अक्षरों का परिचय कराना ।	वर्णमाला में स्वर और व्यंजन के बारे में प्रस्तुत करने छात्रों को टोली में बाँटना ।	व्याकरण पुस्तक. चित्र पट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान .विधि चर्चा.	सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	वर्णमाला के ज्ञात विषय वस्तु की कई विधानों से प्रस्तुती करना	ज्ञात प्रस्तुत विषय वस्तु को प्रश्नोत्तरीविवरण आदि , विधाओं से कक्षा में छात्रों द्वारा अभिव्यक्ति कराना ।	व्याकरण पुस्तक. चित्र पट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान .विधि चर्चा. विक्षण.	सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Expand विषय वस्तु स□ आग(विस्तार)	बोलना लिखना	वर्णमाला के विविध आयामों के बारे में विस्तार के साथ चर्चा करना ।	छात्रों द्वारा वर्णमाला से संबंधित चमक पट्टी को संग्रहण कर कक्षा में चर्चा करेंगे ।	स्वर और व्यंजन का चार्ट पीटी.पी. विषय वस्तु से संबंधित विविध चमक कार्ड	अवलोकन , समाधान विधि	सामूहिक चर्चा		
Evaluation विषय वस्तु क□ प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : व्याकरणांश का ज्ञान के जाँच हेतु अधिगम बिंदु आधारित एकएक - छात्र वैयक्तिक रूप से मूल्यांकन सूची तैयार करना । वर्णमाला के अनेक विषयों के बारे में कक्षा में टोली के रूप में कुट प्रश्न कर मूल्यांकन करना ।	छात्रगण मार्गदर्शक के अवलोकन में अपने-अपने उपलब्धियों को अर्जित सामर्थ्य तालिका । तथा में दाखिल करते हैं ,योगवाह .व्यंजन ,स्वर दिर्घ ,ह्रस्व ,अनुस्वार अक्षरों के बारे में जानकारी प्राप्तकरते है।	व्याकरण पुस्तक. चित्र पट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान .विधि चर्चा. विक्षण.	सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

कविता : घटक का नाम / बारहखड़ी

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२पूर्व ज्ञान की जाँच करना । छात्रों की .

३छात्रों अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । .

१.विशिष्ट उद्देश्य छात्र व्याकरणांश कबारमें समझतहैं .१ :

. २अधिगम बिंदु|बारहखड़ी बारमें समझेंग□

३संतुबंध कार्य में पूर्वज्ञान का जाँच किया जाता ह□

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्र आपस में अपने पूर्व ज्ञान के बारे में चर्चा करते हैं।	बारहखड़ी का चार्ट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान विधि	सामूहिक चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	बारहखड़ी का ज्ञान बढ़ाना । जैसे क का कि की कु कू कृ के कै : को कौ कं कः अक्षरों का परिचय कराना ।	बारहखड़ी स्वर के मेल से बना है इस अंश के बारे में प्रस्तुत करने छात्रों को टोली में बाँटना ।	व्याकरण पुस्तक. चित्र पट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान .विधि चर्चा. विक्षण.	सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	बारहखड़ी के ज्ञात विषय वस्तु की कई विधानों से प्रस्तुती करना	ज्ञात प्रस्तुत विषय वस्तु को प्रश्नोत्तरीविवरण आदि , विधाओं से कक्षा में छात्रों द्वारा अभिव्यक्ति कराना ।	व्याकरण पुस्तक. चित्र पट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान .विधि चर्चा. विक्षण.	सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Expand विषय वस्तु स आग (विस्तार)	बोलना लिखना	बारहखडी के विविध आयामो के बारे में विस्तार के साथ चर्चा करना। ।क्, का=आ+क्, क=अ+क्, कु=उ+क्, की=ई+क्, कि=इ+क्, के=ए+क्, कृ=ऋ+क्, कू=ऊ+क्, को=ओ+क्, कै=ऐ+क्, कं=अं+क्, कौ=औ+क्, कः=अः+क् छात्र बारहखडी समझेंगे।	छात्र बारहखडी से संबधित चमक पट्टी को संग्रहण कर कक्षा में चर्चा करेंगे।	बारहखडी का चार्ट पीटी.पी. विषय वस्तु से संबधित विविध चमक कार्ड	अवलोकन, समाधान विधि	सामूहिक चर्चा		
Evaluation विषय वस्तु क प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : व्याकरणांश का ज्ञान के जाँच हेतु अधिगम बिंदु आधारित एकएक - छात्र वैयक्तिक रूप से मूल्यांकन सूचि तैयार करना। बारहखडी के अनेक विषयों के बारे में कक्षा में टोली के रूप में कुट प्रश्न कर मूल्यांकन करना।	छात्रगण मार्गदर्शक के अवलोकन में अपने-अपने उपलब्धियों को अर्जित सामर्थ्य तालिका में दाखिल करते हैं। ,का=क्+क आ=क्+अ की =क्+ई, कि=क्+इ अक्षरों के बारे में जानकारी प्राप्त करते है।	व्याकरण पुस्तक. चित्र पट पीटी.पी.	अवलोकन, समाधान .विधि चर्चा. विक्षण.	सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		

कक्षा : आठवीं

कविता : घटक का नाम /सतुबंध कार्य

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । .

३ छात्रों अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । .

विशिष्ट उद्देश्य

१ व्याकरणांश कब्रारमें समझतहछात्र .:

२ [अधिगम बिंदु]

प्रणार्थक क्रिया कब्रारमें समझेंगकारक .सर्वनाम ,संज्ञा .

३सतुबंध कार्य में पूर्वज्ञान का जाँच किया जाता ह

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्र आपस में अपने पूर्व ज्ञान के बारे में चर्चा करते हैं।	व्याकरणांश का चार्ट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान विधि	सामूहिक चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	व्याकरणांश का ज्ञान बढ़ाना । संज्ञा ,सर्वनामप्रेरनार्थक क्रिया , और अनेक विषयों के बारे .कारक में प्रस्तुत करना	संज्ञाप्रेरनार्थक ,सर्वनाम , क्रिया के बारे में प्रस्तुत करने छात्रों को टोली में बाँटना ।	व्याकरण पुस्तक. चित्र पट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान .विधि चर्चा. विक्षण.	सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	व्याकरणांश के ज्ञात विषय वस्तु की कई विधानों से प्रस्तुती करना	ज्ञात प्रस्तुत विषय वस्तु को प्रश्नोत्तरीविवरण आदि , विधाओं से कक्षा में छात्रों द्वारा अभिव्यक्ति	व्याकरण पुस्तक. चित्र पट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान .विधि चर्चा. विक्षण.	सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Expand विषय वस्तु स आग (विस्तार)	बोलना लिखना	व्याकरणांश के विविध आयामों के बारे में विस्तार के साथ चर्चा करना ।	छात्रों द्वारा व्याकरण से संबंधित विषयों को संग्रहण कर कक्षा में चर्चा करेंगे ।	व्याकरणांश का चार्ट पीटी.पी. विषय वस्तु से संबंधित विविध चमक कार्ड	अवलोकन , समाधान विधि	सामूहिक चर्चा		
Evaluation विषय वस्तु क प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : व्याकरणांश का ज्ञान के जाँच हेतु अधिगम बिंदु आधारित एकएक - छात्र वैयक्तिक रूप से मूल्यांकन सूचि तैयार करना । संज्ञा प्रेरणार्थक क्रिया , सर्वनाम , कारक और अनेक विषयों के बारे में कक्षा में टोली के रूप में कुट प्रश्न कर मूल्यांकन करना	छात्रगण मार्गदर्शक के अवलोकन में अपने-अपने उपलब्धियों को अर्जित सामर्थ्य तालिका में दाखिल करते हैं। तथा प्रेरणार्थक , सर्वनाम , संज्ञा क्रिया के बारे में जानकारी प्राप्त करते हैं।	व्याकरण पुस्तक. चित्र पट पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान .विधि चर्चा. विक्षण.	सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

पाठ का विधा: 1. प्रार्थना कविता (कंठस्थ)

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक स□ तक :

१.सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२.छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३.प्रति रुची उत्पन्न करना । छात्रों में हिन्दी भाषा क

४ छात्रों .को अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । ५.छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

विशिष्ट उद्देश्य .१ :सच्चाईएकता तथा परोपकार जस्रिचारों को समझना । ,

.[अधिगम बिंदु]सद्भावदर्शप्रस्रि तथा त्याग जस्रिगुणों को समझना । ,

३ .भगवान कप्रति भक्ति भावना ।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	भगवान की भक्ति और उसके विराट स्वरूप का विडियो या चित्र दिखाकर छात्रों से चर्चा करना। भगवान की महिमा की कोई कहानी सुनाकर चर्चा करना	सी ,चित्र ,डी. .कहानी टी.पी.पी	मौखिक समाधान विधि	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	ईश्वरीय महिमा की व्याख्या	छात्र वीडियोचित्र देखकर या कहानी , सुनकर आपसी चर्चा द्वारा भगवान के स्वरूप की व्याख्या करेंगे।	सीचित्र ,डी. पीटी.पी.	लिखित. मौखिक	चर्चा. अवलोकन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना गायन	पद्य परिचय कवि का आशय कविता गायन	शिक्षक कविता परिचय के साथ चार्ट द्वारा कवि का आशय को स्पष्ट कराएँगे। ऑडियो रिकार्ड द्वारा कविता का सुर लयानुकूल गायन सुनाना तथा छात्रों से गवाँना ।	हिन्दी वल्लरी चित्र पट पीटी.पी. ऑडियो	लिखित मौखिक.	अवलोकन प्रश्न करना गायन		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	नये शब्द भावार्थ कूट प्रश्न	शिक्षक चमक पट्टियों द्वारा नये शब्द का अर्थ बताते हैं। छात्रों के समूह बनाकर एकएक समूह से - एक छंद का भावार्थ -कविता के एक लिखवाना। अर्थग्रहण की जानकारी के लिए कूट प्रश्न का आयोजन करना।	हिन्दी वल्लरी चित्र पट पीटी.पी. चमक पट्टी	लिखित मौखिक	अवलोकन भावार्थ परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स आग (विस्तार)	बोलना लिखना	कविता संग्रह वाचन	प्राथना से संबंधित अन्य कविताओं का संग्रह कर कोई एक कविता को कक्षा में सुनाना। कविता के बारे में विस्तार के साथ चर्चा करना।	अन्य कविताएँ पीटी.पी.	मौखिक लिखित	कविता वाचन कविता संग्रह		
Evaluation विषय वस्तु क प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : कविता से संबंधित आकलन बिंदु के बारे में जानकारी रखते हैं।	सहभागिता ,लयानुकूल गायन-सुर , विषय ,भावाभिव्यक्तिसंग्रह में अभिरूचि , .मौखिक अभिव्यक्ति कविता से संबंधित प्रश्नों का उत्तर लिखकर कक्षा में चर्चा करते हैं। कविता का कंठस्थ करके सुनाते हैं।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान .विधि चर्चा. विक्षण.	अवलोकन, सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

घटक का नाम 2. मिर्च मसाला

पाठ का विधा : लोककथा

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक स□ तक :

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३ छात्रों में हिन्दी भाषा क प्रति रुची उत्पन्न करना । .

४ छात्रों अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । . ५ छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

विशिष्ट उद्देश्य .१ : राजा की बात का महत्व समझाना ।

.२ [अधिगम बिंदु] राजा की बात बताते समय सावधानी बरतने को बताया ।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्रों को कन्नड के लोककथा सुनाकर उसके बारे में चर्चा करते हुए पूर्वज्ञान की जाँच करना और कुछ प्रश्न पूछना ।	सी ,चित्र ,डी. टी.पी.पी	मौखिक समाधान विधि	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	कहानी की व्याख्या	छात्रों द्वारा सुनाई गई कहानी के आधार पर रहस्य बातों के बारे में चर्चा करते हैं तथा अपना अपना – विचार व्यक्त करते हैं ।	आडियो पीटी.पी.	मौखिक	अवलोकन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ आशय पाठ का वाचन	शिक्षक पाठ का परिचय के साथ साथ पाठ के – उद्देश्य और आशय बताएँगे । छात्रों के एक एक समूह से पाठ के-एकएक - अनुच्छेद का सस्वर वाचन कराएँगे। और पाठ का के उत्तर को पाया जाता है भाव को समझाते हुए प्रश्न ।	हिन्दी वल्लरी दूध पीते समय खांसी का चित्र ।	लिखित मौखिक.	अवलोकन प्रश्न करना		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	नये शब्द अर्थ ग्रहण भाषाभ्यास कूट प्रश्न	शिक्षक चमक पट्टियों द्वारा नये शब्द का अर्थ बताते हैं। रहस्य बात को बताते "समय दस बार सोचना इस " विषय पर चर्चा कराना। चमक कार्ड द्वारा भाषाभ्यास के व्याकरण के अंशों की जानकारी देना। पाठ समाप्ति के बाद कूट प्रश्न कार्य द्वारा छात्रों के ज्ञान को पुष्ट करना।	पी प्रश्नों .टी.पी. की चमक पट्टी दूध में पंख का चित्र , पेड़ पर चड़ा हुआ व्क्ति को लोग देखने का चित्र।	मौखिक	अवलोकन वाचन परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स आग (विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य	छात्रों से इक्कट्टा "पक्षियों के चित्र विभिन्न" गाय की लोककथा को निबंध के रूप "पुण्यकोटि" में लिखवाकर चर्चा कराना। राजा की "बात बताते समय सावधानी से रहना " पाठ आधार पर इस विषय पर चर्चा कराना।	विभिन्न पक्षियों का चित्र समग्र पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : पाठ से संबंधित आकलन बिंदु के बारे में जान कारी रखते हैं।	सहभागिता , प्रवाहपूर्ण वाचन , रणस्पष्ट उच्चा-शुद्ध , .लिखित अभिव्यक्ति , विषय संग्रह में अभिरूचि तर को लिखना और प्रश्नो पाठ से संबंधित सभी चर्चा करना।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी.	अवलोकन , समाधान .विधि चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

घटक का नाम : 3.महादश,महामाँ

पाठ का विधा : कहानी

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक :स _____ तक

सामान्य उद्देश्य

१ छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.:

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३ छात्रों में हिन्दी भाषा क प्रति रुची उत्पन्न करना । .

४ छात्रों अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । . ५ छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । .

विशिष्ट उद्देश्य :

१ .दश की रक्षा करना पुनीत कर्तव्य को समझतह।

२ |अधिगम बिंदु|युद्ध में पीठ दिखाकर भागना कायर होतहमीना तानकर बढ़ना हैं। ,

३ .साहस और वीरता कबारमें समझाँ।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्र वीर सैनिकों के बारे में अपनी पूर्वज्ञान की अवगत कराया जाता हैं। और वीरों से संबंधित गीत गाने कहना।	सी ,चित्र ,डी. टी.पी.पी	मौखिक समाधान विधि	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	स्वानुभव की जानकारी	छात्रों के एकएक समूह से किसी वीर सैनिक के - विरता के बारे में स्वानुभव को अभिव्यक्त करने को कहना। मेजर की माँ के देश प्रेम को स्पष्ट करना।	पीटी.पी. मेजर का चित्र	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ परिचय पाठ का वाचन	शिक्षक पाठ परिचय के साथ पाठ का आशय बताएँगे। छात्रों के समूह बनाकर एकएक समूह से पाठ का - अवरोह वाचन कराना।-अनुभूति के साथ आरोह युद्ध की भीषणता का वर्णन करने के लिए छात्रों से कहना।	पुस्तक शब्दकोश , चमक कार्ड युद्ध का दृश्य का चित्र	मौखिक लिखित	वाचन , ,भावाभिव्यक्ति ,वाक्य प्रयोग पात्राभिनय		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	नये शब्द अर्थ ग्रहण भाषाभ्यास	शब्दकोश के परामर्श से छात्र नए शब्दों के अर्थ जानेंगे। छात्रों के एकदो अनुच्छेदों -एक समूह से पाठ के दो-कहना और अर्थग्रहण करना का सार अपने शब्दों में । पाठ समाप्ति के छात्रों से कहानी का अपने शब्दों में पात्राभिनय करवाना । अभ्यास के प्रश्नोत्तर लिखवाना।	पी.टी.पी. चमक पट्टी मुहावरे का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	पात्राभिनय अवलोकन वाचन परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स□ आग(विस्तार)	बोलना लिखना	चर्चा	ग्रंथालय की किताबों से कोई नीतिपरक देश प्रेमीयों का कहानी पढ़कर कक्षा में चर्चा करना । कहानी के भाव को समजना और अपने जीवन में देशप्रेम की भावना को अपनाना और छात्र देशभक्त बनना ।	पाठ से संबंधित अन्य कहानी का वाचन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क□ प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : पाठ का आकलन बिंदु के बारे में जानते हैं।	प्रवाहपूर्ण वाचनआंगिक ,मौखिक अभिव्यक्ति , जीवन मूल्य का ज्ञाना ,रणशुद्ध उच्चा ,भाषा कहानी के सभी प्रश्नोत्तर के बारे में चर्चा करते हैं।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर सूची	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

पाठ का विधा : कविता

घटक का नाम : 4.शिक्षा

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२.छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३.छात्रों में हिन्दी भाषा क प्रति रुची उत्पन्न करना । .

४.छात्रों . का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । ५.छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

२ .छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना ।

विशिष्ट उद्देश्य .१ :शिक्षा प्राप्त करने अनक उदाहरण को समझेंगे।

.२ [अधिगम बिंदु]जीवन में यश प्राप्ति क लिए अनक मुसीबतों का सामना करना ।

३ .बिना परिश्रम क हम कभी सुख नहीं प्राप्त कर सकत छात्र [ने विचारों जानत ह।।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्रों को इस गीत के भाव के 'सीखो गीत सुनाना' बारे में कक्षा में चर्चा करना। शिक्षा के महत्व के बारे में आपसी चर्चा करवाना ।	पीटी.पी. ऑडियो. चित्रों का चार्ट	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	गीत की व्याख्या	छात्र गीत सुनकत आपसी चर्चा द्वारा व्याख्या करेंगे। शिक्षा कविता का भाव एवं कवि का आशय को समझेंगे।	पीटी.पी. आडियो – विडियो द्वारा	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	कवि परिचय कविता गायन पाठ का वाचन कराना	शिक्षक चार्ट द्वारा कवि परिचय करवाना । शिक्षक स्वयं रागताल से गाना ऑडियो रिकार्ड द्वारा , कविता को सुनाना । छात्र इसका आनंद का अनुभव करें और कविता को रूची के साथ समझकर चर्चा करनेमें सहायक हो ।	कवि का भाव चित्र. पीटी.पी. आडियो – विडियो	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , भावाभिव्यक्ति ,वाक्य प्रयोग अभिनय द्वारा रसानुभूति		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	नये शब्दार्थ भावार्थ अर्थ ग्रहण संबंधी प्रश्न युग्मप्रास शब्द , भाषाभ्यास	चार्ट द्वार नए शब्दों के अर्थ ग्रहण के साथसाथ शब्दों का-वाक्यों में प्रयोग करवाना । हर एक टोली को एकएक छंद का भावार्थ अपने शब्दों -में लिखने के लिए कहना । छात्रों को कविता में निहित मूल्यों का अर्थग्रहण कराना - लिखवाकर समूह में चर्चा करवाना । कोऔर प्रश्नों छात्रों एकयुग्म ,एक छंद देकर प्रास-एक समूह को एक-द्विरूक्ति शब्दों की ,शब्दोंसूची बनवाना । अभ्यास के व्याकरणांशों की जानकारी विभिन्न क्रिया-कलापों द्वारा मार्गदर्शन देना।	पी.टी.पी. चमक पट्टी नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची कविता का ऑडियो रिकार्ड	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन गायन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स□ आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य कविता संग्रह करना	इस "शिक्षा आजीवन निरंतर चलनेवाली प्रक्रिया है" संबंधित निबंध लिखकर चर्चा करवाना । विषय से शिक्षा से संबंधित अन्य कविताओं कासंग्रह कराना ।	अन्य कविता का गायन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क□ प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु: कविता का आकलन बिंदु को समझते है।	सहभागिताप्रास शब्दों का ,ताल से गायन करना-राग , शिक्षा का ज्ञान ,भावाभिव्यक्ति ,ज्ञान और शिक्षा कविता का प्रश्नोत्तर के बारे में चर्चा करेंगे।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

घटक का नाम : 5.महात्म गाँधी

पाठ का विधा व्यक्ति परिचय :

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२.छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३.छात्रों में हिन्दी भाषा क प्रति रुची उत्पन्न करना । .

४.छात्रों का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । ५.छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

२.छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । .

विशिष्ट उद्देश्य .१ :महान पुरुषों क बारे में समझाना ।

२ [अधिगम बिंदु]महात्मा गांधीजी क बारे में जानत हैं।

३ .सत्यप्रणा दसा । अहिंसा धर्म क हृद निश्चय करन की ,

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्रों से सत्य अहिंसा और धर्म के बारे में कूट प्रश्नों , का उत्तर के बारे में चर्चा कराते को पूछकर उन प्रश्नों हुए पूर्वज्ञान की जाँच करना ।	सत्य हरिश्चंद्रजी का चित्र विडियो	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	कूट प्रश्नोत्तर की व्याख्या करेंगे	छात्र कूट प्रश्नों का उत्तर के बारे में चर्चा करते हुए सत्यधर्म के बारे में विचार व्यक्त करते हैं ,अहिंसा , और सत्यधर्म के मार्ग पर चलनेवाले ,अहिंसा , व्यक्तियों का नाम बताएँगे ।	पीटी.पी. आडियो – विडियों द्वारा	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ का आशय पाठ का वाचन	चार्ट या चमक पट्टीयों द्वारा पाठ का परिचय करवाना और आशय बताएँगे । छात्रों को समूह में बाँटकर एक एक समूह में पाठ – का वाचन करने के लिए कहना ।	चमक कार्ड पीटी.पी. आडियो – विडियों	मौखिक	वाचन , ,भावाभिव्यक्ति ,वाक्य प्रयोग अभिनय द्वारा		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	नए शब्द अर्थ ग्रहण मुख्यांश को समझाना भाषाभ्यास	शब्द कोश के परामर्श द्वारा नए शब्दार्थ ग्रहण करेंगे। महात्मा गांधीजी सत्यधर्म के मार्ग पर ,अहिंसा , चलनेवाला महान पुरुष थे । पाठ के आधार पर इस विषय के बारे में आपनी चर्चा करवाना भाषाभ्यास में आए हुए सभी प्रश्नोत्तर को लिखाना साथ ही व्याकरणांशों को लिखवाकर चर्चा करना।	पी.टी.पी. चमक पट्टी नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य नये प्रश्न पर चर्चा	इस विषय पर निबंध "श्रवणकुमार की पितृभक्ति" लिखवाकर कक्षा में चर्चा करना । इस "हरिशचंद्र की सत्य निष्ठा" विषय पर कक्षा में छात्रों से चर्चा करवाकर अपने विचार व्यक्त करने को कहना । भगवान बुद्ध के बारे में कहानी सुनाना ।	कहानी का वाचन पीटी .पी. श्रवणकुमार हरिशचंद्र का चित्र	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : इस कहानी का आकलन बिंदु को समझते है।	सहभागिता .अर्थ ग्रहण .प्रवाहपूर्ण वाचन ,स्पष्ट ,शुद्ध , .शुद्ध वर्तनी .विचाराभिव्यक्ति महात्मा गांधीजी पाठ का प्रश्नोंत्तर के बारे में चर्चा करेंगे।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन, चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

घटक का नाम : 6 .समाचार पत्र की आत्मकथा

पाठ का विधा आत्मकथा :

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३ भाषा क प्रति रुची उत्पन्न करना छात्रों में हिन्दी भा .
४ छात्रों . का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । ५ छात्रों की चारित्रिक विकास करना ।
६ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । .

विशिष्ट उद्देश्य :

१. समाचार पत्र का महत्व तथा प्राचीन और आधुनिक संदेश वाहक का परिचय ।
२. [अधिगम बिंदु] समाचार पत्र का [तिहास और समाचारों का वर्गीकरण
३. समाचार पत्र की उपयोगिता को समझेंगे।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्रों को अपनी पूर्वज्ञान में समाचार पत्रों के महत्व के बारे में अवगत कराना और कोई एक दो समाचार-पत्रों को पढ़ने कहना ।	समाचार पत्र वीडियो	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	पाठ की व्याख्या	हर एक समूह से आधुनिक काल और प्राचीन काल में किस तरह से जानकारी प्राप्त करते है इस विषय में , से चर्चा करवाना । तुलना करते हुए कक्षा में छात्रों	पीटी.पी. आडियो – विडियो द्वारा	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ परिचय के साथ आत्मकथा - मर्श -का परा कराना ।	शिक्षक पाठ परिचय के साथ चार्ट द्वारा समाचार पत्रों का परिचय कराएँगे। छात्रों से पात्राभिनय द्वारा इस आत्मकथा का आरोह-अवरोह से वाचन कराना ।	चमक कार्ड पीटी.पी. कबूतर का चित्र	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , भावाभिव्यक्ति , वाक्य प्रयोग अभिनय द्वारा		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	पाठ का वाचन नये शब्दार्थ अर्थ ग्रहण संबंधी प्रश्न आत्मकथा को एकांकी के रूप में लिखना भाषाभ्यास	छात्रों के दोआत्मकथा को वाचन करते दो समूह को- एक अनुच्छेद को अपने शब्दों में लिखने के -हुए एक लिए कहना । पाठ में आए हुए नये शब्दों को लिखने के लिए छात्रों को सूचित करना । पाठ के अर्थग्रहण सम्बन्धी प्रश्न पूचना । आत्मकथा को एकांकी के रूपमें लिखने के लिए] । छात्रों को मार्गदर्शन देना पाठ के भाषाभ्यास सम्बन्धी प्रश्न पूछना और चर्चा करना ।	पी.टी.पी. चमक पट्टी नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स□ आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य नए प्रश्न	समाचार पत्रों की इतिहास के बारे में लिखकर लाने के लिए कहना और इसके बारे में कक्षा में चर्चा करना । समाचार पत्र के महत्व के बारे में चर्चा करना ।	पाठ का वाचन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क□ प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : समाचार पत्र की आत्मकथा पाठ का आकलन बिंदु को समझते है।	सहभागिता ,संवादो की अभिव्यक्तिलिखितत . समग्र प्रस्तूति । .अर्थग्रहण ,अभिव्यक्ति समाचर पत्र की आत्मकथा को छात्र समझते है ।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

घटक का नाम : 7.बंदर बाँट

पाठ का विधा: कविता

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य

1. छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।
- २ छात्रों की पूर्व ज्ञान .की जाँच करना ।
- ३ छात्रों में हिन्दी भाषा क प्रति रुची उत्पन्न करना । .
- ४ छात्रों . का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना ।
- ५ छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

विशिष्ट उद्देश्य :

- १ दो बिल्लियों क बीच झगडा क प्रसंग को जानना ।
- २ [अधिगम बिंदु] बंदर द्वारा सारी रोटी हडपन क विषय को ज्ञात कराना ।
- ३ को सम "दोनों का झगडा तीसरे का लाभ" .ज्ञाना ।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्रों को कुत्ते ,बिल्ली ,बंदरतराजू के चित्र दिखाते , हुए अपनी पूर्वज्ञान को अवगत कराते हुए दोनों के कहानी को सुनाना । झगडा तीसरे का लाभ	प्राणियों का चित्रों का चार्ट	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	पशुपक्षियों की - विशेषताओं की चर्चा	छात्र चित्र देखकर कविता के भाव को समझते है और आपस में चर्चा करते हैं। विडियो द्वारा कविता के आशय को शिक्षक समझाते हैं और कविता को मधुर स्वर से गाने का तरिका बतायेंगे।	पीटी.पी. आडियो – विडियो द्वारा	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	कवि परिचय कविता का गायन	शिक्षक कवि के उद्देश्य के साथ कविता का आशय बताएँगे। छात्रों के समूह बनाकर एकएक समूह से कविता का - अनुभूति के साथ मधुर स्वर से गायन करायेंगे ।	चमक कार्ड पीटी.पी. आडियो – विडियो	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , भावाभिव्यक्ति ,वाक्य प्रयोग अभिनय द्वारा		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	नये शब्दार्थ अर्थ ग्रहण संबंधी प्रश्न कविता का मुख्यांश भाषाभ्यास	नए शब्दों के अर्थ ग्रहण के साथसाथ शब्दों का - वाक्यों में प्रयोग करवाना । छात्रों को कविता में निहित मूल्यों का अर्थग्रहण - को लिखवाकर समूह में चर्चा कराना और प्रश्नों करवाना । एकएक- समूह से कविता के अर्थग्रहण से संबंधित प्रश्न पूछना और लिखवाना । अभ्यास के व्याकरणांशों की जानकारी विभिन्न क्रियाकलापों द्वारा मार्गदर्शन देना-	पी.टी.पी. चमक पट्टी नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स□ आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य कहानी या कविता लेखन	दोनों का झगडा तीसरे का लाभ इस विषय को अपने वाक्यों में लिखकर कक्षा में चर्चा कराना । बंदर का चालाकी के बारे में चर्चा करना ।	कविता का वाचन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क□ प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : कविता से संबं - धित आकलन बिंदु के बारे में जानकारी रखते हैं।	सहभागिता ,भावाभिव्यक्ति ,लयानुकूल गायन-सुर , मौखिक ,विषय संग्रह में अभिरूचि अभिव्यक्ति. कविता से संबंधित प्रश्नों का उत्तर लिखकर कक्षा में चर्चा करते हैं। कविता का कंठस्थ करके सुनाते हैं।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

घटक का नाम : 8. छुट्टी पत्र

पाठ का विधा : लखिन-पत्र

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य

1. छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :
- २ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । ३छात्रों में हिन्दी भाषा क प्रति रुची उत्पन्न करना । .
- ४छात्रों . का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना ।
- ५छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .
- २। छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना

विशिष्ट उद्देश्य :

- .१पत्र क महत्व और प्रकार को समझना ।
- .२ [अधिगम बिंदु]पत्र रचना क प्रारूप एवं प्रमुख स्तरों को जान लना ।
- ३को समझना । "पत्र की उपयोगिता" .

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्र अपनी पूर्वज्ञान में पत्र लेखन के बारे में जानकारी रखते है। प्राचीनकाल में संदेश कैसे भेजते थे और अब कैसेइस विषय पर चर्चा करना । ?	पत्र लेखन चार्ट , वीडियो सी डी	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	छुट्टी पत्र का प्रारूप की व्याख्या	छात्रों के समूह बनाकर एकएक समूह से पत्र लेखन - पर चर्चा करवाना । छात्र समूह में आपसी चर्चा कर पत्र लेखन के बारे में विचार अभिव्यक्त करेंगे।	पीटी.पी. आडियो – विडियो द्वारा	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ परिचय पाठ का वाचन	शिक्षक पाठ परिचय के साथ पत्र लेखन का उद्देश्य बताएँगे। छात्रों के एकएक -एक समूह से छुट्टी पत्र के एक-अनुच्छेद का प्रवाहपूर्ण वाचन कराना ।	चमक कार्ड पीटी.पी. आडियो – विडियो	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , भावाभिव्यक्ति ,वाक्य प्रयोग		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	पाठ के अर्थग्रहण सम्बंधी विभिन्न क्रिया कलाप नये शब्दार्थ भाषाभ्यास	शब्दकोश के परामर्श से छात्र नए शब्दार्थ जानेंगे तथा वाक्य में प्रयोग करेंगे। पाठ के अर्थग्रहण के लिए पत्र लिखने के लिए कहना। पत्र के प्रारूप और संबोधन के बारे में चर्चा करना। प्रश्नोत्तरों को लिखना और चर्चा करना।	पी.टी.पी. चमक पट्टी नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स□ आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य नए प्रश्न	कोई कारण बताते हुए अपने प्रधानाध्यापक के नाम पत्र लिखने के लिए कहना। व्यवहारिक और पारिवारिक पत्र के बारे में चर्चा करवाना।	पत्र का वाचन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क□ प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : छुट्टी पत्र पाठ का आकलन बिंदु को समझते हैं।	सहभागिता प्रवाहपूर्ण ,वाचनमौखिक ,वाक्यरचना . समग्र प्रस्तुति। .अर्थग्रहण ,अभिव्यक्ति छुट्टी पत्र को छात्र समझते हैं।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

पाठ : घटक का नाम : 9. मोबाइल का बोलबाला

पाठ का विधा : एकांकी

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स _____ तक

सामान्य उद्देश्य

१ छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.:

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । ३रुची उत्पन्न करना । छात्रों में हिन्दी भाषा कप्रति .

४छात्रों . का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढाना । ५छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

विशिष्ट उद्देश्य :

.१वर्तमान परिस्थिति में मोबाइल का महत्व समझाना ।

.२ [अधिगम बिंदु]आधुनिक जिवन शली कब्लारमें जानकारी प्राप्त कर

३ .वर्तनिक अविष्कारों का परिचय कराना ।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्रों को विभिन्न प्रकार के संपर्क माध्यमों का चित्र दिखाकर उनके बारे में चर्चा कराते हुए पूर्वज्ञान की जाँच कहना ।	वीडियो कंप्यूटर दूरदर्शन का चित्र	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	पाठ की व्याख्या	छात्र वीडियो चित्र देखकर आपसी चर्चा द्वारा संपर्क माध्यम के बारे में विचार व्यक्त करते हुए अपना – अपना विचार व्यक्त करेंगे ।	पीटी.पी. आडियो – विडियों द्वारा	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ परिचय के साथ आत्मकथा - मर्श -का परा कराना ।	शिक्षक पाठ परिचय के साथ चार्ट द्वारा लेखिका सुरेखा शर्मा का परिचय कराएँगे। 'शांति' छात्रों से पात्राभिनय द्वारा इस एकांकी का आरोह-अवरोह से वाचन कराना ।	चमक कार्ड पीटी.पी. सुरेखा शर्माजी का चित्र	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , भावाभिव्यक्ति वाक्य प्रयोग , अभिनय द्वारा		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	पाठ का वाचन नये शब्दार्थ अर्थ ग्रहण संबंधी प्रश्न आत्मकथा को एकांकी के रूप में लिखना भाषाभ्यास	छात्रों के दोदो समूह को आत्मकथा को वाचन करते - एक अनुच्छेद को अपने शब्दों में लिखने के -हुए एक लिए कहना । मोबाइल तथा छिड़ी के बीच का "टेलीफोन" का सार के बारे में पाठ के आधार पर चर्चा "वार्तालाप कराते हुए छात्रों से अपने शब्दों में विचाराभिव्यक्ति कराना और पाठ के भाषाभ्यास सम्बन्धी प्रश्न पूछना और व्याकरणांशों को चर्चा करना ।	पी.टी.पी. चमक पट्टी टेलीफोन , छिड़ी ,मोबाइल चित्र । नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य नए प्रश्न	विविध प्रकार की कंपनियों की मोबाइल और " बनाकर कक्षा में चर्चा " दूरदर्शन चैनलों की सूची कराना । विविध प्रकार की छिड़ियों और डाक टिकटों का संग्रह कराना । "	पाठ का वाचन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु का प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : एकांकी का आकलन बिंदु को समझते है।	सहभागितालिखितत .संवादो की अभिव्यक्ति , समग्र .अर्थग्रहण ,अभिव्यक्तिप्रस्तुति । तर पूछना पाठ के प्रश्नो " मोबाइल का बोलबाला" और छात्र से विचार व्यक्त कराना ।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर सूची	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

घटक का नाम : 10.अभिनव गीत

पाठ का विधा : कविता (कंठस्थ)

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य

- छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना
- छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना। छात्रों में हिन्दी भाषा कृति रुची उत्पन्न करना।
- छात्रों का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना। छात्रों की चारित्रिक विकास करना।
- ज्ञान की जाँच करना। छात्रों की पर्व।

विशिष्ट उद्देश्य :

- फूलों की मोहक छवि तथा सुगंध कलाभ को समझाना।
- [अधिगम बिंदु] फूलों द्वारा दूसरों के लिए त्याग और समर्पण क संदेश को समझा
- “सखी और त्याग” .यक्ति को समझाना।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	नये शब्दार्थ अर्थ ग्रहण संबंधी प्रश्न कविता का मुख्यांश भाषाभ्यास	नए शब्दों के अर्थ ग्रहण के साथसाथ शब्दों का वाक्यों में - प्रयोग करवाना। छात्रों को कविता में निहित मूल्यों का अर्थग्रहण कराना और- को लिखवाकर समूह में चर्चा करवाना। प्रश्नों एकएक समूह- से कविता के अर्थग्रहण से संबंधित प्रश्न पूछना और लिखवाना। अभ्यास के व्याकरणांशों की जानकारी विभिन्न क्रिया- कलापों द्वारा मार्गदर्शन देना	पी.टी.पी. चमक पट्टी नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स□ आग (विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य कहानी या कविता लेखन	फूलों का उपयोग और जीवन में कष्ट कैसे सहना इस विषय को अपने वाक्यों में लिखकर कक्षा में चर्चा कराना। इस कविता के उद्देश्य के बारे में चर्चा करना और सबको सुख देते रहने की कला को अपनाना सीखते हैं।	कविता का वाचन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु कृति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : कविता से संबंधित - आकलन बिंदु के बारे में जानकारी रखते हैं।	सहभागिता ,सुरविषय ,भावाभिव्यक्ति ,लयानुकूल गायन- .मौखिक अभिव्यक्ति ,संग्रह में अभिरूचि कविता से संबंधित प्रश्नों का उत्तर लिखकर कक्षा में चर्चा करते हैं। कविता का कंठस्थ करके सुनाते हैं।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्रों को कुछ नवीन गीत सुनाना जैसे फूलों से संबंधित। इस कविता के द्वारा अपनी पूर्वज्ञान की अवगत कराना।	फूलों का चित्रों का चार्ट	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	पशुपक्षियों की - विशेषताओं की चर्चा	छात्र चित्र देखकर कविता के भाव को समझते हैं और आपस में चर्चा करते हैं। विडियो द्वारा कविता के आशय को शिक्षक समझाते हैं और कविता को मधुर स्वर से गाने का तरिका बतायेंगे।	पीटी.पी. आडियो - विडियो द्वारा	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	कवि परिचय कविता का गायन	शिक्षक कवि हरिशंकर कश्यपजी के उद्देश्य के साथ कविता का आशय बताएँगे। छात्रों के समूह बनाकर एकएक समूह से कविता का - अनुभूति के साथ मधुर स्वर से गायन करायेंगे।	चमक कार्ड पीटी.पी. रंगबिरंगी फूलों - का चित्र	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , भावाभिव्यक्ति ,वाक्य प्रयोग अभिनय द्वारा		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

पाठ का नाम. 11 वृक्ष प्रेमी तिमक्का

पाठ का विधा : व्यक्ति परिचय :

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स तक

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२. छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । .३. करना । छात्रों में हिन्दी भाषा क प्रति रुची उत्पन्न .

४. छात्रों . का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । ५. छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

विशिष्ट उद्देश्य .१ : तिमक्का का जन्म तथा प्रारंभिक जीवन क बारे में जानेंगे।

.२ [अधिगम बिंदु] तिमक्का द्वारा पट्टी को लगाना तथा उन्हें प्राप्त पुरस्कार क बारे में जानेंगे।

३ . छात्र क बारे में जानकारी प्राप्त करेंगे। "पर्यावरण की रक्षा" तथा "प्रति-पर्यावरण"

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स <input type="checkbox"/> जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्र सुंदरलाल : पर्यावरण की रक्षा करने वाले जैसे "मेघा जैसे पर्यावरण प्रेमियों के बारे में चर्चा , बहुगुण करते हुए उनकी पूर्वज्ञान की जाँच किया जाता है ।	वीरेंद्र हेगडे का चित्र वीडियो	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	व्यक्ति परिचय की व्याख्या	हर एक समूह से छात्र पर्यावरण प्रेमियों से संबंधित महान् कार्य के बारे में अपना विचार व्यक्त करेंगे । तिमक्का के बारे में आपस में चर्चा करेंगे।	पीटी द्वारा.पी. तिमक्का के परिचय	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ परिचय पाठ का विवरण छात्रों से	शिक्षक पाठ परिचय के साथ चार्ट द्वारा सालुमरद तिमक्का के बारे में परिचय कराएँगे। छात्रों से वार्तालाप द्वारा पाठ का आरोहअवरोह से - वाचन कराना । तिमक्का के जीवन की यादगार घटना का संक्षिप्त विवरण के बारे में चर्चा कराना ।	चमक कार्ड पीटी या.पी. वीडियो द्वारा तिमक्का ने लगाया हुआ पेडों का चित्र	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , क्ति भावाभिव्य , वाक्य प्रयोग चर्चा द्वारा		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र(साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	आत्मकथा का वाचन नये शब्दार्थ अर्थ ग्रहण संबंधी प्रश्न भाषाभ्यास	छात्रों के दोदो समूह को पाठ का वाचन कराना और पाठ-में आए हुए नये शब्दों को लिखने के लिए छात्रों को सूचित करना। व्यक्ति परिचय का मूल उद्देश को छात्रों को समझाना। पाठ में आये हुए नये विचार से संबंधित प्रश्नोत्तर को लिखाना।	पी.टी.पी. नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन लिखित प्रश्न व्याकरणांश सूची		
Expand विषय वस्तु स आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य नए प्रश्न चर्चा	पौधों की रक्षा करनेवाले अन्य-पेड़-पर्यावरण प्रेमियों के बारे में जानकारी प्राप्त करके कक्षा में चर्चा कराना। संरक्षण तथा सामाजिक – का पर्यावरणतिम्मक्का“ इस विषय के बारे में निबंध लिखाकर कक्षा में ”कार्य चर्चा करवाना। इस विषय ”त्व एवं संकल्प के आदर्श व्यक्तितिम्मक्का“ के बारे में लिखाकर चर्चा करना। तिम्मक्काजी के योगदान और पुरस्कारों के बारे में छात्रों से लिखाकर एक एक समुह को विषय प्रस्तुत करते हुए – चर्चा कराना।	पाठ का वाचन पीटी.पी. तिम्मक्का और पेड़ों से संबंधित चित्र एवं विडियों	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु व्यक्ति परिचय - पाठ का आकलन बिंदु को समझते है।	सहभागिता ,प्रवाहपूर्ण वाचन ,रणस्पष्ट उच्चा-शुद्ध , लिखित ,सआत्मविश्वा ,मौखिक अभिव्यक्ति .प्रस्तुतिकरण .अभिव्यक्ति छात्र वृक्ष प्रेमी“तिम्मक्काके पाठ के अभ्यास ” त्तर के बारे में चर्चा कराना।प्रश्नों	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

पाठ 12 : घटक का नाम / हरा घोड़ा

पाठ का विधा : कहानी

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य :

१ छात्रों में भाषा कौशलों का विकास करना .

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३ छात्रों में हिन्दी भाषा की प्रति रुची उत्पन्न करना । .

४ छात्रों अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । . ५ छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

विशिष्ट उद्देश्य .१ : छात्र अकबर द्वारा बीरबल सहित घोड़ा लाने के लिए कहना समझेंगे।

.२ [अधिगम बिंदु] हरा घोड़े के विषय पर बीरबल द्वारा अपनी चतुराई का प्रदर्शन को जानेंगे।

३ .छात्र बीरबल की चतुराई का परिचय प्राप्त करत हैं।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	तेनालीराम की चतुराई से संबंधित एक घटना सुनाते हुए और चर्चा द्वारा छात्रों की पूर्वज्ञान की अवगत कराते हैं।	सी ,चित्र ,डी. टी.पी.पी	मौखिक समाधान विधि	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	स्वानुभव की जानकारी	छात्रों के एकएक समूह से किसी भी एक चतुराई से - संबंधित कहानी को कहने के लिए कहना और उस चतुराई कहानी के बारे में कक्षा में चर्चा करना । बीरबल ने अकबर के सामने अपनी चतुराई का प्रदर्शन का परिचय कराना ।	पीटी.पी. हरा घोड़े का चित्र अकबर , बीरबल का चित्र	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ परिचय पाठ का वाचन	शिक्षक पाठ परिचय के साथ कहानी का आशय बताएँगे। छात्रों के समूह बनाकर एकएक समूह से कहानी का - अवरोह वाचन कराना।-अनुभूति के साथ आरोह	पुस्तक शब्दकोश , मुहावरों का ,चार्ट चमक कार्ड	मौखिक लिखित	वाचन , ,भावाभिव्यक्ति ,वाक्य प्रयोग पात्राभिनय		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	नये शब्द अर्थ ग्रहण मुहावरे एवं वाक्यों में प्रयोग कहानी का पात्राभिनय भाषाभ्यास	शब्दकोश के परामर्श से छात्र नए शब्दों के अर्थ जानेंगे। छात्रों के एकदो अनुच्छेदों -एक समूह से पाठ के दो-का सार अपने शब्दों में कहना और अर्थग्रहण करना पाठ में आए मुहावरों का अर्थ तथा वाक्य प्रयोग करवाना पाठ समाप्ति के बाद छात्रों से कहानी का अपने शब्दों में पात्राभिनय करवाना । अभ्यास के प्रश्नोत्तर लिखवाना।	पी.टी.पी. चमक पट्टी मुहावरे का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	पात्राभिनय अवलोकन वाचन परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स आग(विस्तार)	बोलना लिखना	चर्चा	ग्रंथालय की किताबों से कोई नीतिपरक कहानी पढ़कर कक्षा में चर्चा करना । कहानी के भाव को समजना और अपने जीवन चतुराई से कोई भी मुश्किल काम को आसान बनाने की कला अपनाना ।	कहानी से संबंधित अन्य कहानी का वाचन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : कहानी का आकलन बिंदु के बारे में जानते हैं।	प्रवाहपूर्ण वाचन आंगिक ,मौखिक अभिव्यक्ति , भाषाजीवन मूल्य का ज्ञान। ,रणशुद्ध उच्चा , कहानी के सभी प्रश्नोत्तर के बारे में चर्चा करते हैं।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर सूची	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित. मौखिक		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं 13

पाठ : घटक का नाम / चुंबक धरती हमारी

पाठ का विधा कविता :

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२. छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३. उत्पन्न करना । छात्रों में हिन्दी भाषा की प्रति रुची .

४. छात्रों का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । ५. छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

२. छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना ।

विशिष्ट उद्देश्य :

१. न्यूटन के नियमों को समझाना ।

२. अधिगम बिंदु धरती के चुंबकीय गुण के बारे में बताना

३. सृजनशीलता का विकास कराना ।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्रों को चीज़ ऊपर से नीचे गिरने का चित्र दिखाकर चित्र के बारे में चर्चा करते हुए पूर्वज्ञान की जाँच कहना ।	चार्ट वीडियो , सी डी	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	वीडियो चित्र की व्याख्या	छात्र वीडियो चित्र देखकर ऊपर फेंकवायी चीज़ नीचे गिरने का कारणों पर चर्चा करते हुए धरती का चुंबकीय गुण के बारे में अपना विचार व्यक्त करते हैं ।	पीटी.पी. वीडियो द्वारा	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	कविता का परिचय कविता का वाचन	शिक्षक कविता का परिचय के साथ कविता का उद्देश्य या आशय बताएँगे । छात्रों के एकएक -एक समूह से कविता का एक-तालपूर्ण वाचन कराना । - पंक्तियों का राग	चमक कार्ड पीटी.पी. आडियो –	मौखिक	वाचन , भावाभिव्यक्ति , वाक्य प्रयोग गायन		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	पाठ के अर्थग्रहण सम्बंधी विभिन्न क्रिया कलाप नये शब्दार्थ भाषाभ्यास	कविता का उद्देश तथा कवि संदेश को समझाना। नए शब्दों का अर्थग्रहण के समनार्थ शब्दों का प्रयोग कराना। छात्रों को कविता पाठ में निहित मूल्यों का अर्थग्रहण करना। एकएक समूह से कविता का भावार्थ अपने शब्दों में - बोलने के लिए कहना। एक समूह दूसरे समूह से पठित अनुच्छेद के आधार पर प्रश्न पूछकर उत्तर पाना। भाषाभ्यास के व्याकरणांश और प्रश्नोत्तरों को लिखाना और चर्चा करना।	पी.टी.पी. चमक पट्टी नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स आग (विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य नए प्रश्न	इस "न्यूटन द्वारा धरती का चुंबकीय गुण की खोज" विषय पर निबंध लिखकर लाने के लिए कहना और न्यूटन के " इस विषय के बारे में आपसी चर्चा कराना। एक समूह से विचार – पर छात्रों के एक "अन्य नियमों व्यक्त कराते हुए चर्चा करना।	निबंध का वाचन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : इस पाठ का आकलन बिंदु को समझते है।	सहभागितामौखिक ,वाक्यरचना ,प्रवाहपूर्ण वाचन , प्रस्तुति। अर्थग्रहण समग्र ,सआत्मविश्वा ,अभिव्यक्ति " चुबक है धरती हमारी " कविता के प्रश्नो का उत्तर लिखकर कक्षा में चर्चा करते हुए सभी अपना – अपना विचारव्यक्त करेंगे।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

कक्षा : आठवीं

पाठ का नाम -14 जीवनधात्री वर्षा :

पाठ का विधा निबंध :

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३ छात्रों में हिन्दी भाषा क प्रति रुची उत्पन्न करना । .

४ छात्रों . का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । ५ छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

विशिष्ट उद्देश्य .१ :पानी क स्रोत तथा वर्षा क महत्व को समझना ।

.२ [अधिगम बिंदु]अकाल तथा अधिक वर्षा क परिणाम और वर्षा की जीवन में उपयोगिता ।

३ । पानी क उपयोग और लाभ स परिचित होत हैं। "जीवन क लिए पानी अनिवार्य" .

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुड़ना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	जीवन के लिए पानी अनिवार्य है । इस विषय के द्वारा चर्चा करते हुए छात्रों को अपनी पूर्वज्ञान की जाँच किया जाता है ।	चार्ट वीडियो , सी डी	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	वर्षा का वीडियो चित्र की व्याख्या	छात्रों के समूह बनाकर एकएक समूह से देखे गए - वर्षा के वीडियो चित्र पर चर्चा करवाना । छात्र समूह में आपसी चर्चा कर विचार अभिव्यक्त करेंगे।	पीटी.पी. वीडियो द्वारा वर्षा का विवरण देना ।	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ परिचय चर्चा पाठ का वाचन	शिक्षक पाठ परिचय के साथ पाठ का उद्देश्य बताएँगे। अकाल और बाढ़ के बारे में विस्तार के साथ चर्चा करवाना । छात्रों के एकएक -एक समूह से पाठ के एक-अनुच्छेद का प्रवाहपूर्ण वाचन कराना ।	अकाल एवं बाढ़ का चित्र पीटी.पी. वीडियो	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , भावाभिव्यक्ति ,वाक्य प्रयोग		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	पाठ के अर्थग्रहण सम्बंधी विभिन्न क्रिया कलाप नये शब्दार्थ भाषाभ्यास	शब्दकोश के परामर्श से छात्र नए शब्दार्थ जानेगे। तथा वाक्य में प्रयोग करेंगे। निबंध के अर्थग्रहण के लिए नदीसागर और ,नाला , इनकी पानी सूरज की गर्मी से बाष्प एवं बादल बनने के विचार कोचर्चा के द्वारा अर्थग्राहण कराना। पाठ में आये हुए नये शब्द को लिखाना। अनुरूपता से संबंधित प्रश्न तालिका पूर्ण करानाचित्र , देखकर विचाराभिव्यक्ति करना आदि। प्रश्नोत्तरों को लिखाना और चर्चा करना।	पी.टी.पी. चमक पट्टी पानी के विभिन्न स्रोत का चित्र नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य नए प्रश्न	वर्षा के पानी का संरक्षण के बारे में निबंध लिखाना और इस विषय पर चर्चा कराना। पानी के विभिन्न उपयोगों के बारे में कक्षा में चर्चा करके लिखने के लिए कहना। इस विषय पर निबंध "पानी के बिना जीवन नहीं है" की प्रतियोगिता आयोजन करना।	निबंध का वाचन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु का प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : निबंध पाठ का आकलन बिंदु को समझते है।	सहभागितामौखिक ,वाक्यरचना .प्रवाहपूर्ण वाचन , समग्र प्रस्तुति। .अर्थग्रहण ,अभिव्यक्ति वर्षा नहीं तो जीवन नहीं इस निबंध को छात्र समझते है।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

पाठ : घटक का नाम / 15 भारतीय त्योहार

पाठ का विधा निबंध :

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३ छात्रों में हिन्दी भाषा क प्रति रुची उत्पन्न करना । .

४ छात्रों . का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । ५ छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । .

विशिष्ट उद्देश्य .१ : भारतीय त्योहारों के महत्व को जानते हुए मकर संक्राति बैसाखी का परिचय । /

.२ [अधिगम बिंदु] विशुक्रिसमस तथा रमजान के बारे में जानकारी प्राप्त करना । ,

३ . छात्र भारतीय संस्कृति से परिचित होत हैं।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु से जुड़ना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्र भारतीय त्योहारों के बारे में जानकारी देते हुए अपनी पूर्वज्ञान की जाँच किया जाता है। जैसे, होली : आदि। , दिवाली , दशहरा	त्योहार से संबंधित चार्ट एवं वीडियो	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	त्योहार से संबंधित वीडियो चित्र की व्याख्या	छात्रों के समूह बनाकर एक एक समूह से देखे गए - त्योहारों का वीडियो चित्र पर चर्चा करवाना। छात्र समूह में आपसी चर्चा कर विचार अभिव्यक्त करेंगे।	पीटी.पी. आडियो – विडियो द्वारा	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ परिचय पाठ का वाचन	शिक्षक निबंध का परिचय के "भारतीय त्योहार" साथ पाठ का उद्देश्य बताएँगे। संक्रांति , बैसाखी , एक समूह से - क्रिसमस और रमजान के एक , विशु एक अनुच्छेद को प्रवाहपूर्ण वाचन - पाठ के एक कराना।	चमक कार्ड पीटी.पी. आडियो – विडियो	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , भावाभिव्यक्ति , वाक्य प्रयोग		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	पाठ के अर्थग्रहण सम्बंधी विभिन्न क्रिया कलाप नये शब्दार्थ भाषाभ्यास	शब्दकोश के परामर्श से छात्र नए शब्दार्थ जानेंगे तथा वाक्य में प्रयोग करेंगे। पाठ के अर्थग्रहण के लिए भारतीय त्योहारों को मनाने का तरीका और विश्वास के बारे में चर्चा कराना। पाठ में आये हुए नये शब्द का अर्थ लिखने के लिए कहना। त्योहारों का चित्र देखकर विचाराभिव्यक्ति करना आदि। इस पाठ के सभी प्रश्नोत्तरों को लिखाना और चर्चा कराना।	पी.टी.पी. चमक पट्टी नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य नए प्रश्न	छात्रों के घर में मनाये जानेवाले त्योहारों का वर्णन करके लिख लाने के लिए कहना और कक्षा में चर्चा कराना। पर निबंध इस विषय "भारत त्योहारों का देश है" एक समुह से चर्चा -लिखकर लाने कहना और एक करवाना। दक्षिण भारत और उत्तर भारत में त्योहार कैसे मनाते है इस विषय पर चर्चा करवाना?	निबंध का वाचन पीटी.पी. भारत के त्योहारों का चार्ट	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची विक्षण		
Evaluation विषय वस्तु क प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : निबंध पाठ का आकलन बिंदु को समझते है।	सहभागिता ,प्रवाहपूर्ण वाचनमौखिक ,वाक्यरचना . समग्र प्रस्तूति। .अर्थग्रहण ,अभिव्यक्ति भारतीय त्योहार इस निबंध को छात्र समझते है।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

पाठ : घटक का नाम / 16 संतुलित आहार

पाठ का विधा संवाद :

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स□ तक

सामान्य उद्देश्य छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.१ :

२ छात्रों .की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । ३छात्रों में हिन्दी भाषा क प्रति रुची उत्पन्न करना । .

४छात्रों . का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । ५छात्रों की चारित्रिक विकास करना । .

२छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । .

विशिष्ट उद्देश्य :

.१ आहार का महत्व समझाना ।

.२ [अधिगम बिंदु]स्वस्थ रहन के लिए संतुलित आहार की आवश्यकता के बारे में जानत हैं।

३ .मनमानी आहार क प्रति सचत करना ।

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स□ जुडना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	छात्रों को विभिन्न प्रकार के भोजनों चित्र दिखाकर उस चित्र के बारे में चर्चा कराते हुए पूर्वज्ञान की जाँच करना ।	चित्रों का चार्ट वीडियो सी डी	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	वीडियो चित्र की व्याख्या	छात्रों के समूह बनाकर एकएक समूह से देखे गए - वीडियोचित्र पर चर्चा करवाना । छात्र समूह में आपसी चर्चा कर विचार अभिव्यक्त करेंगे।	पीटी.पी. आडियो – विडियों द्वारा	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	पाठ परिचय पाठ का वाचन	शिक्षक पाठ परिचय के साथ पाठ उद्देश तथा आशय बताएँगे । छात्रों के एक एक-एक समूह से पाठ के एक-अनुच्छेद का प्रवाहपूर्ण वाचन कराना ।	चमक कार्ड पीटी.पी. आडियो – विडियों	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , भावाभिव्यक्ति ,वाक्य प्रयोग अभिनय द्वारा		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	पाठ के अर्थग्रहण सम्बंधी विभिन्न क्रिया कलाप नये शब्दार्थ भाषाभ्यास	शब्दकोश के परामर्श से छात्र नए शब्दार्थ जानेंगे तथा वाक्य में प्रयोग करेंगे। पाठ के अर्थग्रहण के लिए कूट प्रश्न कराना। जोड़कर लिखने का तरिका सिखाना। छात्रों से माँके बीच के ,प्रीतम ,सुगंधी ,रोहन , वार्तालाप के बारे में चर्चा करवाकर विचार व्यक्त कराना। प्रश्नोत्तरों को लिखाना और चर्चा करना।	पी.टी.पी. चमक पट्टी नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य नए प्रश्न	छात्रों से विभिन्न प्रकार के भोजन पदार्थों की सूची बनवाकर कक्षा में चर्चा करना। विट्यामिनों की कमि से आनेवाली बीमारियों की चार्ट बनवाना।	चार्ट पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु का प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : निबंध पाठ का आकलन बिंदु को समझते है।	सहभागिता मौखिक ,वाक्यरचना .प्रवाहपूर्ण वाचन , समग्र प्रस्तुति। .अर्थग्रहण ,अभिव्यक्ति और ,इस निबंध को छात्र समझते है 'रानी लक्ष्मीबाई' देश की रक्षा का प्रतिज्ञा लेते हैं।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर

कक्षा : आठवीं

कविता का नाम कबीर की दोहा [17] :

पाठ का विधा (कंठस्थ) दोहा :

निर्धारित अवधियाँ :

दिनांक : स [] तक

सामान्य उद्देश्य

१ छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना ।.:

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । . ३ छात्रों में हिन्दी भाषा की प्रति रुची उत्पन्न करना । .

४ छात्रों . का अक्षराभ्यास का ज्ञान बढ़ाना । ५ चारित्रिक विकास करना । छात्रों की .

२ छात्रों की पूर्व ज्ञान की जाँच करना । .

विशिष्ट उद्देश्य :

.१ अच्छे गुण सम्मान की प्राप्ति को-स्वभाव समनुष्य को मान ,समझेंगे []

.२ [अधिगम बिंदु] सामाजिक जीवन को लिए मंगलकारी बनना ही समाज की रीत को जानेंगे []

३ .सह रूप को जानेंगे [] सखि वित्र रहना ही भक्ति का सच्चा वचन और कर्म ,मन ,

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Engage विषय वस्तु स [] जुड़ना	बोलना सुनना	पूर्वज्ञान की जाँच करना	कन्नड़ तथा हिन्दी के संत एवं दास कवियों के चित्र दिखाकर उनकी कुछ सूक्तियों के चर्चा द्वारा छात्रों की पूर्वज्ञान की जाँच किया जाता है ।	संत एवं दास कवियों का चित्रों का चार्ट	मौखिक	अवलोकन चर्चा		
Explore विषय वस्तु का प्रस्तुतीकरण	श्रवण वाचन बोलना	संत एवं दास कवियों की विशेषताओं के बारे में चर्चा	छात्र चित्र देखकर कवि के भाव को समझते है और आपस में चर्चा करते हैं। विडियो द्वारा दोहे के आशय को शिक्षक समझाते हैं और कबीर के दोहे को मधुर स्वर से गाने का तरिका बतायेंगे।	पीटी.पी. कबीरजी का चित्र	मौखिक	अवलोकन अभिव्यक्ति चर्चा		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना सुनना	कवि परिचय दोहे का गायन	शिक्षक संतकवि कबीरदास जी के परिचय के साथ दोहे का उद्देश्य को बताएँगे। छात्रों के समूह बनाकर एक एक समूह से दोहे को- अनुभूति के साथ मधुर स्वर से गायन करायेंगे ।	चमक कार्ड पीटी.पी. ऋषी ,खजूर के पेड़ जैसे चित्र	मौखिक चर्चा विषय सूची	वाचन , भावाभिव्यक्ति ,वाक्य प्रयोग		

5 E'S	भाषाई कौशल	अधिगम बिंदु	अधिगम क्रियाकलाप	आवश्यक पाठोपकरण	मूल्यांकन		क्रिया कलाप दिनांक	शिक्षक स्वअवलोकन-
					तंत्र (प्रविधियाँ)	साधन		
Express विषय वस्तु की अभिव्यक्ति	बोलना लिखना पढ़ना	नये शब्दार्थ अर्थ ग्रहण संबंधी प्रश्न कविता का मुख्यांश भाषाभ्यास	नए शब्दों के अर्थ ग्रहण के साथसाथ शब्दों का - वाक्यों में प्रयोग करवाना । छात्रों को दोहे में निहित मूल्यों का अर्थग्रहण - को लिखवाकर समूहकराना और प्रश्नों में चर्चा करवाना । एकएक समूह से दोहे के अर्थग्रहण से संबंधित - पूछना और लिखवाना।प्रश्न अभ्यास के व्याकरणांशों की जानकारी विभिन्न क्रियाकलापों द्वारा मार्गदर्शन देना-	पी.टी.पी. चमक पट्टी नये शब्दों का चार्ट प्रश्नोत्तर सूची	मौखिक लिखित	अभिनय अवलोकन वाचन लिखित प्रश्न व्याकरणांश परिक्षण सूची		
Expand विषय वस्तु स आग(विस्तार)	बोलना लिखना	परियोजना कार्य कहानी या कविता लेखन	पठित दोहों की कन्नड़ के दास कवियों की रचनाओं से तुलना पर चर्चा करवाना । कबीरजी के दोहों का भावार्थ अपने शब्दों लिखकर कक्षा में चर्चा करवाना ।	दोहे का गायन पीटी.पी.	मौखिक लिखित	परिक्षण सूची		
Evaluation विषय वस्तु क प्रति प्राप्त ज्ञान का मूल्यांकन	बोलना लिखना	आकलन बिंदु : दोहे से संबंधित आकलन बिंदु के बारे में जानकारी रखते हैं।	सहभागिता ,भावाभिव्यक्ति ,लयानुकूल गायन-सुर , विषय संग्रह में अभिरूचि ,मौखिक अभिव्यक्ति , अन्य दास कवियों का ज्ञान । छात्रों से दोहे से संबंधित प्रश्नों का उत्तर लिखवाकर कक्षा में चर्चा करते हैं।	हिन्दी वल्लरी पीटी.पी. प्रश्नोत्तर	अवलोकन , चर्चा. विक्षण.	अवलोकन सामूहिक चर्चा. लिखित.		

विषय शिक्षक का हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापकजी का हस्ताक्षर