



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯಿತಿ  
ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ  
ಚಿತ್ರದುರ್ಗ



9ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ ಹಿಂದಿಯ  
ಸ್ವಯಂಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕಣಜ

## ಜ್ಞಾನಸಿಂಚನ

ತೃತೀಯ ಭಾಷಾ ಹಿಂದಿ  
ಆನ್ ಲೈನ್ ಮತ್ತು ಆಫ್ ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳಿಗಾಗಿ  
स्व - शिक्षा की ओर हमारी यात्रा 2021-22  
9ನೇ ತರಗತಿಗಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲ

करत - करत अभ्यास तें, जड़मति होत सुजान ।  
रसरी आवत जात तें, सिल पर परत निसान ॥

- कबीर वाणी

ಸೋಲೆಂಬ ರೋಗಕ್ಕೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮವೇ ಮದ್ದು  
ಇದು ಯಾರಲ್ಲಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅವರಿಗೆ ಯಶಸ್ಸು ಕಟ್ಟಿಟ್ಟು ಬುತ್ತಿ

- ಎ ಪಿ ಜಿ ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ

ರಚನೆ, ಜೋಡಣೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ  
ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಸುರೇಶ್ ನಾಯ್ಕ  
ಬಿಸಿನೀರು ಮುದ್ರಣ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ

## ಮುನ್ನುಡಿ



ಯಾರು ಸೋಲು ಗೆಲುವುಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುವಾಗಲೇ ನಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ಕೆಲಸದ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪರಿಶ್ರಮವಿರಲಿ.

ಯುವ ಪೀಳಿಗೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ದಾರಿಗೆ ತರುವ, ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಿತ್ತುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲೆ ಕೋವಿಡ್ -19 ಅಗಾಧ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಿದೆ. ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆಯಿಲ್ಲದೇ ಹಲವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಹಜ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಂತಹ ಕಠಿಣ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ಕಳೆದ 2020-21 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ದೂರದರ್ಶನ ಚಂದನ ವಾಹಿನಿಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನಧಾರೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಮತ್ತೆ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ನೇರ ಮುಖಾಮುಖಿ ಸಂವಹನಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿತ್ತು .

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ ಹಿಂದಿ ವಿಷಯದ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಬೆಸೆದುಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 9 ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದೆ.. ಈ ರಜಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಮ್ಮನೇ ಕಾಲಹರಣ ಮಾಡದೇ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ನಮ್ಮ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ತಂಡ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂಲಕ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂದಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರತೆ ಕಾಪಾಡಲು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ ಹಿಂದಿ ವಿಷಯದ ಅಭ್ಯಾಸಹಾಳೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕೈಪಿಡಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಸ್ವ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಯು-ಟ್ಯೂಬ್ ಲಿಂಕ್ ನೀಡಿರುವುದು ಶ್ಲಾಘನೀಯ ಕಾರ್ಯ. ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪೋಷಕವರ್ಗದವರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಇಲಾಖೆಯೊಂದಿಗೆ , ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರ ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಹಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ಮಹತ್ತರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಶ್ರಮ ವಹಿಸಿದ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ತಂಡ ಹಾಗೂ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗವನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಕವಿತಾ ಎಸ್. ಮನ್ನಿಕೇರಿ. ಭಾ.ಆ.ಸೇ  
ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

## ಶುಭ ಸಂದೇಶ



ನೀನು ಮನಸ್ಸು ಮಾಡಿದರೆ ನಿನ್ನ ಹಣೆ ಬರಹ ಇಷ್ಟೆ ಅಂದವರು ನಹ ನಿನ್ನ ಮುಂದೆ ತಲೆ ತಗ್ಗಿಸುವ ತಾಕತ್ತು ನಿನ್ನಲ್ಲಿದೆ. ಅದು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗದ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ನಾದ್ಯ

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲೆ ಕೋವಿಡ್ -19 ಅಗಾಧ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನೇರ ಸಂವಹನದೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಹಲವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮರೆತಿದ್ದಾರೆ. 2020-21 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ದೂರದರ್ಶನ ಚಂದನ ವಾಹಿನಿಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನಧಾರೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ವಿದ್ಯಾಗಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಮತ್ತೆ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ನೇರ ಮುಖಾಮುಖಿ ಸಂವಹನಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿತ್ತು . ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲೂ ಹಲವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿನೂತನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂವಹನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಶ್ರಮಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ರಜಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಮ್ಮನೇ ಕಾಲಹರಣ ಮಾಡದೇ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ನಮ್ಮ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ತಂಡ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂಲಕ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ ಹಿಂದಿ ವಿಷಯದ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ ಹಿಂದಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಭಯ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರತೆ ಕಾಪಾಡಲು ಹಾಗೂ ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ ಹಿಂದಿ ವಿಷಯದ ಅಭ್ಯಾಸಹಾಳೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕೈಪಿಡಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಃ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಯು-ಟ್ಯೂಬ್ ಲಿಂಕ್ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ-ಪೋಷಕ ಈ ಮೂರು ಪಾತ್ರಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಕೈಪಿಡಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ.ಈ ಅಭ್ಯಾಸಹಾಳೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಶ್ರಮ ವಹಿಸಿದ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ತಂಡ ಹಾಗೂ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗವನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಡಾ. ಕೆ.ನಂದಿನಿ ದೇವಿ ಭಾ.ಆ.ಸೇ  
ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು  
ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

## ಆಶಯ ನುಡಿ



ಸೋತೆ ಎಂದು ನೀ ಮುಂದಿಟ್ಟ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಿಂದಿಡಬೇಡ  
ಏಕೆಂದರೆ ಯಾರಿಗೆ ಗೊತ್ತು ಆ ಹೆಜ್ಜೆ ನಿನ್ನ ಇತಿಹಾಸವನ್ನೇ  
ಸ್ಪಷ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿರಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲೆ ಕೋವಿಡ್-19 ರ ತೀಕ್ಷ್ಣ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ. ಶಾಲಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಿನ ನೇರ ಸಂವಹನ ಹಲವಾರು ತಿಂಗಳ ನಂತರ ನಡೆದು ಮತ್ತೆ ಈಗ ಸ್ಥಗಿತಗೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಇಲಾಖೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಶಯದಂತೆ ರೂಪಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ನೈಜಜೀವನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆಯಬಹುದಾದಂತಹ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿದೆ. ಇಂದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಅಪ್ರಾಯಮಾನ ಮುಗ್ಧತೆಯನ್ನು ಕಡಡದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕೆಂದು, ನಮ್ಮಲ್ಲೇ ಕಳೆದು ಹೋಗಿರಬಹುದಾದ ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪುನಃಶ್ಚೇತನಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಸಾಗಬೇಕಿದೆ.

2020-21 ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆದರೂ ಸಹ ಮೊದಲಿನಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಮೂಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದ ಸಂಗತಿ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ ಹಿಂದಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರತೀ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕೊಂದಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ್ದ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಕಲಿಯಲು ಈ ಸ್ಮರಣ-ಬಿಂದು - ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆ ಸಂತಸದ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಯು-ಟ್ಯೂಬ್ ಲಿಂಕ್ ಒಳಗೊಂಡ ಈ ಕೈಪಿಡಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತಾ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ತಯಾರಿಕೆಗೆ ಶ್ರಮಿಸಿದ ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗವನ್ನು ಹಾಗೂ ರಚಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ರವಿಶಂಕರ್ ರೆಡ್ಡಿ  
ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು(ಆಡಳಿತ)  
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ



## ಆಶಯ ನುಡಿ

ಸೋಲೆಂಬ ರೋಗಕ್ಕೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮವೇ ಮದ್ದು ಇದು ಯಾರಲ್ಲಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅವರಿಗೆ ಯಶಸ್ಸು ಕಟ್ಟಿಟ್ಟ ಬುತ್ತಿ

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲೆ ಕೋವಿಡ್-19 ರ ತೀಕ್ಷ್ಣ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ. ಶಾಲಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಿನ ನೇರ ಸಂವಹನ ಹಲವಾರು ತಿಂಗಳ ನಂತರ ನಡೆದು ಮತ್ತೆ ಈಗ ಸ್ಥಗಿತಗೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಇಲಾಖೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಶಯದಂತೆ ರೂಪಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ನೈಜಜೀವನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆಯಬಹುದಾದಂತಹ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿದೆ. ಇಂದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಅಪ್ಯಾಯಮಾನ ಮುಗ್ಧತೆಯನ್ನು ಕಡಡದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕಿದ್ದು, ನಮ್ಮಲ್ಲೇ ಕಳೆದು ಹೋಗಿರಬಹುದಾದ ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪುನಃಶ್ಚೇತನಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಸಾಗಬೇಕಿದೆ.

2020-21 ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆದರೂ ಸಹ ಮೊದಲಿನಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಮೂಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ನಮೆಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದ ಸಂಗತಿ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ ಹಿಂದಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರತೀ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಳೊಂದಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ್ದ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಕಲಿಯಲು ಈ ಸ್ಮರಣ-ಬಿಂದು - ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆ ಸಂತಸದ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಯು-ಟ್ಯೂಬ್ ಲಿಂಕ್ ಒಳಗೊಂಡ ಈ ಕೈಪಿಡಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತಾ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ತಯಾರಿಕೆಗೆ ಶ್ರಮಿಸಿದ ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗವನ್ನು ಹಾಗೂ ರಚಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಪ್ರಸಾದ್ ಎಸ್ ಕೆ ಬಿ

ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಮತ್ತು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು [ಅಭಿವೃದ್ಧಿ]

ಡಯಟ್ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.

## ಪ್ರೇರಣೆ



ಪ್ರಯತ್ನವೆಂಬದು ನಿರಂತರವಾಗಿದ್ದಾಗ ಮಾತ್ರ  
ಫಲಿತವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು.

ಕರೋನಾ ಮಹಾಮಾರಿಯ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಮುಚ್ಚಿರುವ ಈ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್ ನಾಯಕ್ ಇವರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಹಿಂದಿ ವಿಷಯದ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಭೌತಿಕ ತರಗತಿಗಳು ಆರಂಭ ತಡವಾಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ ಇದು ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಹಿತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹಿಂದಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್ ನಾಯಕ್ ಇವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ

ಶ್ರೀ ಡಿ. ನರಸಿಂಹಪ್ಪ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ  
ಉನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.



## ಶುಭ ವಾರೈಕೆ

ಪರಿಶ್ರಮವೇ ಸಾಧನೆಯ ಮಂತ್ರ ಇದನ್ನು ಜಪಿಸುತ್ತಿರು  
ಉತ್ತುಂಗಳೇರುವೆ.

ಆತ್ಮೀಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಿತ್ರರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 10 ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸುಲಭ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ವರ್ಕ್ ಷೀಟ್ ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ಲಿಂಕ್ ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಬಿ.ಎಮ್.ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಚಳ್ಳಕೆರೆ ಹಾಗೂ ಮಂಜುನಾಥ ಅರಳಗುಪ್ಪಿ ಇವರ ವಿನೂತನ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಕಠೋನಾ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗದ ಪರಿಣಾಮ ಸತತ ಒಂದು ವರ್ಷ ಶಾಲೆಗಳು ತೆರೆಯದೆ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಯ ಕೊಂಡಿ ಕಳಚಿರುವುದರಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ತತ್ತರಿಸಿ ನಲುಗಿ ಹೋಗಿದೆ. ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಎದುರಾದ ವಿಷಮ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ಸ್ವತಃ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೂರ್ವದ ಕಲಿಕಾ-ಬೋಧನೆಯ ಲಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅನೇಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಂತಾಗಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪುನಃ ಕಲಿಕಾ ಹಂಬಲವನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಲು ಪ್ರೇರಣಾದಾಯಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಸುರೇಶ್ ಹಾಗೂ ಮಂಜುನಾಥ ಅರಳಗುಪ್ಪಿ ರವರ ಸೃಜನಶೀಲ ಪರಿಶ್ರಮ ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆದು ಕಲಿಕೆ ಅಂತರವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಯತ್ತ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೀರೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾ ಸುರೇಶ್ ಹಾಗೂ ಮಂಜುನಾಥ ಅರಳಗುಪ್ಪಿ ರವರ ಅಪೂರ್ವ ಶ್ರಮವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುತ್ತಾ ಮನದುಂಬಿ ಶ್ಲಾಘಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.....

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಸ್.ಸುರೇಶ್

ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಚಳ್ಳಕೆರೆ



## ಶುಭ ಹಾರೈಕೆ

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿನೂತನ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಂದ  
ಮಾತ್ರ ಬದಲಾವಣೆ ಸಾಧ್ಯ

ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನೇ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಸಮಾನ್ಯವಾದುದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್‌ನಾಯ್ಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಿಸಿನೀರು ಮುದ್ದಪ್ಪ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಚಳ್ಳಕೆರೆ. ನಮಗೆ ಸಾಧಿಸಿ ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಇವರ ಕಾರ್ಯ ನಿಜಕ್ಕೂ ಶ್ಲಾಘನೀಯ ಮತ್ತು ಅನುಕರಣೀಯ ಇವರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ತಮ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ದೇವರು ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಯುಕ್ತಿ ನೀಡಲಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುವೆ.

ಶ್ರೀ ಎನ್ ರಾಘವೇಂದ್ರ  
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು  
ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ  
ಡಯಟ್ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

## ಸಹಕಾರ



ಶ್ರೀ ಸಂಪತ್ ಕುಮಾರ್ ಇ  
ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು  
ಬಿ.ಎಂ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ  
ಚಳ್ಳಕೆರೆ



ಶ್ರೀ ಮಹಾಲಿಂಗಪ್ಪ  
ಹಿಂದಿ ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು  
ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ  
ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	
ಪ್ರೇರಣೆ	<p><b>ಶ್ರೀ ಟಿ ನಾರಾಯಣ ಗೌಡ</b> ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಮದ್ಯಾಹ್ನ ಉಪಾಹಾರ ಯೋಜನೆ ಆಯುಕ್ತರವರ ಕಚೇರಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬೆಂಗಳೂರು ಹಾಗೂ ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ.</p>
	<p><b>ಶ್ರೀ ಹೆಚ್ ಮಂಜುನಾಥ್</b> ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಹಾಗೂ ಪದನಿಮಿತ್ತ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ , ಚಿತ್ರದುರ್ಗ</p>
ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	<p><b>ಶ್ರೀ ಕೆ ರವಿಶಂಕರರೆಡ್ಡಿ</b> ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ</p>
	<p><b>ಶ್ರೀ ಪ್ರಸಾದ್ ಎಸ್ ಕೆ ಬಿ</b> ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಮತ್ತು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು [ಅಭಿವೃದ್ಧಿ] ಡಯಟ್ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.</p>
ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ	<p><b>ಶ್ರೀ ಸಿ ವಿಜಯಕುಮಾರ್</b> ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಉನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.</p>
	<p><b>ಶ್ರೀ ಡಿ ನರಸಿಂಹಪ್ಪ</b> ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಉನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.</p>
	<p><b>ಶ್ರೀ ಸೈಯದ್ ಮೋಸಿನ್</b> ಉಪಯೋಜನಾ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಉನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.</p>
	<p><b>ಶ್ರೀ ನಾಗರಾಜ ಸಿ</b> ಉಪಯೋಜನಾ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಉನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.</p>
ನಿರ್ದೇಶನ	<p><b>ಶ್ರೀ ಮಹಾಲಿಂಗಪ್ಪ</b> ಹಿಂದಿ ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ</p>
ಸಹಕಾರ	<p><b>ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್ ಕೆ ಎಸ್</b> ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಾ.ಶಿ.ಇ. ಚಳ್ಳಕೆರೆ.</p>
	<p><b>ಶ್ರೀ ನಾಗಭೂಷಣ</b> ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಾ.ಶಿ.ಇ. ಹಿರಿಯೂರು.</p>
	<p><b>ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದಪ್ಪ ಕೆ</b> ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಾ.ಶಿ.ಇ. ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.</p>
	<p><b>ಶ್ರೀ ತಿಪ್ಪೇಸ್ವಾಮಿ ಸಿ ಎಂ</b> ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಾ.ಶಿ.ಇ. ಹೊಳಲೆರೆ.</p>
	<p><b>ಶ್ರೀ ಜಯಪ್ಪ ಎಲ್</b> ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಾ.ಶಿ.ಇ. ಹೊಸದುರ್ಗ</p>
	<p><b>ಶ್ರೀ ಯುವರಾಜ್ ನಾಯ್ಕ</b> ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಾ.ಶಿ.ಇ. ಮೊಳಕಾಲ್ಮೂರು</p>

## ಶುಭ ವಾರೈಕೆ



ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲೆ ಕೋವಿಡ್-19 ರ ತೀಕ್ಷ್ಣ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ. ಶಾಲಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಿನ ನೇರ ಸಂವಹನ ಹಲವಾರು ತಿಂಗಳ ನಂತರ ನಡೆದು ಮತ್ತೆ ಈಗ ಸ್ಥಗಿತಗೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಇಲಾಖೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಶಯದಂತೆ ರೂಪಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ನೈಜಜೀವನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆಯಬಹುದಾದಂತಹ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿದೆ. ಇಂದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಅಪ್ರಾಯಮಾನ ಮುಗ್ಧತೆಯನ್ನು ಕಡೆದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕಿದ್ದು, ನಮ್ಮಲ್ಲೇ ಕಳೆದು ಹೋಗಿರಬಹುದಾದ ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪುನಃಶ್ಚೇತನಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಸಾಗಬೇಕಿದೆ.

ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡೇ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಈ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿದ್ದು ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ಲಿಂಕ್ ಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ತುಂಬಾ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ಇದು ಕೇವಲ ಚಿತ್ರದುರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರದೇ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ ಅಭ್ಯಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದೆ ಇದರ ಸದೂಪಯೋಗ ಪಡೆದು ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಸದಾ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಬಿ ಎಸ್ ಸುರೇಶ್ ನಾಯ್ಕ ಬಿಸಿನೀರು ಮುದ್ದಪ್ಪ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಗೆ ಪ್ರಧಾನ ಸಹಾಯರಾಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಮಂಜುನಾಥ ಅರಳಗುಪ್ಪಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದುರ್ಗದ ಸಮಸ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಸಂಘದ ಪರವಾಗಿ ಅನಂತ - ಅನಂತ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ.

**ಶ್ರೀ ಧರ್ಮರಾಜ್ ಎಂ ರಾಠೋಡ್**

**ರಾಜ್ಯಾಧ್ಯಕ್ಷರು**

**ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘ  
ಬೆಂಗಳೂರು**



## ಶುಭ ಹಾರೈಕೆ

ಸನ್ಮಿತ್ರರೇ ಕೋವಿಡ್-೧೯ ನಿಂದ ಇಡೀ ವಿಶ್ವವೇ ನಲುಗಿಹೋಗಿ ಕಲಿಕೆ ಯು ರದ್ದಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಿಕ್ಕೇ ಬದಲಾಗಿ ಹೋಗಿರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇದೀಗ ಶಾಲೆ ತೆರೆದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದತ್ತ ಕರೆದೊಯ್ಯುವುದು ಸವಾಲಿನ ಕೆಲಸವೇ ಸರಿ ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೇಕ ಕಲಿಕೆ ಯೋಜನೆ ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದು ಸರಿಯಷ್ಟೆ, ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್ ನಾಯ್ಕ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಿ.ಎಂ.ಜಿ.ಹೆಚ್.ಎಸ್.ಚಳ್ಳಕೆರೆ. ಇವರು ೯ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಾಧಾರಿತ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಗಳು ಹಾಗೂ ಇಡೀ ಪಾಠದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿರುವುದು ಶ್ಲಾಘನೀಯ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಸುಲಭ ಕಲಿಕೆಗೆ ದಾರಿ ಯಾಗಲಿ, ಪುನಃ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯ ಗಳಿಗೆ ಯಶಸ್ಸು ಸಿಗಲಿ, ಸನ್ಮಿತ್ರರು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಇಂತಹ ಒಂದೊಂದು ಕ್ರಿಯಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸುವ ಗುರುತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಿ, ಸದಾ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವ ಸುರೇಶ್ ನಾಯ್ಕ ರವರ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಶುಭವಾಗಲಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸುವೆ.----

ಶ್ರೀ ಜಿ.ಬಿ.ಪಂಚಾಕ್ಷರಪ್ಪ  
ಗೌರವಧ್ಯಕ್ಷರು  
ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲಾ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘ

. : ರಚನೆ :



ಬಿ. ಎಸ್. ಸುರೇಶ್ ನಾಯ್ಕ್ ಶಿಕ್ಷಕರು  
ಬಿಸಿನೀರು ಮುದ್ದಪ್ಪ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ  
ಚಳ್ಳಕೆರೆ, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ.



ಶ್ರೀ ಮಂಜುನಾಥ ಅರಳಗುಪ್ಪಿ ಶಿಕ್ಷಕರು  
ಸ.ಪ್ರೌ.ಶಾಲೆ ಕಾಮಸಮುದ್ರ ಚಳ್ಳಕೆರೆ.

**ಶುಭ ಹಾರೈಕೆ**

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಪಿ. ಶ್ರೀನಿವಾಸ ರೆಡ್ಡಿ ಶ್ರೀ ಮಾರುತಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬೆಳಗಟ್ಟು ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ತಾ.

ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರ ನಾಯ್ಕ್ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಗೌಡನಹಳ್ಳಿ-ರಂಗಾಪುರ ಹಿರಿಯೂರು.

ಶ್ರೀ ರವಿರಾಜ್ ಕೆ ಪವಾರ್ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಶಿರಂಜ್ ಗದಗ ಜಿಲ್ಲೆ.

## ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲಾ ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘ

ಗೌರವ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಶ್ರೀ .ಜಿ.ಬಿ.ಪಂಚಾಕ್ಷರಪ್ಪ ಶ್ರೀ ಶಾರದಾದೇವಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬುರುಜನರೊಪ್ಪ ಹಿರಿಯೂರು  
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಶ್ರೀ ಪಾಪಣ್ಣ ಎಂ ಎಂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಜೋಗಿಮಟ್ಟಿ ರಸ್ತೆ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ತಾ.  
ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ : ಶ್ರೀ ಗೋವಿಂದರೆಡ್ಡಿ ಶ್ರೀಮಾರುತಿ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಬಾಲೇನ ಹಳ್ಳಿ, ಚಳ್ಳಕೆರೆ ತಾ.

### ಚಳ್ಳಕೆರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಶ್ರೀ ಗೆಜ್ಜಪ್ಪ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಕಾಪರಹಳ್ಳಿ  
ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ : ಶ್ರೀ ಜೆ ಸಿ ಬಸವರಾಜಪ್ಪ ಶ್ರೀ ಗು.ತಿ.ಸ್ವಾಮಿ ಪ್ರೌ.ಶಾಲೆ ನಾಯಕನಹಟ್ಟಿ  
ಖಜಾಂಚಿ : ಶ್ರೀಮತಿ ಸಾಹಿರ ಬಾನು ಶ್ರೀಶಾರದಾ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಚಳ್ಳಕೆರೆ

### ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಶ್ರೀ ರಾಜಪ್ಪ ಜೆ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ.  
ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ : ಶ್ರೀಮತಿ ಜನತಾ ಕೆ ಎನ್ ಎಂ.ಎಂ. ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ.  
ಖಜಾಂಚಿ : ಶ್ರೀಮತಿ ಮಮತ ಟಿ ಪಿ ಸಿ ಕೆ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ.

### ಹೊಸದುರ್ಗ ತಾಲ್ಲೂಕು

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಶ್ರೀಮತಿ ರೇಣುಕಮ್ಮ ಆರ್ ಎಸ್ ವಿನಾಯಕ ಸಂ.ಪ್ರೌ.ಶಾಲೆ ಮಳಲಿ  
ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ : ಶ್ರೀ ಪ್ರಕಾಶ್ ಜಗದಾಂಬ ವಸತಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಹೊಸದುರ್ಗ.  
ಖಜಾಂಚಿ : ಶ್ರೀ ವೆಂಕಟೇಶ ಬಿ ಜಿ ರಾಮಾಂಜನೇಯ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬುಕ್ಕಸಾಗರ.

### ಹಿರಿಯೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಶ್ರೀ ಸಿಲಾರ್ ಸಾಬಿ ಸ.ಪ.ಪೂ ಕಾಲೇಜ್ [ ಪ್ರೌ.ಶಾ.ವಿ ] ಹಿರಿಯೂರು.  
ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ : ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರನಾಯ್ಕ ಆರ್ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಗೌಡನಹಳ್ಳಿ -ರಂಗಾಪುರ  
ಖಜಾಂಚಿ : ಶ್ರೀಮತಿ ವಿಶಾಲಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಆಲೂರು

### ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ತಾಲ್ಲೂಕು

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಶ್ರೀ ಸದಾನಂದ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಅಳಕವಾಡಿ  
ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ : ಶ್ರೀ ನಟರಾಜ ಆಂಜನೇಯ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಕಡ್ಲೆಗುದ್ದು.  
ಖಜಾಂಚಿ : ಶ್ರೀ ಬೋರಪ್ಪ ಮಹಾರಾಣಿ ಕಾಲೇಜು ಚಿತ್ರದುರ್ಗ.

### ಮೊಳಕಾಲ್ಮೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಶ್ರೀ ಮಹಾಂತೇಶ್ ಕೆ ವಿಶಾಲಾಕ್ಷಿ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಕೂನಸಾಗರ.  
ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ : ಶ್ರೀ ನಾಗರಾಜ ಕೆ ಆರ್ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ತಮ್ಮೇನಹಳ್ಳಿ.  
ಖಜಾಂಚಿ : ಶ್ರೀ ತಮ್ಮಣ್ಣ ರಾಘವೇಂದ್ರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಚಿಕ್ಕೇರಳ್ಳಿ

## अनुक्रमणिका

क्र.सं	पाठ का नाम	विधा	लेखक	पृ.सं.
1	जय –जय भारत माता	कविता	मैथिलीशरण गुप्त	15-17
2	गुलाब सिंह	कहानी	सुभद्राकुमारी चौहान	18-26
3	स्वामी विवेकानंद	जीवनी	डा.जगदीश चन्द्र	27-32
4	अनुशासन ही शासन है	कहानी	डा.रमेश मिलन	33-37
5	मौसी	कहानी	भीष्म साहनी	38-42
6	छेरपूंजी से आया हूँ	यात्रा वृत्तांत	प्रदीप पंत	43-53
7	पर्यावरण बचाओ	कविता	परशुराम शुक्ल	54-57
8	भीम और राक्षस	एकांकी	विष्णु प्रभाकर	58-64
9	नफे के चक्कर मे	लोककथा	संकलित	65-70
10	चलना हमारा काम है	कविता	शिवमंगल सिंह ' सुमन	71-73
11	खेलो –कूदो –स्वस्थ रहो	निबंध	संकलित	74-80
12	सड़क की रक्षा सबकी सुरक्षा	कहानी	संकलित	81-89
13	साथी , हाथ बढ़ाना	कविता	साहिर लुधियानवी	90-95
14	सौर ऊर्जा	लेख	संकलित	96-103
15	वीरांगना चेन्नम्मा	व्यक्ति परिचय	संकलित	104-110
16	पूर्वाक्षर का पूर्वाग्रह	व्यंग्य रचना	पी एस रामानुजम	111-115
17	रहीम के दोहे	मध्यकालीन कविता	रहीम	116-118
18	पत्रलेखन और निबंध			119-128



1. जय - जय भारत माता



- मैथिलीशरण गुप्त

[ <https://youtu.be/Xasvav2-AVY> ]

[ DD Chandana Samveda link ]

## WORK SHEET -1

I. एक वाक्य उत्तर लिखए ।

1) जय - जय भारत माता' किवता के कवि कौन है ?

2) गुप्त जी को कौन - सी उपाधि मिली है ?

3) कवि किस देवी की वंदना कर रहे है?

4) हिमालय रूपी हृदय में क्या भरा है?

5) पानी कैसे फूटा आता है?

6) पानी में क्या खिले है?

7) सुंदर भाव कहाँ पले है ?

## WORK SHEET-1.2

### II. दो या तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1 हिमालय के बारे में कवि की भावना क्या है?

---



---

2) "दिल में आग दबाकर" का मतलब क्या है?

---



---

3) हमें मिलजुलकर कौन-सा गीत गाना चाहिए. ?

---



---

## WORK SHEET -1.3

### III. खाली स्थान भरिए :

क्र.सं	प्रश्न	उत्तर
1	भारत का हिया _____ है।	
2	दिल में _____ दबाकर रखता हमको _____	
3	_____ चिरकाल रहे।	

### IV .नमूने के अनुसार तुकांत शब्द लिखिए :

क्र. सं	प्रश्न उदा : स्नेह - भरा - हरा - भरा	उत्तर
1	आता _____ माता	
2	फले _____ पले	
3	नाता _____ माता	

V. इस कविता में 'बह-बहकर पानी आता ' का प्रयोग हुआ है। उसी प्रकार. निम्नलिखित शब्दों में से सही शब्द चुनकर वाक्या पूर्ण कीजिए :

(गिर- गिरकर, मिट-मिटकर, सुन - सुनकर, देख-देखकर )

क्र सं	प्रश्न	उत्तर
1	बालक _____ सीखता है	
2	भाषा _____ बोली जाती है।	
3	मेघ _____ बरसते है।	
4	बच्चा _____ चलता है	

VI. .इस कविता की प्रथम आठ पंक्तियों को कंठस्थ कीजिए |

जय- जय भारत माता। \_\_\_\_\_

ऊँचा हिया हिमालयतेरा। \_\_\_\_\_

उसमें कितना स्नेह भरा। \_\_\_\_\_

दिल में अपने आग दबाकर \_\_\_\_\_

रखता हमको हरा - भरा, \_\_\_\_\_

सौं-सौ स्रोतों से बह-बहकर \_\_\_\_\_

है पानी फूटा आता, \_\_\_\_\_

जय-जय भारत माता। \_\_\_\_\_

V.अनुरूपता :

क्र.सं	अनुरूपता शब्द	उत्तर
1	सागर : विशाल :: हिमालय : _____	
2	अंधकार : अंधेरा :: पवित्र : _____	
3	आम : धरती :: कमल : _____	
4	सूर्य : सूरज :: चंद्र : _____	

## 2. गुलाब सिंह

- सुभद्रकुमारी चौहान

[ <https://youtu.be/Xasvav2-AVY> ]

[ DD Chandana Samveda link ]

### WORK SHEET -2

I. एक वाक्य में उत्तर लिखिए :

1) किस कारण से बालक का खाना बंद कर दिया गया ?

2) बहन ने भाई को क्या खिला दिया ?

3) शहर में क्यों आतंक छा गया ?

4) थाली में क्या जल रहा था ?

5) झंडा किससे बना ?

6) बहन ने क्या थाम लिया ?

### WORK SHEET -2.1

II. दो या तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) भाई को बहन कैसे विदा करती है ?

2) भाई को देखकर बहन ने क्या किया ?

---



---



---



---

## WORK SHEET -2.2

III. जोड़कर लिखिए :

क्र सं	अ	आ	उत्तर
1	बालक सारेघर का	लत पत पड़ा था।	
2	भाई खून से	थक जाएगी	
3	बड़ी दूर जाना है	दुल्हरा था।	

IV. वाक्यों में प्रयोग कीजिए :

क्र सं	प्रश्न	उत्तर
1	जुलूस	
2	आभामंडल	
3	आतंक	
4	हुक्म	

V. संज्ञा, सर्वनाम, शब्दों को अलग-अलग कीजिए :

क्र. सं	संज्ञा	सर्वनाम
1		
2		
3		

**VI. विशेषण शब्द छाँटकर अलग लिखिए :**

क्र सं	प्रश्न	विशेषण
1	काला कुत्ता भौंक रहा है।	
2	तोता हरे रंग का है।	
3	वह पीला पपीता खा रहा है।	
4	सुंदर लड़की खूब गाती है।	

**VII. अनुरूपता :**

क्र.सं	अनुरूपता के अनुसार प्रश्न	उत्तर
1	त्रीधारा: कविता :: बिखरेमोती :	
2	रानी : राजा :: बेगम :	
3	अंगूर : फल :: गुलाब :	
4	दीया : दीप :: पताका :	

**VIII. अन्य लिंग शब्द लिखिए :****IX. अन्य वचन रूप लिखिए :**

क्र सं	उदा: बादशाह - बेगम	क्र सं	झंडा -झंडे
1	राजा -	1	दरवाजा-
2	पिता -	2	ओढ़नी-
3	लेखक -	3	कहानी-
4	देवी -	4	डंडा-
5	बहन -	5	थाली

## WORK SHEET -2.3

### X. समानार्थक शब्द लिखिए :

1.



समीप



2.

\_\_\_\_\_ खून \_\_\_\_\_

3.

झडा



संतोष

=

खुशी

4

XI. उचित शब्द से खाली स्थान भरिए :

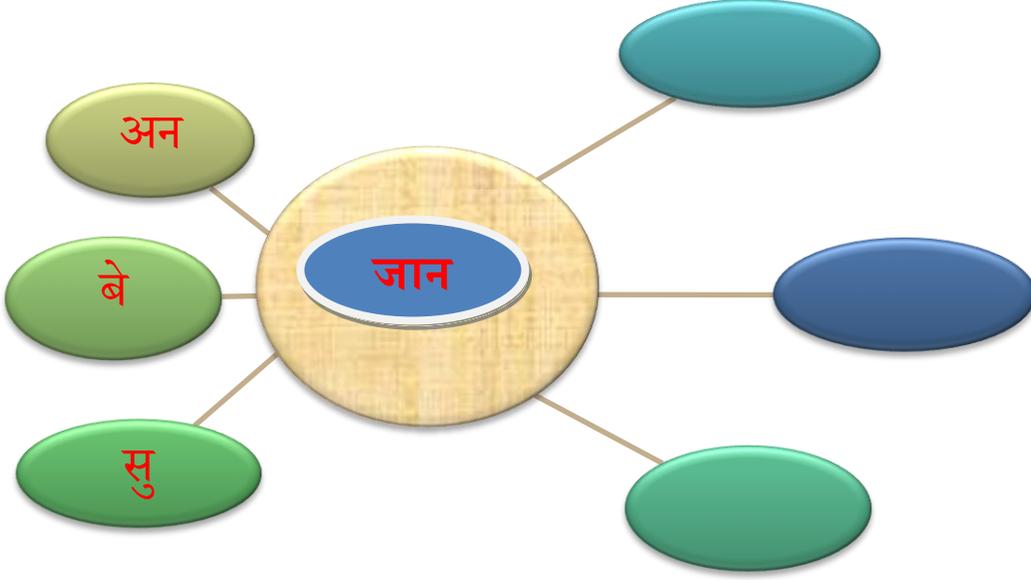
क्र सं	प्रश्न	उत्तर
1	बड़ा भारी जुलूस ( निकालना, निकलना )	
2	वह सारे घर का <u>दुलारा</u> था। ( था, थी )	
3	झंडे की तैयारी <u>होने</u> लगी। ( लगा, लगी )	
4	लोग भागे <u>आए</u> । ( आया, आए )	

XII. खली जगह भरिए :

क्र सं	शब्द उदा: लिखना	प्रथम प्रेरणार्थक लिखाना	ध्वितिय प्रेरणार्थक लिखवाना
1	मिलन		
2	देखना		
3	खाना		
4	बैठना		
5	घूमना		

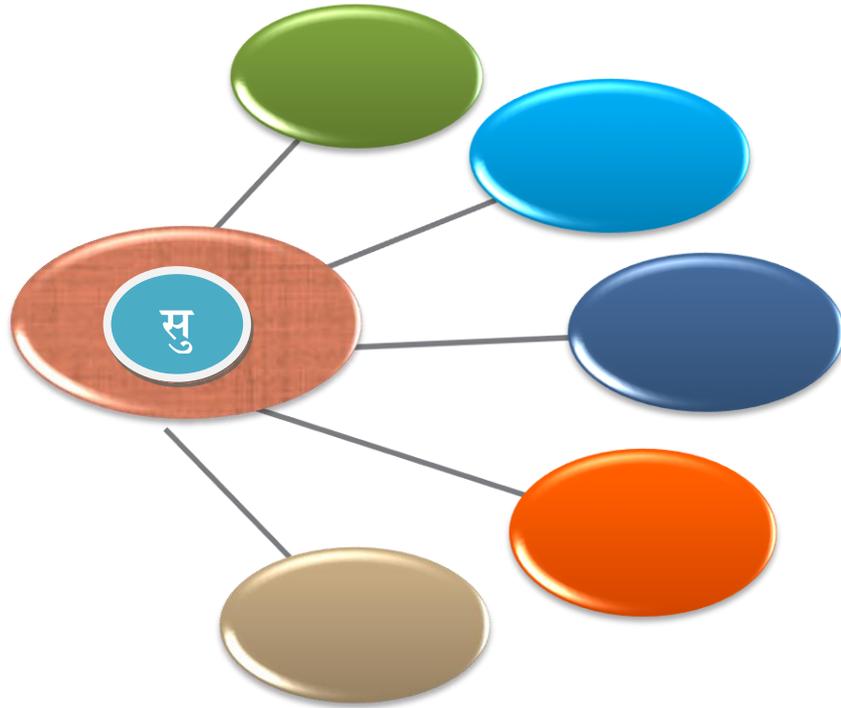
## WORK SHEET -2.4

### XIII. नये शब्द बनाकर लिखिए |



इसी प्रकार 'अन', 'बे', 'सु' को जोड़कर अन्य पाँच-पाँच नये शब्द लिखिए :  
उदा : अनागरिक





## WORK SHEET -2.5

**कारक:**

<https://www.youtube.com/watch?v=hdhApCM3z1k>

[ Grammer link ]

संज्ञा या सर्वनाम के उस रूप को 'कारक' कहते हैं, जिससे उसका संबंध वाक्य के अन्य शब्दों विशेषतया क्रिया के साथ प्रकट होता है। वास्तव में 'कारक' विभक्तियों चिन्हों से युक्त संज्ञा या सर्वनाम होते हैं।

<https://www.youtube.com/watch?v=E7Ket-D2XgI>

[ Grammer link ]

**विभक्तियाँ ( चिन्ह )**

- |                          |       |
|--------------------------|-------|
| 1. ने                    | _____ |
| 2. को                    | _____ |
| 3. से, केसाथे, के द्वारा | _____ |
| 4. को, के लिए.           | _____ |
| 5. से ( अलग होना)        | _____ |
| 6. का,के,की              | _____ |
| 7. में, पर.              | _____ |
| 8. है! , अरे!            | _____ |

**कारक**

- |               |
|---------------|
| कर्ता कारक    |
| कर्मा कारक    |
| करण कारक      |
| संप्रदान कारक |
| अपादन कारक    |
| संबंध कारक    |
| अधिकारण कारक  |
| संबोधन कारक   |

**संज्ञा शब्दों के साथ कारकों का प्रयोग**

शब्द.	विभक्ति प्रत्यय.	कारक शब्द.	कारक का नाम
उदा गुलाब सिंह	ने	गुलाब सिंह ने	कर्ता कारक
गुलाब सिंह	को	गुलाब सिंह को	-----
गुलाबसिंह	से	गुलाब सिंह से	-----
गुलाबसिंह	को,के लिए.	गुलाब सिंह के लिए.	-----
गुलाब सिंह	से, के द्वारा,के साथ	गुलाब सिंह के द्वारा	-----
गुलाब सिंह	का/के/की	गुलाब सिंह का	-----
गुलाब सिंह	के	गुलाब सिंह के	-----
गुलाब. सिंह	में/पर.	अधिकारण कारक	-----
गुलाब सिंह पर			
गुलाब सिंह	हे। ' / अरे! हे	गुलाब सिंह !	

## WORK SHEET -2.6

### सर्वनाम शब्दों के साथ कारक का प्रयोग :

उदा	शब्द + विभक्ति प्रत्यय =	कारक शब्द	कारक का नाम
	हम + ने	हमने	-----
	हम + को	हमको	-----
	हम + से	हमसे	-----
	हम + को/के लिए	हमको/ हमारे लिए	-----
	हम + से/ के द्वारा हम से / हमारे द्वारा		-----
	हम + का/के/की हमारा/ हमारे / हमारी		-----
	हम + में/ पर हममें / हम पर		-----
	हम + हे! /अरे! अरे हम!		-----

### ॥ खाली जगह भरिए :

1) उदा:	बहन + ने	=	बहन ने	कर्ता कारक
	2) बहन + की	=	बहन की	-----
	3) हम + लिए	=	हमारे लिए	-----
	4) हम + का	=	हमारा	-----
	5) तुम + का	=	तुम्हारा	-----
	6) तुम + से	=	तुम से	-----

## 3. स्वामी विवेकानंद



डॉ. जगदीश चंद्र

[ <https://youtu.be/GsG62wqROGs> ]

[ DD Chandana Samveda link ]

### WORK SHEET - 3

I. एक वाक्य में उत्तर लिखिए :

1) विवेकानंद के बचपन का नाम क्या था ?

---

2) विवेकानन्द का जन्म कब हुआ था?

---

3) नरेंद्र पढ़ने में कैसे थे?

---

4) विवेकानन्द के गुरु कौन थे?

---

5) विवेकानंद अमेरिका कब गये?

---

विवेकानंद की अनुयायिनी कौन थी?

---

7) विवेकानंद का देहांत कब हुआ?

---

### WORK SHEET – 3.1

II. दो-तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) विवेकानंद ने कौन-सा व्रत लिया?

---

---

---

2) विवेकानंद के माता-पिता का नाम क्या है?

---

---

---

---

3) विवेकानंद की रुचि किन-किन विषयों में थी?

---

---

---

---

4) विवेकानंद ने भारतवासियों को क्या उपदेश दिया

---

---

---

---

5) विवेकानंद ने किन-किन देशों की यात्रा की?

---

---

---

---

6) विवेकानंद ने जनता को ललकार कर क्या कहने को कहा?

---

---

---

---

## WORK SHEET – 3.2

### III.ಅನ್ಯ ವಚನ ರೂಪ ಲಿಖಿಢ್ :

ಕ್ರ ಸಂ	ಁಕವಚನ	ಬಹುವಚನ
1	ಠೂಢಿ	
2	ವ್ಯಾಖ್ಯಾ	
3	ಆಜ್ಞಾ	
4	ಸೆವಾ	
5	ಁಪಾಧಿ	
6	ಶಾಖಾ	

### IV.ಅನ್ಯ ಲಿಂಗ ರೂಪ ಲಿಖಿಢ್ :

ಕ್ರಮ ಸಂ	ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ	ಪುಲ್ಲಿಂಗ
1	ಮಾತಾ	
2	ಘೂಡಾ	
3	ಸ್ವಾಮಿ	
4	ಅನುಢಾಢಿ	
5	ಬಾಲಕ	
6	ಶಿಷ್ಯಾ	

### V.ವಿಲೂಮ ಶಬ್ಢ ಲಿಖಿಢ್ :

ಕ್ರಮ ಸಂ	ವಿಲೂಮ	ಁತ್ತರ
1	ಁಢಾ: ಗೂರವ X ಅಗೂರವ	
2	ಢುಖ	
3	ಸತ್ಯ	
4	ಢರ್ಮ	
5	ಸ್ವಢೆಶ	
6	ಸಬಲ	
7	ಜ್ಞಾನ	
8	ಗರೀಬ	

**VI. जोडकर लिखिए:**

क्र.सं	अ	आ	उत्तर
1	भुवनेश्वरी देवी	कलकतकते में हुआ।	
2	रामकृष्ण मिशन की स्थापना	धर्म का मर्म समझाया	
3	विवेकानंद का जन्म	स्वामी विवेकानंद ने की	
4		धर्मपरायण महिला थीं।	

**VII. वाक्य में प्रयोग कीजिए:**

01	घुडसवारी -	
02	हृदयस्पर्शी-	
03	अंधविश्वास -	
04	अकाल -	
05	जिज्ञासा -	

**WORK SHEET – 3.3****VIII. वाक्य शुद्ध कीजिए**

क्र.सं	अशुद्ध वाक्य	शुद्ध वाक्य
01	विवेकानंद प्रयत्नशील रहे।	
02	उनका भाषण गंभीर था।	
03	स्वामीजी कोशिश की।	
04	कुमारी मार्गरेट स्वामीजी की अनुयायिनी बन गई	
05	उन्होंने गरीबों की दशा सुधारने का संदेश दिया।	

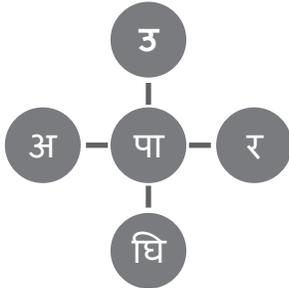
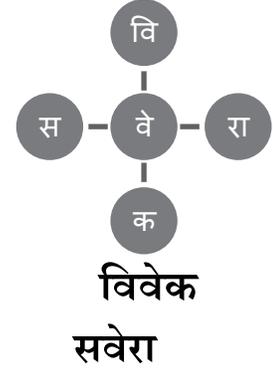
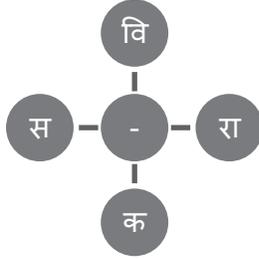
## IX. तालिका के आधार पर पाँच वाक्या बनाइए :

क्रम सं	उदा: यह महेश का भाई है ।
01	
02	
03	
04	
05	

## WORK SHEET – 3.4

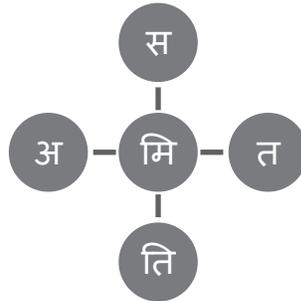
### X. रिक्त स्थान भरकर सार्थक शब्द बनाइए :

उदाहरण :



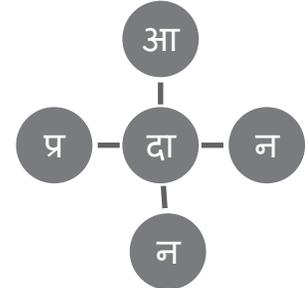
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



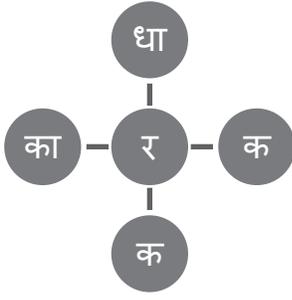
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



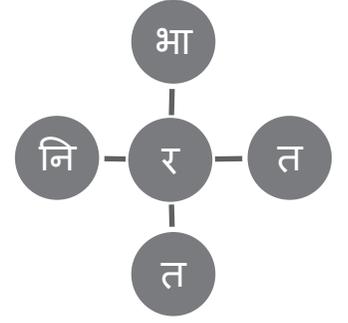
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### XI. दिये गये शब्दों में निहित चार नये शब्द ढूँढकर लिखिए:

क्र सं	उदा:धर्मपरायण	धर्म	राय	पण	धरा
01	घुडसवारी				
02	परमहंस				
03	अंधविश्वास				
04	भारतवासी				
05	विवेकानंद				

### WORK SHEET – 3.5

### XII. सही कारक चिहनों से रिक्त स्थान भरिए ।

क्र सं	सही कारक चिहनों से रिक्त स्थान भरिए।
01	रेलगाडि -----इंजन से धुंआ निकलता है। (के/का)
02	जानवारों ----- दया करनी चाहिए। (में/पर)
03	जवान और बूढों ----- अंतर होता है। (से/में)
04	धूप ----- पत्ते सूख गये । (को/से)

### XIII. अनुरूपता:

क्र.सं	अनुरूपता के अनुसार	उत्तर
01	रामकृष्ण परमहंस : शारदादेवी :: विश्वनाथ दत्त :	
02	1863 : विवेकानंद का जन्म :: 1893:	
03	विवेकानंद : नरेंद्र ::सिस्टर निवेदिता::	
04	शिकागो : अमरीका :: कलकत्ता :	

## 4.अनुशासन ही शासन है

- डा. रमेश मिलन



[https://youtu.be/CZz\\_inm5v1s](https://youtu.be/CZz_inm5v1s)

[ DD Chandana Samveda link ]

### WORK SHEET – 4

I. एक वाक्य में उत्तर लिखीए :

1) बच्चों को सडक पर जाकर क्या नहीं करना है?

---

2) हेलमेट के बिना कौन चलते है?

---

3) बाट जोहने वालों को क्या नहीं देना चाहिए?

---

4) घायल को फौरन कहाँ पहुँचाना चाहिए?

---

5) क्या अनमोल है?

---

6) चौराहों पर क्या दिए गए हैं ?

---

## WORK SHEET – 4.1

II. दो-तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) चौराहों पर दिए गए संकेतों को विस्तार से बताइए ?

---



---



---

2) दुर्घटना से बचने के कोई दो उपाय लिखिए ?

---



---



---

III. अन्य वचन रूप लिखिए :

क्र सं	एकवचन उदा: सड़क - सड़के	बहुवचन
01	साइकल	
02	बच्चा	
03	दुर्घटना	
04	चौराहो	
05	सिद्धांत	

## WORK SHEET – 4.2

IV. उदाहरण के अनुसार लिखिए :

क्रम सं	उदा: खेल - खेलना	उत्तर
01	लग -	
02	चल	
03	रुक	
04	चुरा	
05	पहुँच	

V. कोई भी गाड़ी (साइकिल छोड़कर) चलने के लिए अनुमति पत्र / सनद की आवश्यकता होती है। इस अनुमति पत्र को लेने का तरीका समझाइए :

क्र.सं	प्रश्न	उत्तर
01	चलने के लिए अनुमति पत्र	
02	अधिकारी ? -	
03	कितनी उम्र होनी चाहिए ?	
04	कौन-से प्रमाण देने होंगे ? -	
05	अनुमति पत्र / Licence के बिना गाड़ी चलाने पर क्या होगा ?	

VI. सड़क पर चलते समय सबको अनेक नियमों का पालन करना पड़ता है। किन्हीं पाँच ऐसे नियमों को लिखिए जिन्हें आप अपने स्कूल में पालन करते हैं।

01	जैसे : समय पर स्कूल पहुँचना।
02	
03	
04	
05	

VII. अनुरूपता :

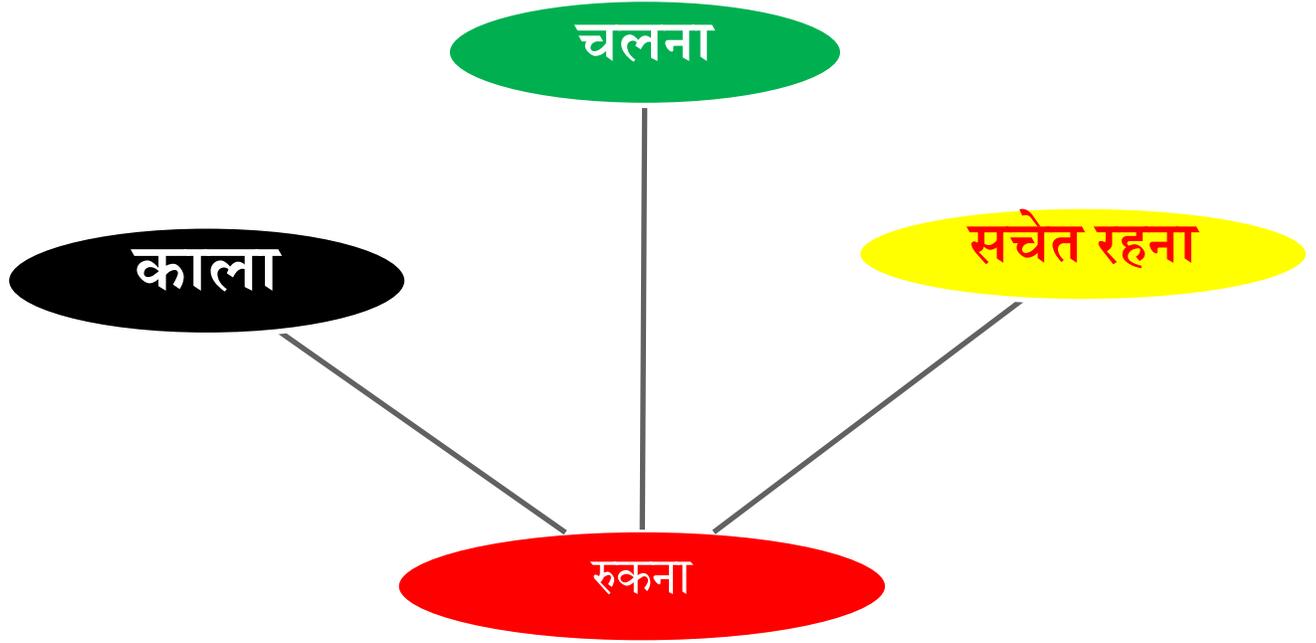
क्र सं	अनुरूपता प्रश्न	उत्तर
01	चलती बस में : चढ़ो नहीं तुम :सिर तो आखिर :	
02	करो मदद : घायल की : : जिओ और :	
03	लाल रंग : रुकना : : हरा रंग :	
04	चार पथ : चतुष्पथ : : चार राह :	

### WORK SHEET – 4.3

VIII. सही(√) और गलत (X) चिन्ह लगाइए :

क्र सं	प्रश्न	सही	गलत
01	उदा सड़क पर चलते समय खेलना है।		X
02	समझदार हेलमेट पहनकर वाहन चलाते है।		
03	घर पर इन्तजार करने वालों को गम का सौगात देना है।		
04	दुर्घटना होने पर न आँख गिराना है।		
05	घायल की मदद नहीं करनी चाहिए।		
06	हमें चलती बस में चढ़ना नहीं चाहिए।		

## IX. उत्तर लिखकर उचित रंग भरिए :



क्र सं	प्रश्न	उत्तर
01	लाल बत्ती जलने पर क्या करना चाहिए।	
02	पीली बत्ती क्या बताती है ?	
03	हरी बत्ती देखने पर क्या करना चाहिए ?	
04	सड़क का रंग कौन - सा होता है ?	

## X. नारों की स्पर्धा :

क्र.सं	उदा: सुरक्षा जीवन का अर्थ है, सुरक्षा के बिन सब व्यर्थ है।
01	मत करो इतनी मस्ती, जिंदगी नहीं है सस्ती ।
02	सड़क सुरक्षा है एक नारा, सुरक्षा भरा हो परिवार हमारा।
03	बैठे है यमराज वहीं पर, नहीं सुरक्षा है जहाँ पर ।
04	सज्जन व्यक्ति वही, जो सुरक्षा अपनाये सही।



## 5. मौसी

- भीष्म साहनी

[ <https://www.youtube.com/watch?v=d3Jq7ur3744> ]

[ DD Chandana Samveda link ]

### WORK SHEET – 5

I. एक वाक्या में उत्तर लिखिए :

1) माँ के जैसे प्यारी कौन है ?

---

2) मौसी सभी को किस समय में साथ देती थी ?

---

3) दोपहर होने पर मौसी कहाँ पहुँच जाती थी ?

---

4) मौसी बच्चों को क्या - क्या खिलाती थी ?

---

5) मौसी के बिना सारा मोहल्ला कैसा लगता था ?

---

6) लड़के भागकर क्या उठा ले आए ?

---

7) बच्चों ने हेडमास्टर से क्या बिनती की ?

---

8) मौसी के जीवन में कैसे दिन लौट आए ?

---

## WORK SHEET – 5.1

II. दो - तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) मौसी बच्चों को कौन-कौन सी कहानियाँ सुनाती थी ?

---

---

---

2) बच्चों को मौसी का न दिखाई देना कब मालूम होता है ?

---

---

---

3) मकान के अंदर से बच्चों को कैसी आवाज़ें सुनायी दीं ?

---

---

---

4) बच्चों को क्यों गुस्सा आया ?

---

---

---

## WORK SHEET – 5.2

III. तीन - चार वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) मौसी और बच्चों के बीच में क्या बातचीत हुई. ?

---

---

---

---

2) बच्चों ने मिलकर मौसी की सेवा किस प्रकार की ?

---



---



---



---



---

3) मौसी दिन कैसे बिताती थी ?

---



---



---

### WORK SHEET – 5.3

IV. रिश्ता जानिए ओर लिखिए :

क्र सं	अनुरूपता के अनुसार प्रश्न	उत्तर
01	पिता के पिता : दादा :: माता के पिता :	
02	पिता के बहन : बुआ :: माता की बहन :	
03	पति/ पत्नी के पिता : ससुर :: पति/पत्नी की माता :	
04	बेटे की पत्नी : बहू : बेटी का पति :	

V. नमूने के अनुसार लिखिए

क्रम सं	उदा: लड़की :	उत्तर लड़कियाँ	क्र.सं	प्रश्न	उत्तर
01	माता			घटना	
02	कोठरी			आँख	
03	पहेली			दरार	
04	दिशा			दुकान	

## VI. विलोम शब्द के जाड़े बनाइए :

क्र सं	उदा : बाहर X अंदर		उत्तर
01	गलत	X	
02	सुख	X	
03	छोटा	X	
04	उल्टा	X	
05	अपना	X	
06	ऊपर	X	
07	बहुत	X	
08	रात	X	
09	आगे	X	

## VII. पर्यायवाची शब्द लिखिए :

क्र सं	उदा : पेड़ -	वृक्ष	तरु
01	घोड़ा		
02	दूध		
03	पानी		
04	घर		
05	औरत		

## VIII. सार्थक वाक्य बनाइए :

क्र सं	प्रश्न	उत्तर

## WORK SHEET – 5.4

### IX. कन्नड़ में अनुवाद कीजिए :

क्र सं	कन्नड़ में अनुवाद कीजिए :	उत्तर
01	बच्चे नीम के पेड़ के तले खेलते थे।	
02	उसे सब मैसी कहकर पुकारते थे।	
03	बच्चों के लिए तो वह सेवा की मूर्ति थी।	
04	सब के घरों में झँक कुशल - क्षेम पूछती थी।	

### X. नमूने के अनुसार लिखिए :

क्र.सं	उदा: दूध	मलाई	माखन	घी	मिठाई
01	पेड़				
02	सोना				
03	फूल				
04	कागज				

### XI. पाठशाला में और घर में आपको क्या-क्या करने के लिए कहा जाता और क्या करने के लिए मना किया जाता है। तालिका में लिखिए :

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) पढ़ना है।            | 1) गपशप नहीं करना है।                    |
| 2) गृहकार्य करना है।    | 2) किसी से भी झगडा नहीं करना है।         |
| 3) समय का पालन करना है। | 3) ज्यादा मोबैल, टीवी, नहीं देखना चाहिए। |

क्र.सं	क्या करना है	क्या नहीं करना है	
1			
2			
3			

## WORK SHEET – 5.5

### 'क्रिया - विशेषण अव्यय'

[\[ https://www.youtube.com/watch?v=59IUDdnBUcI \]](https://www.youtube.com/watch?v=59IUDdnBUcI)

[ Grammer link ]

क्रिया की विशेषता बतानेवाले शब्दों को क्रिया-विशेषण कहते हैं।

उदा : घोड़ा तेज़ दौड़ता है।

बूढ़े लोग धीरे-धीरे चलते हैं।

क्रिया विशेषण के चार प्रकार हैं :

1) रीतिवाचक क्रिया विशेषण

2) कालवाचक क्रिया - विशेषण

उदा : वे ध्यानपूर्वक सुन रहे थे।

उदा : मैं तुम्हारे घर कल आऊँगा।

3) स्थानवाचक क्रिया – विशेषण

4) परिमाणवाचक क्रिया - विशेषण

उदा : रजनी बाहर बैठी है।

उदा : साहनी जी ने किताबें बहुत लिखी हैं।

निम्नलिखित वाक्यों में क्रिया - विशेषण छाँटकर लिखिए :

1) मीरा अच्छा गाती है। - \_\_\_\_\_

2) योगराज कटोरे भर दूध लाया। - \_\_\_\_\_

3) मौसी धीरे से बोलती है। - \_\_\_\_\_

4) राजधानी एक्सप्रेस गाड़ी अभी आई है। - \_\_\_\_\_

5) बच्चे पेड़ के नीचे खेल रहे हैं। - \_\_\_\_\_



## 6. चेरापूंजी से आया हूँ

- प्रदीप पंत



[ [https://youtu.be/jQP42H\\_e37s](https://youtu.be/jQP42H_e37s) ]

### WORK SHEET – 6

#### I. एक वाक्य में उत्तर लिखिए :

1) किस राज्य को बादलों का घर कहते हैं ?

2) जीप में लेखक के साथ और कौन बैठे हैं ?

3) मेघालय के तीन पर्वतीय अंचलोंका नाम लिखिए ।

4) मेघालय में हर कहीं कौन-सी पारिवारिक व्यवस्था है ?

5) नोहशंघथियांग प्रपात किस नाम से लोकप्रिय है ?

6) गारो समूह किस जाती का अंग माने जाते हैं ?

### WORK SHEET – 6.1

#### II. दो - तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) बिजली उत्पादन के बारे में संगमा ने क्या कहा ?

2) ' माइती बाज़र ' के बारे में तीन वाक्य लिखिए ।

---



---



---

3) चेरापूँजी की विशेषता क्या है ?

---



---



---

4) माँसमाई गाँव की गुफाएँ कैसी हैं ?

---



---



---

**III.द्वि-शब्दों को पाठ में से चुनकर लिखिए :**

क्र सं	उदा: उमड़ते -	घुमड़ते
1	ऊँचा -	
2	रीति	
3	कल -कल -	
4	अगल -	
5	ऊपर -	

**IV.रिक्त स्तनों की पूर्ति कीजिए :**

1) मेघालय की राजधानी है शिलंग ।

2) चेरापूँजी शिलंग से 53 कि.मी. की दूरी पर है ।

3) मेघालय में हर कहीं पारिवारिक व्यवस्था मातृसत्तात्मक है

---

4) चेरापूँजी समुद्र की सतह से कोई तेरह सौ मीटर ऊपर है।

5) खासियों को समाज में सम्मान की दृष्टि से देखा जाता है।

## WORK SHEET – 6.2

### V. जोड़कर लिखिए :

क्र.सं	अ	आ	उत्तर
1	चेरापूँजी की सड़के	खासी लोगों का प्रमुख नृत्य है।	
2	तमाम दूकानों पर	ज्योतिबा पहाड़ी यों का उत्सव है।	
3	चेरापूँजी में	कुहरे से घिरी हुई है।	
4	नोंगक्रम	स्त्रियाँ सौदा बेचती है।	
5	बेहडेनखलाम	साल भर वर्षा होती रहती है।	

### VI.' बे 'उपसर्ग जोड़कर विलोम शब्द बनाइए :

क्र.सं	उदा :हिचक x बेहिचक	x	उत्तर
01	रोकटोक	x	बेरोकटोक
02	इज्जत	x	
03	रहम	x	
04	ईमान	x	
05	कसूर	x	
06	वफा	x	
07	शक	x	
08	सहारा	x	
09	काबू	X	

**VII. अब आपको किसी यात्रा पर जाना है। सोच - समझकर आप इन वाक्यों को एक क्रम से लिखिए :**

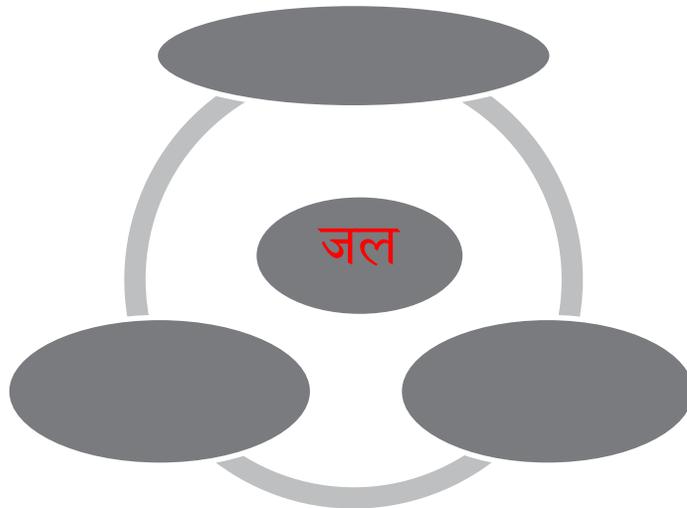
- 1) यात्रा स्थल को चुनना।
- 2) बस या रेल में आरक्षण की व्यवस्था कर लेना।
- 3) होटल से संपर्क कर कमरा निर्धारित करना।
- 4) छुट्टी लेना।
- 5) कपड़े, सामान बाँध लेना।

क्रम	
1	
2	
3	
4	
5	

**VIII. चेरापूँजी में साल भर वर्षा होती रहती है। ' वर्षा ' प्रकृति की अनुपम भेंट है।**

इसी प्रकार प्रकृति के कुछ अन्य देन -

उदा : जल प्रपात



## WORK SHEET – 6.3

### IX. संकेत - बिंदुओं के आधार पर अपनी किसी यात्रा का वर्णन कीजिए :

- 1) कहाँ गये थे ? \_\_\_\_\_
- 2) किसके साथ गये थे ? \_\_\_\_\_
- 3) कब गये थे ? \_\_\_\_\_
- 4) कैसे गये थे? \_\_\_\_\_
- 5) उस स्थान में क्या - क्या देखे ? \_\_\_\_\_
- 6) कोई विशेष अनुभव ( एक / दो वाक्य ) \_\_\_\_\_

**X. चरापुँजी में साल-भर वर्षा होती है। इसे ' अतिवृष्टि ' कहते हैं। इसी प्रकार कहीं- कहीं पर वर्षा ऋतु में भी वर्षा नहीं होती। इसे अनावृष्टि कहते हैं। कक्षा में चर्चा करके इन दोनों से होनेवाले हानियों को लीजिए।**

अतिवृष्टि	अनावृष्टि
उदा 1) पुल टूटते है।	1) खेत सूख जाते है।
2)	2)
3)	3)

### XI. अनुरूपता :

क्र.सं	अनुरूपता के अनुसार	उत्तर
1	कर्नाटक : बेंगलूरु :: मेघालय. :	
2	राजस्थान : रेत का प्रदेश :: मेघालय :	
3	मणिपुर : इम्फाल :: बाँग्लादेश :	
4	नोंगक्रेम : नृत्य :: बेहडेनखलाम :	

**संधि: दो वर्णों के मेल से उनके मूल रूप में जो परिवर्तन या विकार आ जाता है, वह 'संधि' कहलाता है। संधि के तीन भेद हैं।**

1. स्वर संधि

2. व्यंजन संधि

3. विसर्ग संधि

स्वर संधि : दो स्वरों के मेल से होनेवाले परिवर्तन को ' स्वर संधिब ' कहते हैं।

स्वर संधि के पाँच भेद

1. दीर्घसंधि

2. गुणसंधि

3. वृद्धिसंधि

4. यण् संधि

5. अयादि संधि

## WORK SHEET – 6.4

1)दीर्घ संधि : एक ही जाती के दो समान स्वर मिलकर परस्पर तीसरा स्वर उत्पन्न होता है इस क्रिया को दीर्घ संधि कहते है।

उदाहरण : समानाधिकार समान + अधिकार (अ+अ = आ)

धर्मात्मा = धर्म + आत्मा (अ+ आ =आ)

रामावतारा = राम + अवतारा (अ+अ =आ)

विद्यालय = विद्य+ आलय (अ+ आ = आ)


उदाहरण : कवींद्र = कवि + इंद्र (इ+इ =ई )

गिरीश = गिरि+ईश (इ+ई =ई)

महींद्र = मही + इंद्र (ई+इ=ई)

रजनीश = रजनि + ईश (ई+ ई =ई)


उदाहरण : लघुत्तर = लघु + उत्तर (उ+ उ =ऊ)

सींधूर्मि = संधु + ऊर्मी (उ+ ऊ=ऊ)

वधूत्सव + वधु + उत्सव (उ+उ =ऊ)

भूर्जा- भू +ऊर्जा (ऊ+ऊ=ऊ)


उदाहरण : पितृण- पितृ + ऋण ( ऋ + ऋ = ऋ)

पित्राज्ञा - पितृ +आज्ञा ( ऋ + ऋ = ऋ)

--

## WORK SHEET – 6.5

2.गुण संधि : 'अ' 'आ' स्वर के आगे 'इ' 'ई' स्वर आये तो 'ए' स्वर, अ' 'आ' स्वर के आगे 'उ' 'ऊ' स्वर आये तो 'ओ' स्वर,और अ' 'आ' स्वर के आगे 'ऋ'' स्वर आये तो 'अर' स्वर उत्पन्न होता है इस क्रिया को गुण संधि कहते है।

उदाहरण : गज+इंद्र = गजेंद्र. (अ+इ = ए.)

परम + ईश्वर=परमेश्वर ( अ+ ई = ए.)

महा +इंद्र = मनर्महेंद्र आ+इच्ए)

रमा+ईश = रमेश (आ+ई=ए)


उदाहरण : वार्षिकोत्सवा = वार्षिक. + उत्साव अ+ उ = ओ)

महोत्सव + महा + उत्सव. ( आ+उ=ओ)

जलोर्मि - जल+ऊर्मी (अ+ऊज ओ)

महोर्मी = महा + ऊर्मी (आ+ऊ= ओ)


उदाहरण : सप्तर्षियों - सप्त+ ऋषि (अ+ऋ = अर )

महर्षि - महा + ऋषि (आ+ ऋ 5= अर.)

पितृण = पितृ + ऋण (ऋ+ ऋ=ऋ )


## WORK SHEET – 6.6

3) वृद्धि संधि : अ 'आ' स्वर के आगे 'ए' 'ऐ' स्वर आये तो 'ऐ' स्वर 'अ 'आ' स्वर के आगे 'ओ' 'औ' स्वर आये तो 'औ' स्वर उत्पन्न होता है। इस क्रिया को वृद्धि संधि कहते हैं।

उदाहरण : एकैक - एक + एक. (अ+ एल ऐ.)

मतैक्य + मत + ऐक्य. (अ+ ऐ = ऐः)

सदैव - सदा + एव (आ+ ए = ऐ)

महेश्वर्य महा + ऐश्वर्य., (आ+ ऐ = ऐ)


उदाहरण : परमौषध परम + ओषध (अ+ ओ = औ)

वनोषधि = वन + औषध (अ+ औ = औ.)

महौजस्वी = महा + ओजस्वी (आ+ ओ = औ.)

महोषधि = महा + औषधि ( आ+ ओ = औ.)


## WORK SHEET – 6.7

4) यण् संधि : 'इ' 'ई' स्वर के आगे 'अ' 'आ' स्वर आये तो 'य' व्यंजन, 'उ' 'ऊ' स्वर के आगे 'अ' 'आ' स्वर आये तो 'व' व्यंजन, 'ऋ' स्वर के आगे 'अ' 'आ' स्वर आये तो 'र' व्यंजन उत्पन्न होता है, इस क्रिया को यण् संधि कहते हैं।

उदाहरण : अत्यधिक अति + अधिक (इ+ आ = या)

इत्यादि - इति + आदि (इ+ आ = या)

प्रत्युपकार = प्रति + उपकार (इ+ उ = है)

मन्वंतर - मनु + अंतर (उ+ अन्व)

स्वागत = सु+आगत. (उ+आ=न्व)

पित्रनुमति - पितृ + अनुमती (ऋ+ अ .)

पित्राग्ना- पितृ + आग्ना (ऋ+ऋ=आ)

पित्रादेश - पितृ + आदेश. (ऋ+ आ.)

पित्रुपदेश - पितृ + उपदेश. (ऋ+ उ )


## WORK SHEET – 6.8

5) अयादि संधि :- जब 'ए' 'ऐ' 'ओ' 'औ' स्वर के आगे 'कोई' भिन्न स्वर आये तो इनके स्थान में यथानुक्रम "अय्" "आय अब" आव् हो जाता है।  
इस क्रिया को अयादि संधी कहते हैं।

उदाहरण : नयन - ने + अन् (ए+अ 5 अय )

गायन =

पवन =

पावक =


## WORK SHEET – 6.9

2, व्यंजन संधी :

पूर्व पद के अंतिम व्यंजन के साथ उत्तर पद के प्रथम व्यंजन या स्वर के मेल होने से जो परिवर्तन होता है इस क्रिया को व्यंजन संधि कहते हैं।

उदाहरण : दिग्गज = दिक् + गज

जगदंबा =

घड़ानना =

अनन्त =

तद्रूप =


## WORK SHEET – 6.10

3, विसर्ग संधि :

स्वरों अथवा व्यंजनों के साथ विसर्ग (: ) के मेल से विसर्ग में जो परिवर्तन होता है, उसे विसर्ग संधि कहते हैं।

उदाहरण : निश्चय = निः + चय.

निष्कपट =

नीरस =

दुर्गंध =

मनोरथ =

पुरोहित =


**I.संधि - विच्छेद कीजिए और संधि का नाम लिखिए :**

उदाहरण : देहांत - देह + अंत - दीर्घ संधि

स्वेच्छा - स्व + इच्छा -

अत्यधिक - अति + अधिक -

महोन्नत - महा + उन्नत -

वीरांगन - वीर + आंगना -

नायिका - ने + इक -


## WORK SHEET – 6.11

### II.ಸಂಧಿ ಕೀರ್ಜಿಃ :

ಉಢಾಹರಣ :ಮತ + ಅನುಸಾರ- ಮತಾನುಸಾರ

ಮುನಿ + ಇಂದ್ರ -

ಗುರು + ಁಪಢೇಶ -

ವೀರ + ಁಚಿತ -

ಲೂಕ + ಁಪಕಾರ -

ಮಹಾ + ಁಢಯ -

ಮಹಾ + ಃಷಿ -

ಸಢಾ + ಁವ -

ಲೂಕ + ಁಶ್ವರಯ -

ಶೆ + ಅನ -


### III.,ಁಢಾಹರಣ ಕೆ ಅನುಸಾರ ಲಿಖಿಃ :

ಁಢಾ : ಢೆವ + ಅಲಯ = ಢೆವಾಲ

1) ಗೂಲ + ಅಕಾರ =

2) ಸಹ + ಅನುಭೂತಿ =

3) ರಜನಿ + ಇಶ =

4) ಸು + ಅಗತ =

5) ಅತಿ + ಅಂತ =

6) ಅನು + ಅತ =

7) ಭೂ + ಅನ =

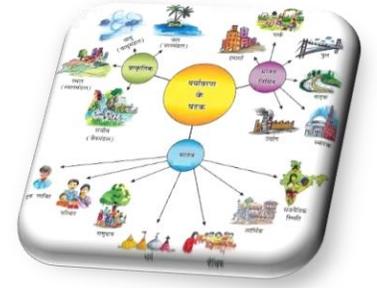
8) ಪುತ್ರ + ಅಜ್ಞಾ =

9) ಪೂ + ಅಕ =




## 7. पर्यावरण बचाओ

- परशुराम शुक्ल



[ [https://www.youtube.com/watch?v=w6\\_BGWGgg\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=w6_BGWGgg_0) ]

### WORK SHEET – 7

I. एक वाक्या में उत्तर लिखिए :

1) आज किसको बचाने की माँग है ?

---

2) जीव कब तक जगत में रह सकता है ?

---

3) कवि किसको शुध्द रखने की बात करते है ?

---

4) सोंधी मिट्टी को क्या कहा गया है ?

---

5) जीव जगत के मित्र कौन-कौन हैं ?

---

6) कवि किसका संकट दूर करने की बात करते है ?

---

7) कवि एक वृक्ष के बदले में कितने वृक्ष लगाने को कहते हैं ?

---

## WORK SHEET – 7.1

### II. दो-तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) पर्यावरण का महत्व समझाइए।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) परिसर की रक्षा के लिए हमें क्या-क्या करना चाहिए ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## WORK SHEET – 7.2

### III. जोड़कर लिखिए :

क्र सं	अ	आ	उत्तर
1	जग में	जीवन	
2	मिट्टियाँ	नित रोपेंगे	
3	मानव का	रानी	
4	एक वृक्ष	खाओ	
5	शपथ	माँग	
6	समय की	पानी	

#### IV.सही शब्दों से रिक्त स्थान भरिए :

क्र.सं	प्रश्न	उत्तर
01	आज समय की -----यही है पर्यावरण बचाओ।	
02	----- ओर -----का संकट दूर करेंगे सारा।	
03	ध्वनि, मिट्टी ----- आदि जीव जगत के मित्र सभी ।	
04	एक ----- हम नित रोपेगेन	

#### V.भावार्थ लिखिए :

ध्वनि,मिट्टी, जलवायु आदि  
जीव जगत के मित्र सभी  
इनकी रक्षा करना,

अब कर्तव्य हमारा।  
शोर और मिट्टी का संकट  
दूर करेंगे सारा।

#### भावार्थ :

---



---



---



---



---



---

#### VI.निम्नलिखित शब्दों के शुद्ध रूप लिखिए :

क्र. सं	अशुद्ध रूप	शुद्ध रूप
1	जीव	
2	वायू	
3	पनि	
4	कर्तव्य	
5	मनव	

**VII. पशु-पक्षी मानव के मित्र हैं। निम्नलिखित तालिका में पालतू जानवर तथा पक्षियों के नाम लिखिए :**

पालतू जानवर	पक्षी	पालतू जानवर	पक्षी
1) गाय	कबूतर	6) बैल	बतख
2) बकरा	मुर्गी	7) घोड़ा	चिडिया
3) बिल्ली	मोर	8) भैंस	मुर्गा
4) कुत्ते	तोता	9) गधा	मोरनी
5) शूतमृग	मैना		

**X.अनुरपता :**

क्र सं	अनुरूपता प्रश्न	उत्तरब
1	पानी : जल :: वायु	
2	मेरा : हमारा :: तेरा :	
3	11: ग्यरह :: 17 :	
4	सजीव : निर्जीव :: जन्म :	

## 8. भीम और राक्षस

-विष्णु प्रभाकर



[ <https://youtu.be/aByYBuR3eGw> ]

### WORK SHEET – 8

I. एक वाक्य में उत्तर लिखिए:

1) बकासुर कहाँ रहता था ?

---

2) भीम कौन था ?

---

3) राक्षस का नाम क्या था ?

---

4) भीम ने बकासुर की लाश को कहाँ रखने के लिए कहा ?

---

5) कुंती के कितने बेटे थे ?

---

6) ' भीम और राक्षस ' एकांकी के लेखक कौन हैं ?

---

## WORK SHEET – 8.1

### II. दो तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) ब्राम्हण के घर में सब लोग क्यों रो रहे थे ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) बकासुर क्या काम करता था और उसके बदले में वह क्या लेता था ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## WORK SHEET – 8.2

### III. रिक्त स्थान भरिए :

क्र.सं	प्रश्न	उत्तर
01	तुम चले गये तो घर का ----- ही चला जाएगा ।	
02	तुम ----- बुझा रहे हो ।	
03	-----को अपने दुख से दुखी नहीं करना चाहिए ।	
04	अभी तुझे -----पिलाता हूँ ।	
05	अभी तेरे दो ----- किये देता हूँ ।	

#### IV. विलोम शब्द लिखिए ।

क्र.सं	उदा: रोना	X	हँसना
01	अपराध	X	
02	भक्षक	X	
03	पास	X	
04	शुद्ध	X	
05	काला	X	
06	वीर	X	

### WORK SHEET – 8.3

#### V. जोडकर लिखिए :

क्र.सं	अ	आ	उत्तर
1	बक	कुंती	
2	भीम	लडना	
3	युद्ध	राक्षस	
4	ब्राम्हण	का घर	

#### VI. अन्य लिंग शब्द लिखिए :

क्रम सं	पुल्लिंग उदा: ब्राम्हण -	स्त्रिलिंग ब्राम्हमणी
1	बेटा	
2	अकेला	
3	पुतला	

## VII. 'भीम' पांच पांडवों में से एक है। बाकी चार पांडवों के नाम लिखिए:

क्र.सं	पांडवो के नाम - धर्मराय
01	
02	
03	
04	

## WORK SHEET – 8.4

### इसी प्रकार जानकर :

क्र सं	प्रश्न	1	2	3	4	5
1	पाँच इंद्रिय					
2	पाँचतत्व					
3	पाँच अमृत.					

## VIII. इन वाक्यांशों के लिए एक शब्द लिखिए :

क्र. सं	प्रश्न : उदा - जो बलहीन हो —————	उत्तर : दुर्बल
1	जिसके आने की कोई तिथि न हो ———	
2	जो रक्षा करता हो ———	
3	जिसके मन में दया न हो ———	
4	जो शोक न करता हो ———	
5	जो भारत में रहता हो ———	
6	गोद लिया हुआ ———	

## IX. कन्नड़ में अनुवाद कीजिए :

1) उसका पूरा नाम बकासुर है।

2) इस नगरी का राजा बड़ा दुर्बल है।

3) भगवान तुम्हारे बेटे की रक्षा करेगा।

4) बड़ा अजीब आदमी है।

## WORK SHEET – 8.5

### X. अनुरूपता :

क्रम सं	अनुरूपता प्रश्न	उत्तर
1	सहदेव : माद्री का बेटा :: भीम	
2	भिम : मानव :: बकासुर :	
3	अर्धनारीश्वर : उपन्यास :: आवारा मसीह :	
4	भाग्य फूटना : बुरा होना :: पाठ पढ़ना :	

### भाषा ज्ञान

संबंधबोधक अव्यय :

मकान के पास कुछ बोरे पड़े हैं।

चींटी की तरह मर गया।

उपयुक्त वाक्यों में के पास और की तरह शब्द मकान एवं चींटी शब्दों का वाक्य के अन्य शब्दों के साथ संबंध सूचित कर रहे हैं। जो शब्द संज्ञा या सर्वनाम शब्दों के साथ आकर उनका संबंध वाक्य के दूसरे शब्दों के साथ जोड़ते हैं, वे 'संबंधबोधक' कहलाते हैं।

## संबंधबोधक के निम्नलिखित दस भेद हैं :

- 1) समतावाचक - की भाँति, के बराबर, के समान, की तरह आदि
- 2) विरोधवाचक - के विपरित, के विरुद्ध, के खिलाफ आदि
- 3) स्थानवाचक - के पास, के दूर, के नीचे, के भीतर, आदि
- 4) दिशवाचक - की ओर, के आस-पास, के सामने आदि
- 5) तुलनावाचक - की तरह, की अपेक्षा आदि
- 6) हेतुवाचक - के कारण, के लिए, की खातिर आदि
- 7) कालवाचक - से पहले, के बाद, के पश्चात् आदि
- 8) पृथकवाचक - से अलग, से दूर, से हटकर, आदि
- 9) साधनवाचक - के द्वारा, के माध्यम, के सहारे आदि
- 10) संगवाचक - के साथ, के संग, समेत आदि

## WORK SHEET – 8.6

### I. निम्नलिखित वाक्यों में से संबंधबोधक शब्द छाँटकर लिखिए :

- 1) मुझे अंगूर की अपेक्षा खजूर पसंद है। \_\_\_\_\_
- 2) पड़ोसी के घर के बाहर भीड़ लगी है। \_\_\_\_\_
- 3) नदी के किनारे साधु की कुटिया थी। \_\_\_\_\_
- 4) गायों के संग कृष्ण वन में जाते थे। \_\_\_\_\_
- 5) अन्याय के विरुद्ध जनता ने आंदोलन किया। \_\_\_\_\_

### II. रिक्त स्थानों में उचित संबंधबोधक भरिए :

उदा : रस्सी के ऊपर कपड़े सूख रहे हैं।

- 1) पैसे के लिए \_\_\_\_\_ तरस रहा था।
- 2) कुएँ के अंदर \_\_\_\_\_ उछल रहा है।
- 3) मुकेश के लिए \_\_\_\_\_ चला आ रहा है।
- 4) चोर, \_\_\_\_\_ के हाथों पकड़ा गया।
- 5) पेड़ के नीचे फल पड़ा है।

### III. निम्नलिखित संबंधबोधक शब्दों का प्रयोग वाक्यों में कीजिए :

उदा : 1) की तरह \_\_\_\_\_ चंद्रमा की तरह प्रकाशित है ।

2) से दूर. \_\_\_\_\_

3) के कारण. \_\_\_\_\_

4) के समान. \_\_\_\_\_

5) के साथ. \_\_\_\_\_

### IV. इन वाक्यों को पढ़कर संबंधबोधक शब्दों को रेखांकित कर भेदों के नाम लिखिए :

1) राधा अपने पिता के संग चल रही थी। \_\_\_\_\_ के संग, संगवाचक

2) चिड़िया पेड़ के ऊपर बैठी है। \_\_\_\_\_ के ऊपर, स्थानवाचक

3) अन्याय के विरुद्ध हमें लड़ना है। \_\_\_\_\_ के विरुद्ध, विरोधवाचक

4) मुझे माँ के खातिर खाना पड़ेस्रलगा। \_\_\_\_\_ के खातिर, हेतुवाचक

5) शिक्षा के माध्यम से हमें ज्ञान बाँटना है। \_\_\_\_\_ के माध्यम, साधनवाच



## 9. नफ़े के चक्कर में

- संकलित



<https://youtu.be/99RYO0l3goA>

### WORK SHEET – 9

#### I. एक वाक्या में उत्तर लिखिए :

1) किसको नारियल खाने का मन हुआ ?

2) बाजार में लोग क्या कर रहे थे ?

3) बाजार में नारियलवाले ने बाबू भाई को कहां जाने को कहा ?

4) पचास पैसे में नारियल कहां मिलनेवाले थे ?

5) कितने पैसे बचाने की सोच में बाबू भाई में फूर्ती आ गयी ?

6) बाबू भाई ने मुफ्त में नारियल किससे मांगा ?

7) घुडसवार ने कितने रुपये देने की बात कही ?

8) ऊंट सवार ने कितने रूपए देने की बात कही ?

## WORK SHEET – 9.1

### II. दो-तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) नारियल को झट से छीनकर बाबू भाई से नारियलवाले ने क्या कहा ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) बाबू भाई मन - हि - मन क्या सोचने लगे ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) नाववाले से बाबू भाई ने नारियल को पच्चीस पैसे में देने के लिए किस तरह आग्रह किया

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4) बाबू भाई ने किन - किन - से मदद मांगी ?

---



---



---

### WORK SHEET – 9.2

#### III. जोड़कर लिखिए :

क्र सं	अ	आ	उत्तर
1	बाबू भाई	सौ रुपए	
2	माली	पच्चीस पैसे	
3	हे भगवान	दो सौ रुपए	
4	ऊंटवाला	बगीचा	
5	घुडसवार	नारियल	

#### IV विलोम शब्द लिखिए

#### V अन्य वचन रूप लिखिए

#### VI अन्य लिंग शब्द लिखिए

क्र सं	उदा: दिन x रात	क्र सं	उदा : घर –घर	उदा: भाई – बहन
1	मीठा x	1	जूता –	काका -
2	छोटी x	2	रुपया –	माली –
3	बहुत x	3	पैसे –	घोडा –
4	सही x	4	आवाज -	ऊंट -
5	अच्छा x	5	बात –	आदमी –
6	दुर x	6	पेड़ –	बाप -
7	जवाब x	7	नजर –	
8	सामने x	8	घोडा -	
9	पसंद x			
10	खरीदना x			
11	आवश्यकता x			

**VII. पाठ में ' वाला ' परसर्ग का माई आ है। जैसे - नारियलवाला, नाववाला, उँटवाला आदि।**

' वाला ' परसर्ग जोड़कर रिक्त स्थान भरिए :

उदा : उँटवाला इधर ही आ रहा है।

(उँट) - (पुल्लिंग रूप)

1) कामवाली आज काम पर नहीं आयी |

\_\_\_\_\_

2) आज गीत गानेवाले बहुत हो गये।

\_\_\_\_\_

3) गहरी नींद सोनेवाले जल्दी जागते नहीं

\_\_\_\_\_

4) पढ़ाई चाहनेवाला परिश्रम करता है।

\_\_\_\_\_

5) संतुलित आहार खानेवाला स्वस्थ रहता है।

\_\_\_\_\_

### WORK SHEET – 9.3

**VIII. बाबू भाई के नारियल खरीदने का सौदा कितने रुपए से लेकर कहाँ तक आ पहुंचा? निम्नलिखित उदाहरण के अनुसार तातिका में लिखिए :**

पहली बारी	बाजार में	नारियलवाले से	दो रूपए
दूसरी बार		नारियलवाले से	एक रूपए
तीसरी बार		नाववाले से	पचास पैसे
चौथी बार		माली से	पच्चीस पैसे
पाँचवीं बार	पेड़ पर	अपने आप से	मुफ्त में

## IX. कन्नड़ में अनुवाद कीजिए. :

1) घर में तो एक भी नारियल नहीं था ।

2) यहाँ से थोड़ी दूर जो मंडी है वहाँ शायद मिल जाए ।

3) इतनी दूर से पेदल आया हूँ ।

4) बाबू भाई ने जल्दी-जल्दी पेड़ पर चढ़ना शुरू किया ।

5) बाबू भाई ने नारियल को पकड़ लिया ।

## WORK SHEET – 9.4

X. पाठ में ' ना जी ना ' शब्द का प्रयोग हुआ है। यह नकारात्मक भाव को सूचित करता है।  
वैसे ही ' हाँ जी हाँ ' शब्द सकारात्मक भाव को सूचित करता है। निम्नलिखित तालिका  
में कुछ वाक्य दिए गये हैं, उनके सामने

सोचकर इन शब्दों को लिखिए :

क्र.सं	वाक्य	आप क्या करते है ।
1	उदा: मैं पुस्तक पढ़ना चाहता हूँ।	हाँ जी हाँ
2	निंदा करता हूँ।	
3	पर्यावरण की रक्षा करना चाहिए	
4	पेड़ हमारे मित्र हैं	
5	परीक्षा में नकल करना है।	
6	माता-पिता की बात माननी है।	
7	गुरुजनों का आदर करना है।	

## XI. अनुरूपता :

क्र.सं	अनुरूपता के अनुसार प्रश्न	उत्तर
1	दो-चार : शब्द युग्म :: अपने-अपने :	
2	काका : काकी :: चाचा :	
3	माफ़ : नुकता शब्द : मंडी :	
4	हे भगवान ! : विस्मयादिबो धक :: कौन ? :	

द्वित्व शब्द : एक साथ युग्म रूप में प्रयुक्त शब्द द्वित्व शब्द कहलाते हैं।  
द्वित्व शब्द

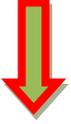
पुनरुक्ति या द्विरुक्ति

शब्द-युग्म/जोड़कर शब्द



एक ही अर्थ देनेवाले  
एक जैसे शब्द

विलोमार्थक, सार्थक-निर्र्थक, अन्यलिंग



आज-कल, सुबह-शाम, छोटा-बेचा आदि  
अच्छे - अच्छे, दस - दस  
धीरे-धीरे, कभी-कभी  
रो-रो, खा-खा आदी

मार-पीट, झाड़-फेक, डाँट-डपट आदी  
चाय-वाय, मेज़-वेज़, पैसा-वैसा आदी  
माँ-बाप, भाई-बहन, लड़का-लड़की, आदी।

### 1. पाठ में से द्वित्व शब्द को ढूँढ़कर लिखिए :

क्र.सं	उदा: मीठा-मीठा	क्र.सं	उदा: चढ़ते - चढ़ते
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	



## 10. चलना हमारा काम है

- शिवमंगल सिंह - सुमन



[ <https://www.youtube.com/watch?v=iugEPjR8FME> ]

### WORK SHEET – 10

#### I. एक वाक्या मेंवुत्तर लिखिए :

1) पैरों में कैसी गति भरी है ?

2) कवि के अनुसार कब तक विराम नहीं है ?

3) हमारा काम क्या है ?

4) कवि किसकी खोज में भटक रहे हैं?

5) प्रत्येक पग पर क्या अटकता रहा हैं ?

6) किसकी गति रुकी नहीं है ?

7) ' चलना हमारा काम है ' के कवि कौन है ?

#### II. दो-तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) ' आज मेरे सामने है रास्ता इतना पड़ा ' पंक्ति का आशय क्या है ?

2) कविता की अंतिम पंक्तियों में कवि ने क्या संदेश दिया है ?

---



---



---



---



---



---

## WORK SHEET – 10.1

III. तुकांत शब्दों को पहचानकर लिखिए :

Example 1) खड़ा – पड़ा

2) विराम – \_\_\_\_\_

3) काम – \_\_\_\_\_

4) उत्तम – \_\_\_\_\_

IV. निम्नलिखित पंक्तियों को सही शब्दों से भरिए :

Example 1) फिर क्यों रहूँ दर-दर खड़ा

2) तब तक \_\_\_\_\_ है

3) कुछ \_\_\_\_\_ से फिर गए

4) जो गिर गए \_\_\_\_\_ गए

V. उचित विलोम शब्दों को छाँटकर लिखिए :

Example 1) विराम – अविराम

2) पूर्णता –

3) निराशा –

4) सफलता –

5) सामने –

6) जन्म –

VI. कविता में ' पूर्णता ' शब्दों में ' ता ' प्रत्यय जुड़ा है, ऐसे ' ता ' प्रत्यय से 5 शब्दों की सूची बनाइए :

उदा : सुंदर + ता = सुंदरता

1) आदर + ता = \_\_\_\_\_

2) विनय + ता = \_\_\_\_\_

3) प्रतियोग + ता = \_\_\_\_\_

4) क्रूर + ता = \_\_\_\_\_

5) वीर + ता = \_\_\_\_\_

## WORK SHEET – 10.2

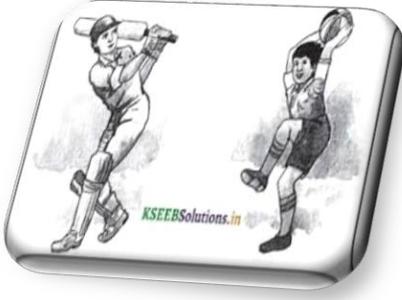
### VIII. भावार्थ लिखिए :

मैं पूर्णता की खोज में  
 दर-दर भटकता ही रहा  
 प्रत्येक पग पर कुछ न कुछ  
 रोड़ज अटकता ही रहा  
 निराशा क्यों मुझे ?  
 जीवन इसी का नाम है,  
 चलना हमार काम है।

### IX. अनुरूपता :

- 1) जन्म : मरण :: बहुत : कम : \_\_\_\_\_
- 2) चलना : चलाना :: गिरना : \_\_\_\_\_
- 3) पैर : पाँव :: सड़क : \_\_\_\_\_
- 4) रोड़ा : संज्ञा शब्द :: भटकना : \_\_\_\_\_

# 11. खेलो - खूदो - स्वस्थ रहो



- संकलित



[ <https://www.youtube.com/watch?v=ngTNOYSKzhE> ]

## WORK SHEET – 11

I. एक वाक्य में उत्तर लिखिए :

1) खेलों की दुनिया कैसी है ?

2) वैयक्तिक खेलों के उदाहरण दीजिए।

3) हम हृष्ट - पुष्ट कैसे बन सकते हैं ?

## WORK SHEET – 11.1

II. दो या तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए ?

1) खेलों के प्रकार लिखते ड कुछ उदाहरण दीजिए ।

2) खेलों से क्या लाभ है ?

---



---



---



---



---



---



---



---

3) राज्य और राष्ट्र स्तर पर खिलाड़ियों को कौन - कौन - से पुरस्कार दिये जाते हैं ?

---



---



---



---



---



---



---



---

### WORK SHEET – 11.2

III. विलोम शब्द लिखिए :

IV. समानार्थक शब्द लिखिए :

क्र.सं	विलोम शब्द	क्र.सं	
1	आवश्यक x	1	दुनिया =
2	ज्ञान x	2	वीर =
3	उन्नति x	3	स्पर्धा =
4	स्वस्थ x	4	पुरस्कार =
5	अमीर x	5	विद्यार्थी =

**V. खाली स्थान भरिए :**

क्र.सं	प्रश्न	उत्तर
1	खेल से _____ स्वस्थ होता है।	
2	खेल -----जीवन का महत्वपूर्ण पूर्ण भूमिका है।	
3	खेल भी ----- का ही एक अंग है।	
4	स्वस्थ शरीर में स्वस्थ ----- का निवास होता है।	

**VI. वाक्यों में प्रयोग कीजिए :**

क्र.सं	वाक्यों में प्रयोग	उत्तर
1	उत्साह	
2	पुरस्कार	
3	मानसिक अम -	
4	आयोजन -	

**WORK SHEET – 11.3****VII. कन्नड में अनुवाद कीजिए :**

1) खेल कई तरह के होते हैं।

---

2) जीवन में खेलों का स्थान बहुत महत्वपूर्ण है।

---

## VIII. उपकरणों को देखकर खेलों का नाम लिखिए:



---



---



---



---



---



---

## IX. क्या आपने सतोलिया (लगोरी)खेला है? उस खेल के नियमों को लिखिए :

---

---

---

---

---

---

---

---

## WORK SHEET – 11.4

**X. बचपन में आपने गिल्लू डडां, पतंग उड़ाना, ढांचे, सतोलिया, लट्टु खो-खो और छुप्पा - छुप्पी खेला होगा। किसी एक खेल के बारे में पाँच वाक्य लीजिए।**

**पतंग उड़ाना -**

---



---



---



---



---



---



---



---

- 1) यह एक मैदानी खेल है।
- 2) इसे बहुत से लोग या दो लोग अलग-अलग जगह पर टहरकर हवा में पतंग उड़ा सकते हैं।
- 3) इस खेल के लिए पतंग और तागा चाहिए।
- 4) इस खेल को ज्यादा हवा निकलनेवाले समय में खेला जाता है।
- 5) इस खेल में पतंग हवा में उड़ते - उड़ते हवा में बहुत ऊँची तक जाती है। इससे लोगों को बहुत मनोरंजन मिलता है।

### **XI. अनुरूपता**

क्र.सं	अनुरूपता के प्रश्न	
1	शतरंज : मानसिक खेल :: बैडमिंटन :	
2	क्रिकेट : मैदानी खेल :: केरम :	
3	तेंडुलकर : क्रिकेट :: ध्यानचंद :	
4	तैरन : वैयक्तिक खेल :: कबड्डी :	

## भाषा ज्ञान

### 'समुच्चयबोधक अव्यय'

- \* खेलने से हमारे अंगों की कसरत हो जाती हर और हम हृष्ट-पुष्ट बनते हैं।
- \* मैं घर जल्दी गया किंतु सो नहीं पाया।
- \* खेलने से शरीरिक व मानसिक बल बढ़ता है।

उपर्युक्त वाक्यों में रेखांकित शब्द समुच्चयबोधक अव्यय हैं।

दो शब्दों, उपवा क्यों और वा क्यों को जोड़ने या अलग करनेवाले दोशब्दों को 'समुच्चयबोधक' कहते हैं।

उदाहरण : कि, लेकिन, किन्तु, परत, क्योंकि, तथा, एवं, अथवा, मगर, आदि।

समुच्चयबोधक के दो भेद हैं

**1) समानाधिकरण समुच्चय बोधक** - दो अथवा दो से अधिक समान पदों, उपवा क्यों या आपस में जोड़नेवाले शब्दों को समानाधिकरण समुच्चयबोधक कहते हैं। जैसे - या, व, बल्कि, इसलिए, ओर, तथा आदि।

\* वरुण ने अपना गृहकार्य किया और खेलने चला गया।

\* मदन व बदलने सो रहे मैं।

\* मैंने कोशिश की, लेकिन काम नहीं बना।

**2) व्यधिकरण समुच्चय बोधक** - एक अथवा एक से अधिक आश्रित उपवाक्यों को आपस में जोड़नेवाले शब्द व्यधिकरण समुच्चयबोधक कहलाते हैं। जैसे - तथापि, यद्यपि, कि, क्योंकि, ताकि आदि।

\* माँ ने कहा की तुरंत तैयार हो जाओ।

\* मैं घर चला आया क्योंकि पैसे खत्म हो गये।

\* अभि परीक्षा की तैयारी खरो ज्ञाकि अच्छे अंक पा सकी।

## WORK SHEET – 11.5

### 1. निम्नलिखित उपवाक्यों को समुच्चयबोधक से जोड़िए ।

(इसलिए, लेकिन, ताकि, अतः कि, और, या )

Example : 1) तुम्हारी तबीयत खराब है । दवाई तो खानी पड़गी । -अतः

- 2) जल्द आओ। समय पर पहुँच सको। \_\_\_\_\_
- 3) विकास ने समझाया। बात मत बढ़ाओ। \_\_\_\_\_
- 4) रामायण महाकाव्य है। महाभारत भी महाकाव्य है। \_\_\_\_\_
- 5) राम घर आया। श्याम घर आया। \_\_\_\_\_
- 6) क्या तुम काफी पीओगे। क्या तुम चाय पीओगे ? \_\_\_\_\_
- 7) आज इतवार है। आज सभी दुकानें बन्द हैं। \_\_\_\_\_
- 8) मैं जल्दी गया था। काम नहीं बना। \_\_\_\_\_

### II. रिक्त स्थानों में उचित समुच्चयबोधक भरिए :

( क्योंकि, इसलिए, या, बल्कि )

Example : 1) उसे खीर नहीं, बल्कि हलवा खानी है ।

- 2) इस समय बाहर मत निकलो \_\_\_\_\_ मौसम खराब है ।
- 3) लता तुम सोना चाहती हो \_\_\_\_\_ खेलना चाहती हो ।
- 4) आज मे थोड़ी देर से उठा \_\_\_\_\_ स्कूल समय पर नहीं पहुँच सका ।

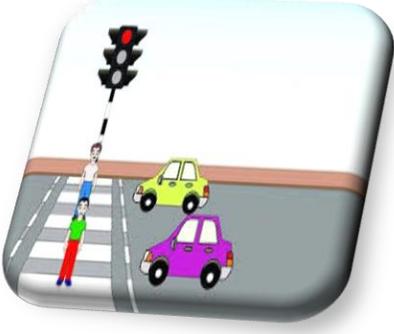
### III. निम्नलिखित समुच्चयबोधकों से एक-एक वाक्य बनाइए :

Example : 1) लेकिन - वह पढ़ता है लेकिन उसे समझ नहीं आता है ।

- 2) क्योंकि \_\_\_\_\_
- 3) ताकि \_\_\_\_\_
- 4) या \_\_\_\_\_
- 5) बल्कि \_\_\_\_\_

## 12. सड़क की रक्षा - सबकी सुरक्षा

- संकलित



### WORK SHEET – 12

[ <https://youtu.be/h3CPLQSVi6A> ]

#### I. एक वाक्य में उत्तर लिखिए :

1) विभु कौन-सी कक्षा में पढ़ रहा था ?

2) सड़क पर किसीने क्या फेंक दिया था?

3) सड़क के बीच-बीच में विभु ने क्या देखा ?

4) सड़क को किसकी चिंता नहीं है ?

5) सड़क के साथ अन्याय करनेवालों पर क्या होनी चाहिए ?

6) विभु ने किसके मार्गदर्शन में प्रयास करने की बात सोची ?

### WORK SHEET – 12.1

#### II. दो-तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) विभु क्यों दौड़ता हुआ स्कूल जा रहा था ?

2) विभु क्यों चौंक गया ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) लोग सड़क के प्रति अपनी निर्ममता कैसे प्रकट करते हैं ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4) सड़क को काटने का काम किसने किया था ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5) विभु ने सड़क को सांत्वान देते हुए क्या कहा ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6) विभु ने अंत में क्या तय किया ?

---



---



---



---



---



---



---



---

## WORK SHEET – 12.2

**III. रिक्त स्थान भरिए :**

क्रसं	प्रश्न	उत्तर
1	विभु को -----बजे तक स्कूल पहुँचना था।	
2	वह -----पर देता है आ जा रहा था।	
3	सड़क को तो हमेशा ----- लगती रहती है।	
4	लोग महीनों-महीनों सड़क के ---- नहीं भरते।	
5	लोगों में सड़क की -----का भाव हो ।	
6	लोग ----- का ध्यान रखे।	

**IV. अन्य वचन रूप लिखिए :**

क्र.सं	उदा : लोग – लोग	क्रम सं	उदा : आवाज़ - आवाज़ें
1	पाँव -	1	केला -
2	जानवर	2	सड़क -
3	घाव	3	ताँगा-
4	उपाय	4	छिलका-
5	घर	5	महीना-
6	बचपन	6	जगहा -
7	लड़का	7	घंटा
8	अध्यापक	8	सूरत

## V. यातायात - साधनों के नाम लिखिए :

सड़क पर चलनेवाले	पटरी पर	पानीपर	आसमान में
कार	रेलगाड़ी	जहाज़	विमान

## VI. दो-दो पर्यायवाची शब्द ढूँढकर लिखिए :

( रास्ता, शु ध्द, मानव, नीर, संतोष, चेहरा, दोस्त, विद्यालय, मित्र, मुख, पाठशाला, आनंद, जल, मनुष्य, स्वच्छ, राह )

क्रम सं	उदा: सड़क	रास्ता	राह
1	साफ		
2	खुशी		
3	स्कूल		
4	साथी		
5	सूरत		
6	आदमी		
7	पानी		

## VII. किन-किन फलों को छिलके के साथ खा सकते हैं ? किनको नहीं ? एक सूची बनाइए :

निर्देश : छिलका निकलने के बाद छिलके को कूड़ेदानी में ही डालो।

छिलके के साथ	छिलका निकालकर
1) सेब	1) केला

## WORK SHEET – 12.3

### VIII. सार्थक कार्य बनाइए :

क्र सं	अशुद्ध वाक्य	शुद्ध वाक्य
1	उसे साढ़े नौ बजे तक स्कूल पहचना था ।	
2	वे अपने नागरिक के कर्तव्य को भूल जाते हैं ।	
3	मोड़ पर बडे - बडे पत्थर गिराये थे।	
4	मगर लोगों को सड़क की जरा - सी भी परवाह नहीं	
5	सड़क वात्सल्य भाव से बोली ।	

### IX. पाठ में से को चुनकर लिखिए :

क्र.सं	द्वित्व शब्द : जल्दी -	उत्तर : जल्दी
1	कभी	
2	बीच	
3	महीनों	
4	आस	
5	दूर	
6	सोचते	
7	शाथ	

### X. वर्ग पहली से यातायात के साधनों के नाम चुनकर लिखिए :

ब	रे	ल	गा	डी	रा
स	वि	स्कू	ट	र	के
ट्र	मा	ज	हा	ज	ट
क	न	का	र	ओ	टो

1) रेलगाड़ी

2) राके3) बस

4) ट्रक

5) विमान

6) जहाज़

7) कार

8) आटो

## WORK SHEET – 12.4

**XI. सड़क ने अपने बारे में विभु को बताया। अब आप अपने बारे में लिखिए :**

क्र.सं	प्रश्न	उत्तर
1	आप का नाम क्या है ?	
2	आपकी उम्र कितनी है ?	
3	कौन-सी कक्षा में पढ़ते हो ?	
4	स्कूल का नाम क्या है?	
5	आपको स्कूल कितने बजे पहुँचना है?	
6	आपके किलने मित्र है?	
7	क्या वे कभी आपकी सहायता करते हैं?	
8	अपने किसी एक मित्र का नाम लिखिए।	

**XII. अंकों को हिंदी शब्दों में लिखिए :**

क्र.सं	अंग्रेजी अंक	हिंदी शब्द में
1	उदा : 1/3	एक तिहाई
2	1/4	
3	1/2	
4	3/4	
5	1 1/2	
6	2 1/2	

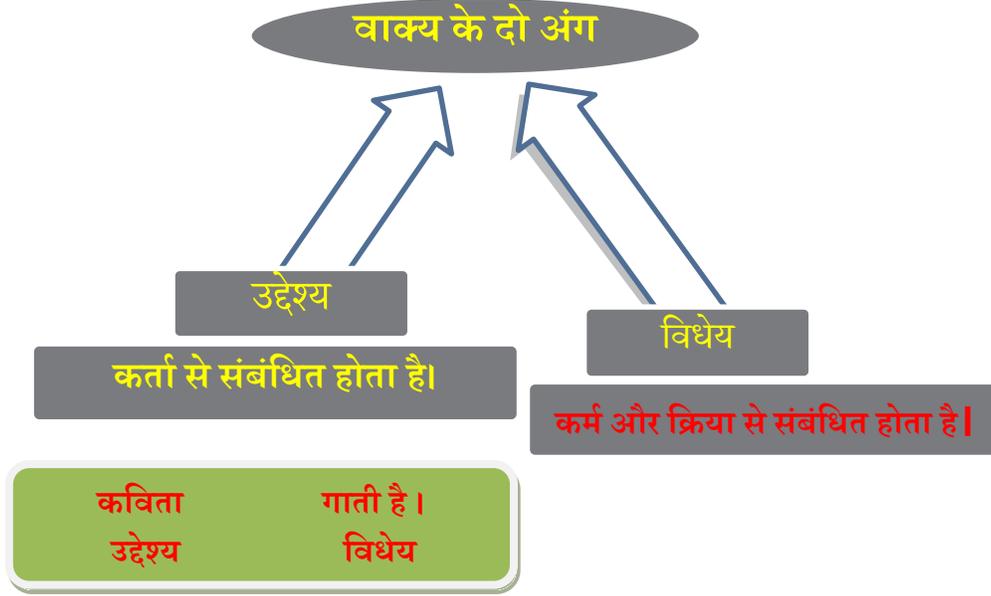
**XIII. अनुरूपता :**

क्र.सं	अनुरूपता के अनुसार प्रश्न	उत्तर
1	साइकिल : दो पहिया :: कार :	
2	कभी-कभी : द्विरक्ति :: आर - पार :	
3	रेलगाड़ी : पटरी :: साइकिल :	
4	निर्ममता : रेफ शब्द :: प्रकार :	

## भाषा ज्ञान

वाक्य तथा वाक्य के प्रकार

पूर्ण भाव प्रकट करनेवाला शब्द समूह ' वाक्य ' कहलाता है। प्रत्येक वाक्य में कम से कम दो शब्द का होना अनिवार्य हैं। जैसे - 1) सूरज निकला । 2) वह आया । वाक्य के दो अंग



## वाक्य दो प्रकार



संरचना के अनुसार अर्थ के अनुसार

- 1) साधारण वाक्य / सरल वाक्य
- 2) मिश्र वाक्य
- 3) संयुक्त वाक्य

अर्थ के अनुसार

- 1) निधानार्थक वाक्य
- 2) प्रश्नार्थक वाक्य
- 3) निषेदार्थक वाक्य
- 4) अज्ञार्थक वाक्य
- 5) इच्छार्थक वाक्य.
- 6) संदेहार्थक वाक्य
- 7) संकेतार्थक वाक्य
- 8) विस्मयादिबोधक

## I.संरचना के अनुसार :

1) साधारण वाक्य / सरल वाक्य : जिस वाक्य में केवल एक उद्देश्य और एक ही विधेय होता है। एक ही क्रिया के साथ बननेवाला स्वतंत्र वाक्य होता है।

उदा : रिहान स्कूल जाता है।

2) मिश्र वाक्य : जिस वाक्य में एक प्रधान वाक्य और एक या एक से अधिक अश्रित वाक्य होते हैं।

उदा : सड़क ने कहा कि लोगों में सड़क की सुरक्षा का भाव हो।

सड़क ने कहा - प्रधान वाक्या है। लोगों में सड़क की सुरक्षा का भाव हो -  
आश्रित वाक्य है।

विशेष सूचना : आश्रित वाक्य से पूर्व, कि, जो, क्योंकि, जब, यद्यपि, आदि संयोजक आते हैं।

3) संयुक्त वाक्य : जिस वाक्य में दो या दो से अधिक साधारण वाक्य अथवा मिश्रवाक्या होते हैं, उसे संयुक्त वाक्य कहते हैं।

उदा : लोग बड़ी निर्भयता से मुझे काट देते हैं और वे महीनों - महीनों मेरे घाव नहीं भरते।

लोग बड़ी निर्भयता से मुझे काट देते हैं। - साधारण वाक्य (1)

वे महीनों - महीनों मेरे घाव नहीं भरते। - साधारण वाक्य (2)

विशेष सूचना : और , तथा, बल्कि, अथवा, नहीं तो, इसलिए, आदि संयोजकों का प्रयोग सामन्वयतः संयुक्त वाक्यों में होता है।

## II.अर्थ के अनुसार :

1) विधानार्थक वाक्य ( कोई भी कथन)

उदा : 1) विभु को साढ़े नौ बजे तक स्कूल पहुँचना था। 2) आंदोलन में नारियाँ भी पीछे नहीं रहीं।

2) प्रश्नार्थक वाक्य :

उदा : तुम्हारी खुशी के लिए हम क्या कर सकते हैं ?

3) निषेदार्थक वाक्य :

उदा : 1) मत रो माँ।

2) मुझसे यह काम नहीं हो

सकता।

4) अज्ञार्थक वाक्य :

उदा : 1) जाओ, पानी ले आओ।

2) यह काम पूरा करो।

5) इच्छार्थक वाक्य :

1) समाज में भाई-चारे की भावना होनी चाहिए।

2) मुझे सो रुपये चाहिए।

6) संदेहार्थक वाक्य :

उदा : 1) कल शायद छुट्टी होगी।

2) हो सकता है पानी बरसे।

7) संकेतार्थक वाक्य :

उदा : 1) यदि परिश्रम करोगे तो फल पाओगे।

2) यदि बिजली कटेगी तो पढ़ना

मुश्किल है।

8) विस्मयादिबोधक वाक्य :

उदा : 1) अच्छा ! तुम जल्दी आ गये !

2) वाह ! कितना सुंदर फूल है

## WORK SHEET – 12.5

**I. सरल, मिश्र और संयुक्त वाक्यों को पहचानिए :**

1) विभु नौवीं कक्षा में पढ़ रहा था। - \_\_\_\_\_

2) नगरपालिका से सफाई एवं देखरेख भी चाहिए। - \_\_\_\_\_

3) सड़क को कभी अपने रूप की चिंता नहीं बल्कि लोगों की सुविधा की चिंता है। - \_\_\_\_\_

4) सड़क जब यह सब बोल रही थी तब रो रही थी। - \_\_\_\_\_

5) विभु ने सड़क के बीच-बीच में कई गड्ढे भी देखे। - \_\_\_\_\_

6) विभु दुखी हो गया। - सरल वाक्य \_\_\_\_\_

7) विभु ने सोचा और सड़क को सांत्वना दी। - \_\_\_\_\_



## 13. साथी हाथ बढ़ाना

-साहिर लुधियानवी



[ [https://youtu.be/6VG2n6rX\\_A](https://youtu.be/6VG2n6rX_A) ]

### WORK SHEET – 13

I. एक वाक्य में उत्तर लिखिए :

1) कवि किससे हाथ बढ़ाने के लिए कह रहे हैं?

2) बोझ कैसे उठाना चाहिए ?

3) सागर ने रास्ता कब छोड़ा ?

4) हम अगर चाहें तो कहाँ राहें पैदा कर सकते हैं ?

5) अपनी मंजिल कैसी मंजिल है ?

6) राई एक से एक मिले तो क्या बन सकती हैं?

7) किस्मत को कैसे अपने बस में कर सकते हैं?

## WORK SHEET – 13.1

### II. दो-तीन वाक्य में उत्तर लिखिए :

1) हम मेहनत करनेवाले मिलकर कदम बढ़ाते हैं तो क्या-क्या हो सकता है?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) एक से एक मिलने का परिणाम क्या होगा ? (किन्ही दो)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## WORK SHEET – 13.2

### III. इन पंक्तियों को पूरा कीजिए :

क्र.सं	रिक्त स्थान भरिए ।	उत्तर
1	एक _____ थक जाएगा, मिलकर <u>बोझ</u> उठाना।	
2	साथी हाथ _____	
3	मेहनत अपने _____ की रेखा, _____ से क्या डरना।	
4	अपनी _____ सच की मंजिल, अपना _____ नेक ।	
5	एक से एक मिले तो इंसाँ ,बस में कर ले किस्मत ।	

#### IV. तुकवाले शब्दों को चुनकर लिखिए :

क्र.सं	जैसे : बढ़ाया	झुकाया
1	बाहें	
2	डरना	
3	एक	
4	परबत	

#### V. भावार्थ अपने शब्दों में लिखिए : ( कन्नड या अंग्रेजी में )

एक से एक मिले तो राई, बन सकती है परबत  
 एक से एक मिले तो इंसाँ, बस में कर ले किस्मत,  
 साथी हाथ बढ़ाना।

---



---



---



---

### WORK SHEET – 13.3

#### VI. अपने साथी के बारे में थोड़ी-सी जानकारी दीजिए :

क्र.सं	प्रश्न	उत्तर
1	आपके कितने साथी हैं ?	
2	अपने पाँच साथियों के नाम लिखिए ।	
3	आपका बहुत अच्छा, गहरा दोस्त कौन है?	
4	कितने सालों की दोस्ती है?	
5	दोनों के बीच कभी झगड़ा हुआ है?	
6	किस बात पर झगड़ा हुआ?	
7	कैसे सुलझाया ?	

**VII. इस कविता में अपने साथी से हाथ बढ़ाने के लिए कहा गया है । मिलकर बोज़ उठाने की बात बतायी गयी है। यह बात परिवार में भी आवश्यक है या नहीं ?**

**अब लिखिए -**

क्र सं	प्रश्न	उत्तर
1	आप के परिवार में कौन-कौन रहते हैं ?	
2	घर में कुल कितने लोग हैं ?	
3	उनके नाम क्या हैं ?	
4	उनकी आयु कितनी है ?	
5	वे क्या काम करते हैं ?	

नाम	आयु	काम
नाम		
दादा :		
दादी :		
पिता :		
माता :		
भाई :		
बहन		
फूफी :		
काका :		

**VIII. परिवार के और भी कई सदस्य होते हैं। जैसे दादा, दादी आदी। पापा के पापा (पिताजी) को दादा कहा जाता है।**

अब लिखिए रिश्तों के नाम : (बुआ, नाना, दादी, ताऊ, नानी, मामा, चाचा, मौसी)

क्र.सं	प्रश्न	उत्तर
1	पिता जी की माँ	दादी
2	पिताजी के बड़े भाई	
3	पिताजी की बहन -	
4	पिताजी की छोटे भाई -	
5	माँ के पिताजी	
6	माँ की माँ -	
7	माँ के भाई-	
8	माँ की बहन -	

### WORK SHEET – 13.4

**IX. तुम्हारे विचार से किसकी क्या-क्या जिम्मेदारियाँ ?**

क्र. सं	प्रश्न	उत्तर
1	पिताजी की	घर की जिम्मेदारी
2	माताजी की -	
3	दादाजी की	
4	दोस्त की	
5	तुम्हारी	

**X. सही मिलान कीजिए :**

क्र. सं	मुहावरे	अ	आ	उत्तर
1	हाथ बढ़ाना -		जिम्मेदारी लेना	
2	बोझ उठाना		आगे निकलना	
3	कदम बढ़ाना		नये मार्ग ढूँढना	
4	राही का पहाड़/परबत बनाना		बेचा परिणाम निकालना	
6	राहें पैदा करना -		मदद करना	

**XI.अनुरूपता :**

क्र.सं	अनुरूपता के अनुसार लिखना	उत्तर
1	बेचना : बढ़ाना :: उठना :	
2	चट्टान : पहाड़ :: मेहनत :	
3	एक एक कतरा : दरिया : एक एक राई :	
4	अपना : पराया :: डर :	

**भाषा ज्ञान****मुहावरा:**

पिछली कक्षा में आप ' मुहावरे ' का मतलब समझ गये है । साधारण अर्थ के बदले विशेष अर्थ प्रकट करनेवाले वाक्यांश. ' मुहावरे 'कहलाते है। मुहावरे स्वतंत्र वाक्यांश नहीं होते ।इनके प्रयोग से भाषा सरल एवं सशक्त हो जाती है।भावाभिव्यक्ति मे चमत्कार आ जाता है कुछ मुहावरे –

**WORK SHEET – 13.5**

**Exampale :** 1) नौ दो ग्यारह होना - गायब होना

2) मुँह से फूल झड़ना \_\_\_\_\_

3) हवा से बातें करना - \_\_\_\_\_

4) मिट्टी में मिल जाना - \_\_\_\_\_

5) उन्नीस बीस का अंतर होना - \_\_\_\_\_



## 14. सौर ऊर्जा

- संकलित



<https://youtu.be/bwQoFmdFii4>

### WORK SHEET – 14

#### I. एक वाक्या में उत्तर लिखिए :

1) सूर्य पृथ्वी से लगभग कितने कि. मी की दूरी पर है ?

2) सौर ऊर्जा का अर्थ क्या है?

3) सौर ऊर्जा से बिजली पैदा करने के मुख्यतः कितनी तकनीकें हैं ?

4) घरों में सौर ऊर्जा का उपयोग कैसे किया जा सकता है ?

5) सोलार कुकर को हिंदी में क्या कहते हैं ?

6) सौर पथ-दीप से किसकी बचत होती है ?

### WORK SHEET – 14.1

#### II. दो -तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) सूर्य कितना शक्तिशाली है ? उससे बिजली बनाने का काम किनसे शुरु हुआ है ?

2) सूर्य से हमें क्या-क्या मिलता है ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) नवीकरणीय योग्य ऊर्जा का उत्पादन मुख्यतः किन तत्वों से हो सकता है ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4) तीन ऊर्जाओं के नाम लिखिए ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5) सौर ऊर्जा से बिजली पैदा करने के लिए उपलब्ध तकनीकें कौन-सी हैं ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6) सौर लालटेन के बारे में लिखिए ?

---



---



---



---



---



---



---

## WORK SHEET – 14.2

III. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए :

क्रसं	प्रश्न	उत्तर
1	सूर्य पृथ्वी से है बहुत दूर, किन्तु है बहुत	
2	सौर ऊर्जा को अंग्रेजी में <u>Solar Energy</u> कहते हैं।	
3	सौर ऊर्जा उत्पादन की तकनीक में <u>तेजी</u> से वृद्धि हुई है।	
4	दोनों तकनीकों में सौर ऊर्जा को सीधे <u>बिजली</u> में बदला जा सकता है।	
5	कृषि क्षेत्र में जल निकालने के लिए <u>पंप</u> का उपयोग किया जाता है।	

IV. जोड़कर लिखिए :

क्र.सं	अ	आ	उत्तर
1	यातायात के क्षेत्र में	अधिक लाभदायक सिद्ध हुआ।	
2	औद्योगिक क्षेत्र में	ज्यादा सुरक्षित है	
3	सौर ऊर्जा से	महल	
4	सौर ऊर्जा बिजली से	पर्यावरण प्रदूषण नहीं होता।	
5	सोलार कुकर	इंधन की बचत होती है।	

## V. विलोम शब्द लिखिए :

क्र.सं	जैसे : पूर्ण x	उत्तर :अपूर्ण
1	प्रकाश x	
2	प्रमुख x	
3	गरम x	
4	बढ़ना x	
5	हल्का	
6	अधिक x	
7	लाभ x	
8	ज्यादा x	
9	सुरक्षित x	

## WORK SHEET – 14.3

VI. कर्नाटक में जल ऊर्जा से बिजली उत्पन्न करने के कई क्षेत्र हैं।उनका परिचय प्राप्त कीजिए :

क्र सं	उदा: गेरुसोप्पे जलप्रपात -	लिंगनमक्कि बाँध	शिवमोग्गा जिला
1			
2			
3			
4			

## VII कल,आज और कल (सौर ऊर्जा तक की सफर)

क्र सं	उदा: कल	मिट्टी तेल का उपयोग	लालटेन वगैरह से रोशनी
1	आज	जल ऊर्जा से बिजली	
2	आज	वायु ऊर्जा से बिजली	
3	आज और कल	सौर ऊर्जा का उपयोग.	

अब आप इसी प्रकार कल और आज का अंतर स्पष्ट कीजिए :

कल	आज
पेदल यात्रा	विभिन्न सवारी
मनोरंजन के लिए नृत्य	
चक्की पीसना गिरन	
गुरुकुल पाठशाला	
कुटिया	
Telephone	

### WORK SHEET – 14.4

VIII. कुछ ऐसे प्रचलित शब्द हैं जो अपनी भाषा में घुल-मिल गये हैं। इनके लिए अपनी भाषा में शब्द हैं, फिर भी हम उनका प्रयोग सीधा-सीधा वैसे ही करते हैं।

क्र. सं	उदा: Solar	सोलार	सौर ( अपनी भाषा में)
1	Doctor	चिकित्सक	
2	Jail	जेल	
3	Police Station	पुलिस स्टेशन	
4	Intenet	इंटरनेट	

IX. कन्नड में अनुवाद कीजिए :

1) 'सौर ऊर्जा' का अर्थ है "सौर-शक्ति"।

2) सूर्य से हमें ताप भी मिलता है, प्रकाश भी |

3) सौर ऊर्जा से पानी भी गरमाया जा सकता है।

4) वाह ! सौर पथ- दीप से हो है बिजली की बचत ।

5) सौर ऊर्जा बिजली से ज्यादा सुरक्षित है।

**X. वर्ग पहली में बिजली से चलनेवाली कुछ चीजों के नाम हैं। उन्हें चुनकर लिखिए।**

अ	ब	लब	मे	धु	प्र
रे	ला	ओ	ट्रो	ला	शी
डि	प	व	रे	ई	त
पो	क	न	ल	यं	क
सं	ग	ण	क	त्र	पं
दू	र	द	र्श	न	खा

---



---



---



---



---



---

### WORK SHEET – 14.5

**XI. याद करके लिखिए कि किन-किन जगहों में सौर ऊर्जा का उपयोग हो रहा है।**

घर में, सड़क पर, मेट्रिक रेलगाड़ी में, अस्पताल में तथा सोलार वाहनों पर आदी जगहों पर उपयोग हो रहा है।

**XII. अनुरूपता :**

क्र.सं	अनुरूपता प्रश्न	उत्तर
1	रात : चांद :: दिन :	
2	चांद : चांदनी :: सूर्य :	
3	शक्तिशाली : उपसर्ग शब्द :: शक्तिहीन :	
4	जलशक्ति : जलऊर्जा : सूर्यशक्ति :	

## भाषा ज्ञान

विस्मयादिबोधक अव्यय - 'विस्मय + आदि + बोधक '

वाक्य में जो अव्यय विस्मय, हर्ष, घृणा, शोक, भय, क्रोध आदि मनोभावों को प्रकट करते हैं, वे 'विस्मयादिबोधक अव्यय' कहलाते हैं। लेकिन इन अव्ययों का संबंध वाक्य में किसी भी शब्द से नहीं होता।

जैसे : हाय! अब वह नहीं रहा ।

वाह! इशा कितनी सुंदर लड़की है ।

वाक्य में निम्नलिखित प्रकार के विस्मयादि बोधकों का प्रयोग किया जाता है -

- 1) विस्मय/आश्चर्य बोधक - अरे! ओहो!, ओह!, बाप रे ! आदि
- 2) शोकसूचक - आह!, ओह!, ऊह!, हाय!, हेभगवान! आदि
- 3) हर्षबोधक - आह!, वाह!, धन्य- धन्य!, क्या खूब!, बहुत अच्छा! आदि
- 4) प्रोत्साहन - शाबाश!/, साधु-साधु, धन्य! आदि
- 5) भयसूचक - बचाओ! बाप रे!, अरे रे! आदि
- 6) क्रोदसूचक - अबे!, घट्, चुप! आदि
- 7) घृणसूचक - घिक्!, घिक्कार!, हट!, छि: छि:! आदि
- 8) अनुमोदन - ठीक!, हां-हां, जी हां), अच्छा! आदि
- 9) सम्बोधन सूचक - रे!, अरी!, हे! आदि
- 10) चेतावनी - होशियार! , खबरदार!, आदि

**I. इस पाठ में प्रयुक्त विस्मयादिबोधक शब्दों को पहचानिए। इनका प्रयोग करते हुए एक-एक वाक्य लीजिए ।**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**II. विस्मयादिबोधक का चिन्ह है '!' । यह विराम चिन्हों में से एक है। निम्नलिखित चिन्हों को पहचानकर रिक्त स्थान भरिए :**

(पूर्ण विराम, अर्ध विराम, अल्पविराम, विवरण चिन्हा, प्रश्न सूचक, योजक, उद्धरण चिन्ह, कोष्ठक )

क्र सं	विराम चिन्हों का परियन	चिन्ह
1	<b>Example : " "</b>	उद्धरण चिन्ह
2	,	
3	:	
4	?	
5	;	
6	()	
7	-	
8		

## 15. वीरांगना चेन्नम्मा



- संकलित



[ <https://www.youtube.com/watch?v=w-vpHoxv-wg&t=115s> ]

### WORK SHEET – 15

#### I. एक वाक्या में उत्तर लिखिए :

1) चेन्नम्मा का जन्म किस वंश में हुआ था ?

2) चेन्नम्मा शब्द का अर्थ क्या है ?

3) कित्तूर कहाँ है ?

4) चेन्नम्मा का विवाह किसके साथ हुआ ?

5) शिवलिंग रुद्रसर्ज ने किसको गोद लिया था ?

6) चेन्नम्मा को अंग्रेजों ने कहाँ बंदी बनाया था ?

### WORK SHEET – 15.1

#### II. दो -तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) चेन्नम्मा के माता और पिता का नाम लिखिए ?

2) चेन्नम्मा को पिता से उत्तराधिकार के रूप में क्या मिला था?

---

---

---

---

---

---

---

---

3) कित्तूर राज्य की समृद्धि के बारे में लिखिए।

---

---

---

---

---

---

---

---

4) कित्तूर का पतन शुरू होने का कारण क्या था ?

---

---

---

---

---

---

---

---

5) यल्लप्पशेट्टी और वेंकटराव कित्तूर के भेद खोलने क्यों तैयार हो गये ?

---

---

---

---

---

---

---

---

6) कर्नाटक की जनता के लिए गर्व की बात या है?

---



---



---



---



---



---



---



---

## WORK SHEET – 15.2

III. विलोम शब्द पाठ में से छाँटकर लिखिए :

क्र सं	उदा: ऊपर x निचे	क्र.सं	उदा: पिता-माता
1	अस्वस्थ x	9	रानी-
2	कुरूप x	10	पुत्री-
3	शत्रुता x	11	बाप –
4	बाहर x	12	दादा -
5	देश x	13	शेरनी -
6	देशभक्त x		
7	कायर x		
8	पराजय x		

IV. अन्यलिंग शब्द लिखिए :

- 1)पिता \_\_\_\_\_
- 2)रानी \_\_\_\_\_
- 3) पुत्री \_\_\_\_\_
- 4) बाप \_\_\_\_\_
- 5) दादा \_\_\_\_\_
- 6) शेरनी \_\_\_\_\_

## V. जोड़कर लिखिए ।

क्र.सं	अ	आ	उत्तर
1	चेन्नम्मा का जन्म सन्		
2	चेन्नम्मा की खोक से जन्म		
3	शिवलिंग रुद्रसर्ज की मृत्यु सन्		
4	डालहौसी गवर्नर		
5	चेन्नम्मा की जीवन ज्योति बुझी सन्		

## VI. अनेक शब्द के लिए एक शब्द लिखिए ।

क्र सं	जैसे: एक से ज्यादा भाषा जाननेवाला	
1	सामान खरीदना एवं बेचना	
2	झटी प्रशंसा करनेवाले	
3	जिनका कोई संतान न हो	
4	देश के प्रति द्रोह करनेवाला	
5	जो परिचित न हो	
6	स्वयं को समर्पित करना	

## WORK SHEET – 15.3

**VII. पुराने समय में युद्ध करने के लिए तलवार, भाले, तीर-कमान आदि शस्त्ररतों का उपयोग होता था। अब आप तीन वाक्यों में लिखिए कि अगर आजकल युद्ध होता है तो किस प्रकार की चीजों का उपयोग किया जाता है?**

**यदि आजकल युद्ध होता है तो युद्ध करने के लिए –**

---



---



---



---



---

**VIII. कित्तूर रानी चेन्नम्मा के जो भी संवाद इस पाठ में आये हैं, उनका अभिनय कक्षा में करके दिखाइए।**

[ <https://youtu.be/iFy0WXABuR8> ]

[ kittur rani chennamma acting video ]

**IX. कन्नड में अनुवाद कीजिए :**

1) कित्तूर कर्नाटक राज्य के उत्तरी बेलगावी जिले में है ।

---

2) अंग्रेज गोद लिए पुत्र को उत्तराधिकारी नहीं मानते थे।

---

3) चेन्नम्मा ने भीतर ही भीतर तैय्यारी आरंभ कर दी।

---

4) कित्तूर स्वतंत्र राज्य है ।

---

5) चेन्नम्मा के पीछे दो हजार योधा थे।

---

6) अंग्रेजों को दुबारा हार माननी पड़ी।

---

**X. वीरांगना चेन्नम्मा जैसी अनेक महिलाओं का जन्म भारत देश में हुआ था। इनके ( मूसल) ओबव्वा कर्नाटक की ही थी। उनकी कहानी पढ़कर कक्षा में सुनाइए और दोनों महिलाओं की तुलना कीजिए ।**

[ <https://www.youtube.com/watch?v=UuabIRa61Kk> ]

[ Story about onake obavva ]

**XI. इस पाठ में आये हुए सभी पात्रों की सूची बनाइए और उनके बारे में एक-एक वाक्य लीजिए।**

क्र सं	जैसे : चेन्नम्मा	उत्तर: जैसे : कर्नाटक की एक वीरांगन थी।
1	धूलप्पा देसाई	
2	थेकरे	
3	गुरुसिद्धप्पा	
4	मल्लसर्ज	
5	रुद्रम्मा	

**XII. भारत देश को अंग्रेजों से बचाने के लिए जिन देशभक्तों ने दिन-रात परिश्रम किया, उनका चित्र इकट्ठा कीजिए और उनके बारे में दो-तीन वाक्य लीजिए।**

### WORK SHEET – 15.4




---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## 16.पूर्वाक्षर का पूर्वग्रह

- पी.एस.रामनुजम्

[ <https://www.youtube.com/watch?v=eiwae9vmoAI> ]

### WORK SHEET – 16

#### I. एक वाक्या में उत्तर लिखिए :

1) शहरों के नाम किससे सिमट रहे हैं?

2) किन गाँवों के नामों का परिशीलन करना ठीक रहेगा?

3) हेमावती नदी कहाँ बहती है?

4) लोगों के पास किसके लिए समय नहीं है?

5) किसके कारण आज हम नाम छोटे-छोटे रख रहे हैं?

6) हमें क्या त्याग करना चाहिए?

7) इस पाठ के लेखक का पूरा नाम क्या है ?

### WORK SHEET – 16.1

#### II.दो -तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) टी.नरसीपुरा के संक्षिप्तीकरण के बारे में लेखक के क्या विचार हैं ?

2) ' करिदोड्डन पाल्या ' के बारे में लेखक क्या कहते हैं?

---



---



---



---

3) इनिशियलों में सिमटे कितने गाँवों के नाम लेखक ने लिया है? वे कौन- कौन से हैं?

---



---



---



---

4) के.आर.एस नाम अपनी पहचान क्यों खो बैठी है?

---



---



---



---

## WORK SHEET – 16.2

III. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए :

क्रसं	प्रश्न	उत्तर
1	आगे आनेवाले संशोधनों को----- करने का काम है।	
2	सबको पूर्वाक्षरों में छिपा देना बेचा ही ----- विषय है।	
3	सुबह नाम ----- करना प्रारंभ करो तो समाप्त होते-होते---- हो जाती थी	
4	कभी-कभी तो पूरा का पूरा नाम ही ----- में सिकुड़ जाता है।	
5	सभी----- विद्यार्थियों की जिह्वा पर अंग्रेजी के वर्ण बनकर सुशोभित होते हैं।	

### IV. जोड़ी मिलाइए :

क्र.सं	अ	आ	उत्तर
1	होले नरसीपुर	कृष्णराज सागर	
2	बी.आर.हिल्स	तिरुपति देवालय	
3	टी.डी	मयूर वर्मा	
4	के.अर. एस	नरसिंह मंदिर	
5	एम.वर्मा	रंगनाथ स्वामी	

### V. विलोम शब्द लिखिए :

क्र.सं	उदा: अपना x पराया	क्र.सं	उदा: अस्तिक » नास्तिक
1	सहज x	1	पता x
2	नया x	2	दिन x
3	सुंदर x	3	शक x
4	मुश्किल x	4	उत्तीर्ण x
5	अच्छा x	5	
6	कीर्ति x	6	
7	हानि x	7	
8	पास x	8	
9	सुबह x		

## WORK SHEET – 16.3

### VII. अन्य वचन रूप लिखिए :

### VIII. अन्य लिंग रूप लिखिए :

क्र.सं	एकवचन	बहुवचन	क्र.सं	स्त्रिलिंग	पुल्लिंग
1	बात	बातें	1	आदमी	
2	नदी		2	नायक	
3	दंतकथा		3	राजा	
4	घटना		4	देवता	
5	पुस्तक		5	अध्यापक	
6	देवता		6	बाप	
7	प्रवृत्ति		7	स्वामी	
8	गुंडा		8	लेखक	

## IX. कन्नड में अनुवाद कीजिए :

1) चिकनायकन हल्ली सी.एन.हल्ली बन गया है।

2) आज समया भाव के कारण छोटे-छोटे नाम रख रहे हैं।

3) रंगनाथ स्वामी भी आर.एन.स्वामी बन गया है।

4) अंग्रेजी वर्णों का प्रभाव हमारे नामों पर हुआ है।

## X.अनुरूपता

क्र.सं	अनुरूपता के अनुसार प्रश्न	उत्तर
1	करीदोड्डन पाल्या : के.डी.पाल्या : : होले नरसीपुरा :	
2	पूर्वाक्षर : उपसर्ग शब्द : : कननडपन :	
3	ए.जेब : औरंगजेब : : एस. गुप्त :	
4	बि.आर.हिल्स : बिलिगिरि रंगनबेट्टा :	

## 'कि और ' की ' का प्रयोग

कि	की
<p>समुच्चयबो धक अव्यय के रूप में। मुख्य वाक्य को आश्रित वाक्य / उप वाक्य से जोड़कर के लिए इस अव्यय का प्रयोग होता है।</p> <p>उदा: समझ लीजिए कि करिदोड्डन पालया नामक एक गाँव है।</p>	<p>1) संबंधबोधक कारक प्रत्यय के रूप में   उदा: (I) दशरथ की तीन रानियाँ थीं। (II) बगीचे की हवा शुध्द होती है।</p> <p>2) ' करना ' क्रिया के भुतकाल का स्त्रीलिंग रूप है। उदा: (I) सिपाही ने देश की रक्षा की। (II) उषा ने परीक्षा में नकल नहीं की  </p> <p>3) अन्य कुछ संबंधसूचक अव्ययों के पूर्व ' की ' का प्रयोग होता है। उदा; कि ओर, की तरफ. की भाँति, की बगल, की अपेक्षा आदि।</p>

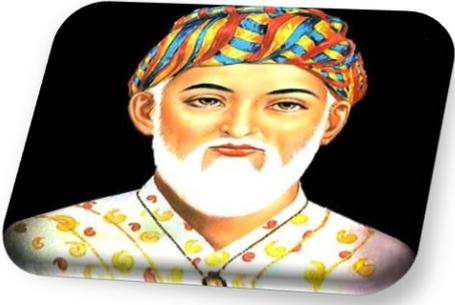
## I. की ' की सहायता से वाक्य पूर्ण कीजिए

- 1) मेरी बेटी ने आई.ए.एस \_\_\_\_\_ परीक्षा ली है।
- 2) छात्रों \_\_\_\_\_ कोई गलती नहीं थी।
- 3) कर्नाटक \_\_\_\_\_ राजधानी बेंगलूरु है।
- 4) रमेश ने चोरी नहीं \_\_\_\_\_ थी।
- 5) शिल्पा ने गलती नहीं \_\_\_\_\_ ।

## II. की ' समुच्चयबोधक अव्यय के प्रयोगवाले पाँच वाक्य पाठ में से चुनकर लिखिए और अर्थ समझिए ।

- 1) यह भी हो सकता है कि लोकोपयोगी विभाग वालों ने गाँव के नाम लिखने के लिए छोटे फलक बनाए हो.
- 2) समझ लीजिए कि ' करिदोड्डन पाल्या ' नामक एक गाँव है ।
- 3) संशोधन निर्णय लेंगे कि इस गाँव में घंटे के होने से यह नाम आया होगा ।
- 4) टी.डी.का अर्थ यह होगा कि तिरुपति देवालय ।
- 5) खैरियत इस बात की है कि अब तक हमने इस पध्दति का प्रयोग नहीं किया ।





## 17.रहीम के दोहे

### WORK SHEET – 17

[ <https://www.youtube.com/watch?v=iQDfWs3MdeM> ]

#### I. एक वाक्या में उत्तर लिखिए :

1) सुजान लोग संपत्ति क्यों संग्रह करते है?

2) चंदन के पेड़ से कौन लिपटे रहता है ?

3) रहीम किसको तिरस्कार न करने के लिए कहते है?

4) कौन अपनी प्रशंसा नहीं करते हैं?

### WORK SHEET – 17.1

#### II. दो -तीन वाक्यों में उत्तर लिखिए :

1) रहीम ने सज्जनों के बारे में क्या कहा है ? सोदाहरण समझाकर ।

2) रहीम ने भुजंग के उदाहरण से क्या बताया है ?

3) साधारण लोगों के महत्व को रहीम ने कैसे व्यक्त किया है ?

---



---



---



---

4) हीरे के बड़प्पन को रहीम ने कैसे बताया है ?

---



---



---



---

## WORK SHEET – 17.2

III. जोड़कर लिखिए :

क्र.सं	अ	आ	उत्तर
1	तरुवर		
2	चंदन पेड़		
3	देख बड़ें		
4	हीरा		

IV. अनुरूप शब्द लिखिए :

क्र.सं	अनुरूपता के अनुसार प्रश्न	उत्तर
1	तरु : पेड़ :: तलवार :	
2	दूध : क्षीर :: भुजंग :	
3	मोल : दाम :: बोल :	
4	काज : कार्य :: संपत्ति :	

V. इन शब्दों के अलग-अलग अर्थ लिखिए :

VI तुकांत शब्द लिखिए :

क्र.सं	उदा: वर -श्रेष्ठ	क्र.सं	पान -	सुजान
1	सर् _____	4	डारि _____	
2	पर _____	5	कुसंग _____	
3	जान --	6	बोल _____	

VII. इन शब्दों के उच्चारण लगभग समान हैं, किंतु अर्थ भिन्न हैं इनके अर्थ नीचे दिए गए शब्दों में से चुनकर लिखिए :

(कंजूस, दिवस, यश, पवित्र, हवा, आशा, कटार, रचना, तिरस्कार, दरिद्र. )

क्र.सं	उदा: पवन -हवा	क्र. सं	उदा : उपेक्षा -तिरस्कार
1	दिन	5	दीन
2	अपेक्षा	6	कृपाण
3	कृपण	7	कृति
4	कीर्ति	8	उपेक्षा

### WORK SHEET – 17.3

VIII. चारों दोहों को कंठस्थ कीजिए।

रहीम के दोहे

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

IX. शुद्ध रूप लिखिए :

क्र.स	अशुद्ध रूप उदा: रुवतर
1	गजंभु
2	वातारिल
3	प्रतकृ
4	कातहिजरप



## पत्र – लेखन



[ <https://www.youtube.com/watch?v=VLqxt0PSZi0> ]

1. किसी कारण देते हुए तीन दिनों की छुट्टी माँगते हुए अपने कक्षा अध्यापक को एक पत्र लिखिए :

दिनांक:    :    :

स्थान : चल्लकेरे

प्रेषक,

---

---

---

---

सेवा में,

---

---

---

---

मान्य महोदय,

विषय : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2.प्रवास जाने के लिए 1000/- रुपए माँगते हुए अपने पिताजी के नाम पर एक पत्र लिखिए

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---















## 8<sup>th</sup> All DD Chandana Class Videos

<https://hindisevak.in/%e0%a4%a6%e0%a5%82%e0%a4%b0%e0%a4%a6%e0%a4%b0%e0%a5%8d%e0%a4%b6%e0%a4%a8/>

## 9<sup>th</sup> All DD Chandana Class Videos

<https://hindisevak.in/9th->

[%e0%a4%a6%e0%a5%82%e0%a4%b0%e0%a4%a6%e0%a4%b0%e0%a5%8d%e0%a4%b6%e0%a4%a8/](https://hindisevak.in/9th-%e0%a4%a6%e0%a5%82%e0%a4%b0%e0%a4%a6%e0%a4%b0%e0%a5%8d%e0%a4%b6%e0%a4%a8/)

## 10<sup>th</sup> All DD Chandana Class Videos

<https://hindisevak.in/10th->

[%e0%a4%a6%e0%a5%82%e0%a4%b0%e0%a4%a6%e0%a4%b0%e0%a5%8d%e0%a4%b6%e0%a4%a8/](https://hindisevak.in/10th-%e0%a4%a6%e0%a5%82%e0%a4%b0%e0%a4%a6%e0%a4%b0%e0%a5%8d%e0%a4%b6%e0%a4%a8/)

## 10<sup>th</sup> Quizzes

<https://hindisevak.in/10th-%e0%a4%95%e0%a5%82%e0%a4%9f->

[%e0%a4%aa%e0%a5%8d%e0%a4%b0%e0%a4%b6%e0%a5%8d%e0%a4%a8/](https://hindisevak.in/10th-%e0%a4%95%e0%a5%82%e0%a4%9f-%e0%a4%aa%e0%a5%8d%e0%a4%b0%e0%a4%b6%e0%a5%8d%e0%a4%a8/)

## Our Videos

<https://hindisevak.in/10th-model-q-p/>

# शुभं



Subjects All sources available at Chitradurga Hindi Teachers Blog :

<https://hindisevak.in/>

# ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

# ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಸೇವಕ್ ಗ್ರೂಪ್