



कर्नाटक

सरकार

सार्वजनिक शिक्षा विभाग

सुमन

क्रियाकलाप युक्त अभ्यास पुस्तिका

(तृतीय भाषा हिंदी)

भाग-1

9

अ आ इ ई उ ऊ
ऋ ए ऐ ओ
औ अं अः



नौवीं कक्षा
2020-21



राज्य शैक्षिक अनुसंधान तथा प्रशिक्षण संस्था
100 फुट रिंग रोड, बनशंकरी, बंगलूरु

उच्चारण स्थान के आधार पर—

- गले से उच्चरित व्यंजन — कंठ्य—क, ख, ग, घ, ङ
- तालु से उच्चरित व्यंजन — तालव्य—च, छ, ज, झ, ञ, य, श
- मूर्धा से उच्चरित व्यंजन — मूर्धन्य—ट, ठ, ड, ढ, ण, ङ, ढ, ष
- दाँतों से उच्चरित व्यंजन — दंत्य—त, थ, द, ध, न
- दाँत व तालु की संधि से — उच्चरित व्यंजन —वत्स्य—स, ज़, र, ल
- ओंठों से उच्चरित व्यंजन—ओष्ठ्य—प, फ, ब, भ, म
- दाँतों और ओंठों से उच्चरित व्यंजन—दंत्योष्ठ्य—फ़, व
- स्वरयंत्र से उच्चरित व्यंजन—स्वरयंत्रीय—ह



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಿಕಾ

(ತೃತೀಯ ಭಾಷಾ ಹಿಂದಿ)

ಭಾಗ-1

9

ನೌವಿಂ ಕಕ್ಷಾ

2020-21

ನಾಢ:-----

ವಿಢ್ಯಾಲಯ ಕಾ ನಾಢ:-----



ರಾಜ್ಯ ಶೌಕ್ಷಿಕ ಅನುಸಂಧಾನ ತಥಾ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥಾ
100 ಫುಟ ರಿಂಗ ರೂಡ, ಬನಶಂಕರೀ, ಬೆಂಗಲೂರು

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ:

ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಆರ್.ಉಮಾಶಂಕರ್ ಫಾ.ಆ.ಸೇ.
ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು,
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ವಿ.ಅನುಕುಮಾರ್ ಫಾ.ಆ.ಸೇ.
ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ದೀಪಾ ಫಾ.ಆ.ಸೇ.
ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ,
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ:

ಶ್ರೀ ಎಂ ಆರ್ ಮಾರುತಿ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಟಿ. ಎನ್. ಗಾಯತ್ರಿದೇವಿ, ಸಹನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಮಹದೇವಪ್ಪ ಕೆ., ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಜಿಲಾ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀ ವೇದಮೂರ್ತಿ ಸಿ., ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು ಹಾಗೂ ಹಿ.ಸ.ನಿ. ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರಕಾಂತ್ ಎಂ., ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲಾ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು:

ಡಾ.ಎಸ್.ವಿಜಿ, ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಒಂಟಿಕೊಪ್ಪಲು, ಉತ್ತರವಲಯ, ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀ ನವೀದ್ ಎಂ. ಕೆ, ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬಾಚೇಗೌಡನಹಳ್ಳಿ, ಎಚ್.ಡಿ.ಕೋಟೆ.ತಾ. ಮೈಸೂರು. ಜಿಲ್ಲೆ...

ಶ್ರೀಮತಿ ದೇವಕಿಬಾಯಿ, ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಮರಿಮಲ್ಲಪ್ಪ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮೈಸೂರು(ದ)

ಶ್ರೀ ಮಹೇಶ .ಕೆ.ಎಂ, ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ರೈಲ್ವೆಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕಾಲೋನಿ, ಮೈಸೂರು (ದ).

ಡಾ. ಸುಮಂಗಳ ಆರ್. ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಶಿಶುನಾಳ ಷರೀಫ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಉದಯಗಿರಿ, ಮೈಸೂರು(ಉ).

ಶ್ರೀ ಸುನಿಲ್ ಕುಮಾರ್, ಆರ್.ವಿ. ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ನವಿಲೂರು, ನಂಜನಗೂಡು ತಾ.ಮೈಸೂರು ಜಿ.

ಶ್ರೀ ಜ್ಯೋತಿಕುಮಾರ.ಕೆ.ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು,ಭಾರತಿವಿದ್ಯಾಮಂದಿರ ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕೆ.ಆರ್.ನಗರ,ಮೈಸೂರು ಜಿ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಗಿರಿಜಾಂಬ, ಎಸ್.ಸಿ.ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಜೆ ಎಸ್.ಎಸ್. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ವಿಜಯನಗರ ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀ ಶರತ್ ಬಾಬು ಎಚ್.ಎಸ್, ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹಿರೇಹಳ್ಳಿ,ಎ, ಎಚ್.ಡಿ ಕೋಟೆ ತಾ. ಮೈಸೂರು.ಜಿ.

ಶ್ರೀಮತಿ ರೇಖಾ ಎಂ. ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಮರಿಮಲ್ಲಪ್ಪ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಮೈಸೂರು (ದ)

ಶ್ರೀಮತಿ ರಶ್ಮಿ ಬಿ.ಜೆ. ಹಿ.ಶಿ.ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವಕಾಲೇಜು, (ಪ್ರಿ.ಶಾ.ವಿಭಾಗ) ಭೇರ್ಯಕೆ ಆರ್.ನಗರ ತಾ.ಮೈಸೂರು ಜಿ.

प्राक्कथन

शिक्षा परिवर्तनशील है। अधिगम पद्धति, बिना परीक्षा/पाठ्यपुस्तक के स्व-अधिगम की ओर जा रही है। इस दृष्टि से कक्षा के छात्र-छात्राओं को समुचित अनुभवों को देने के लिए उत्तम अधिगम सामग्रियों की आवश्यकता है।

इसे ध्यान में रखकर शैक्षिक साल-2017-18 में चौथी कक्षा से नौवीं कक्षाओं तक कन्नड और गणित विषयों में तथा पाँचवीं कक्षा से नौवीं कक्षाओं के लिए अंग्रेजी भाषा विषय में अभ्यास पुस्तिकाओं की रचना की गयी है। अभ्यास पुस्तिकाओं को छात्र-छात्राओं के लिए दिया गया है। इन्हें लागू करने के बाद कक्षा अध्यापक, अभिभावक और शिक्षाविदों ने उपयुक्त सूचनाएँ और सलाह भी दी हैं।

शैक्षिक साल-2020-21 में नौवीं और दसवीं कक्षाओं के लिए तृतीय भाषा हिंदी विषय में अभ्यास पुस्तिकाओं की रचना की गयी है।

अभ्यास पुस्तिका दो भागों में है। छात्र-छात्राओं को प्रथम संकलनात्मक परीक्षा-अवधि में अभ्यास पुस्तिका का भाग-1 और द्वितीय संकलनात्मक परीक्षा-अवधि में अभ्यास पुस्तिका का भाग-2 को दिया जाता है। इन अभ्यास पुस्तिकाओं में इकाई परीक्षणों के साथ-साथ छात्र-छात्राओं को स्व-मूल्यांकन की सामग्री भी दी गयी है।

इन अभ्यास पुस्तिकाओं में अभ्यास के लिए विविध प्रकार के क्रियाकलापों को दिया गया है। इन अभ्यासों द्वारा प्राप्त ज्ञान को आजीवन अपना सकते हैं। इन अभ्यास पुस्तिकाओं में शिक्षकों के लिए क्रियाकलापों के साथ-साथ सूचनाएँ भी दी गयी हैं। उन सूचनाओं को पढ़कर कक्षा में छात्र-छात्राओं के लिए अध्यापक और अध्यापिका गण अधिगम को सफल बनाने के लिए उचित वातावरण निर्माण करना चाहिए।

इन अभ्यास पुस्तिकाओं में जो क्रियाकलाप दिए गए हैं, वे बच्चों के लिए अति आवश्यक सामर्थ्यों की प्राप्ति के लिए उपयुक्त हैं। इनमें से भाषाई-कौशल अर्थात् सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना तथा अन्य उपयुक्त पुस्तिकाओं से सूचनाएँ संग्रह करना, कौशलों की प्रधानता दी गयी हैं। क्रियाकलापों को देने में कठिन और सरल विषयों की ओर विशेष ध्यान दिया गया है। इन क्रियाकलापों का अभ्यास, कक्षा में, कक्षा के उपरांत अथवा घर में कर सकते हैं। विषय से संबंधित क्रियाकलापों को छात्र-छात्रा गण को समझाने के लिए सरलता से निर्माण किया गया है।

यहाँ दिये गये क्रियाकलाप ही अंतिम नहीं है। अधिगम से संबंधित परिवेश के अनुसार बच्चों को उचित अवसर देना चाहिए। छात्र-छात्राओं से करनेवाले क्रियाकलापों को देखकर अपने विचार अभिव्यक्ति करने के लिए शिक्षक गण को भी अवसर दिया गया है। इन अभ्यास पुस्तिकाओं के सदुपयोग तथा मूल्यांकन के लिए तकनीकी (APP) की तैयारी की गयी है। शिक्षक गण इस तकनीकी की सहायता से छात्र-छात्राओं की अधिगम-उपलब्धि भरना चाहिए।

इन अभ्यास पुस्तिकाओं के निर्माण में सहयोग दिए हुए अक्षर फाँउंडेशन, प्रथम संस्था, शिक्षण फाँउंडेशन, बयोकोन संस्थाओं के साथ सर्वशिक्षा अभियान कर्नाटक, पाठ्यपुस्तक संघ तथा रचना समिति के लिए मैं आभार हूँ। मेरा आशय है कि इन अभ्यास पुस्तिकाओं को छात्र-छात्रा गण सदुपयोग करके सच्चे अर्थों में गुणवत्ता शिक्षा को सफल बनायें।

दिनांक

श्री एस.आर.उमार्शंकर, भा.प्र.से.

महासचिव

प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा विभाग, बेंगलूरु

नौवीं कक्षा की तृतीय भाषा हिंदी के अधिगम फल :

नौवीं कक्षा के छात्र-छात्रा गण निम्नलिखित अधिगम फलों को प्राप्त करना है। इन अभ्यास पुस्तिकाओं में निहित क्रियाकलापों को सूचनानुसार अभ्यास करने से इन अधिगम फलों को छात्र-छात्रा गण आसान से प्राप्त कर सकते हैं। छात्र-छात्रा गण के इन अधिगम फलों की प्राप्ति में शिक्षकों का सहयोग भी बहुत मुख्य है। जहाँ अध्यापक / अध्यापिका की राय है, उनको यहाँ दी गयी तीन श्रेणी अर्थात् उत्तम, साधारण तथा संतृप्ति सूची में भरना है। यह छात्र-छात्रागण के द्वारा प्राप्त अधिगम फलों की उपलब्धि के स्तर की सूचना देती है।

- पाठ्यपुस्तक के विविध प्रकार के गद्य और पद्य साहित्य को पढ़ेंगे और समझेंगे।
- पद्य और गद्य से प्राप्त अनुभवों को (मौखिक और लिखित भाषा में) अभिव्यक्त करेंगे।
- भाषिक विषय अर्थात् वर्णमाला, शब्दरचना, संधि, विकारी शब्द, अविकारी शब्द, शब्द-भेद-आदि को (व्यावहारिक नियमों से) समझेंगे और उनका संदर्भानुसार शुद्ध प्रयोग करेंगे।
- विरामचिह्नों का प्रयोग अपनी भाषा में लागू करेंगे।
- कारक और परसर्गों के सही प्रयोग समझेंगे।
- स्व-अधिगम के लिए शब्दकोश और अन्य उपयुक्त पुस्तकों का उपयोग करेंगे।
- पत्रलेखन और निबंध-लेखन संदर्भानुसार करेंगे।
- चित्रलेखन करेंगे।
- हिंदी भाषा के शब्द, वाक्य और अनुच्छेदों को अपनी मातृभाषा/ अंग्रेजी में अनुवाद करेंगे।

छात्र-छात्राओं के लिए सूचनाएँ:-

- ❖ अभ्यास-पुस्तिका के एक-पृष्ठ का अभ्यास, एक दिन में करना चाहिए।
- ❖ अभ्यास-पुस्तिका के एक पृष्ठ का अभ्यास पूर्ण होने के बाद ही दूसरे पृष्ठ का अभ्यास करना चाहिए।
- ❖ कोई क्रियाकलाप न समझने पर सहपाठी / शिक्षकों से सहायता लेनी है।
- ❖ आपको अपेक्षित क्रियाकलापों पर ☺ निशान, अंशतः अपेक्षित क्रियाकलापों पर ☺ निशान, अनपेक्षित क्रियाकलापों पर ☹ निशान पर सूचित करना चाहिए।

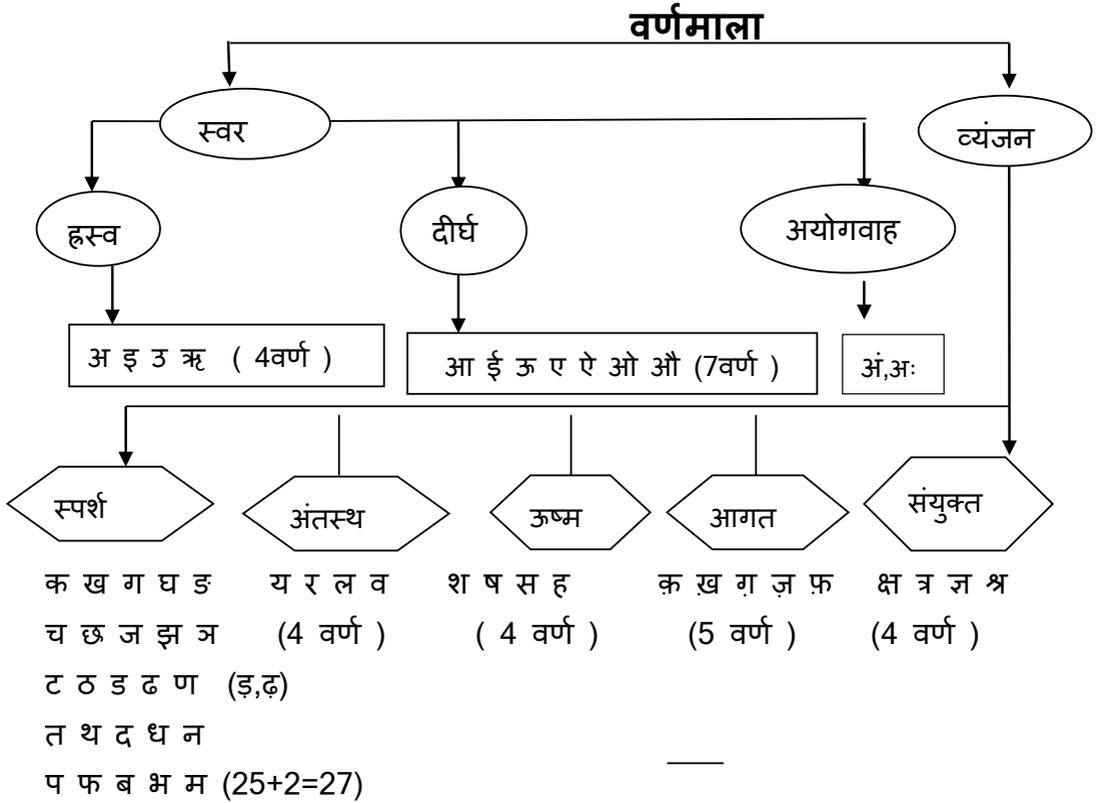
विषयानुक्रमणिका

अ.क्र	विषय	पृष्ठ.संख्या
1	अभ्यास-1	1
2	अभ्यास -2	12
3	अभ्यास-3	15
4	अभ्यास-4 इकाई परीक्षण-1	18
5	अभ्यास-5	20
6	अभ्यास-6	24
7	अभ्यास-7	29
8	अभ्यास-8 इकाई परीक्षण-2	34
9	अभ्यास-9	36
10	अभ्यास-10	39
11	अभ्यास-11	44
12	अभ्यास-12 इकाई परीक्षण-3	47
13	अभ्यास-13	50
14	अभ्यास-14	59
15	अभ्यास-15	62
16	अभ्यास-16 इकाई परीक्षण-4	66
17	अभ्यास-17	69
18	अभ्यास-18	77
19	अभ्यास-19 इकाई परीक्षण-5	78

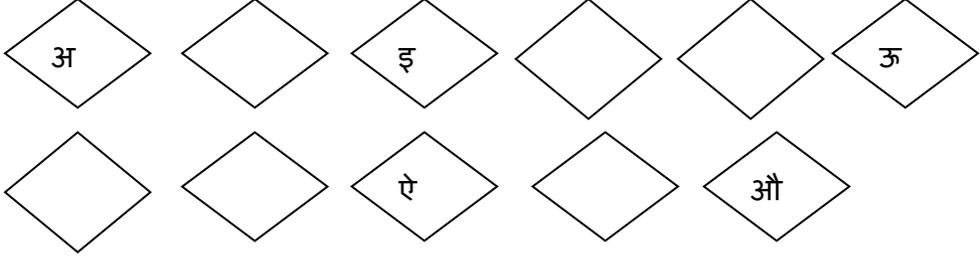
अभ्यास-1

वर्णमाला

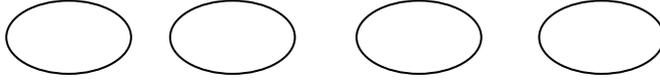
अ आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ औ अं अः
 क ख ग घ ङ
 च छ ज झ ञ
 ट ठ ड ढ ण (इ ढ)
 त थ द ध न
 प फ ब भ म
 य र ल व श ष स ह
 क्ष त्र ज्ञ श्र



अ. इन स्वर वर्णों को पूर्ण करूँगा/गी : (स्वर वर्ण)



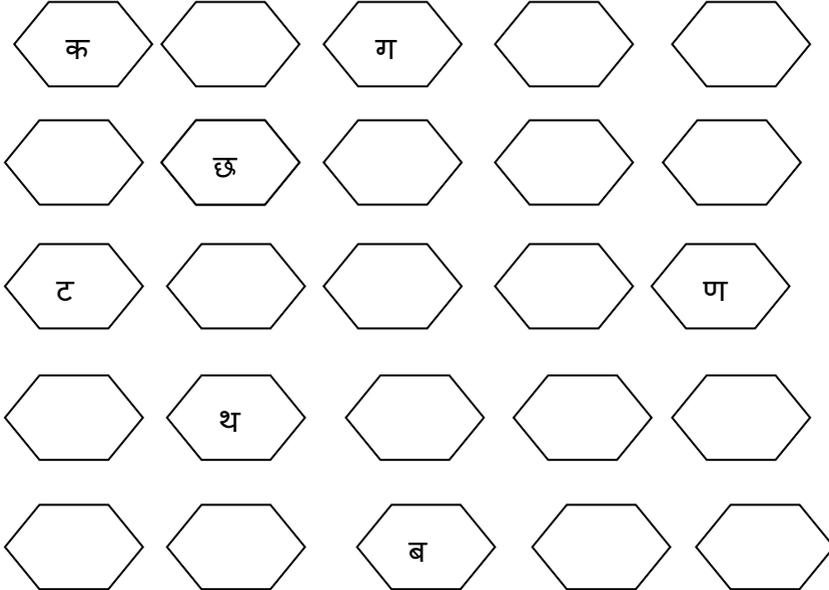
आ. ह्रस्व स्वराक्षरों को लिखूँगा / गी :



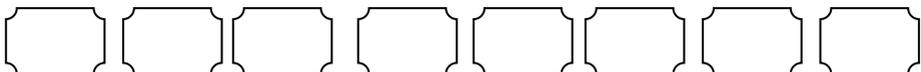
इ. दीर्घ स्वराक्षरों को लिखूँगा / गी :



ई. वर्गीय व्यंजनों को पूर्ण करूँगा / गी :



ई. अवर्गीय व्यंजनाक्षरों को लिखूँगा / गी :



उ. नमूने के अनुसार बिना मात्रावाले दो वर्णों के शब्द लिखूँगा/गी:

अब

ईख

जन

थल

हम

ऐ. व्यंजन और उसके व्यंजनांश :

क ख ग घ ङ

क् ख् ग् घ् ङ्

च छ ज झ ञ

च् छ् ज् झ् ञ्

ट ठ ड ढ ण

ट् ठ् ड् ढ् ण्

त थ द ध न

त् थ् द् ध् न्

प फ ब भ म

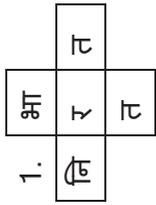
प् फ् ब् भ् म्

य र ल व श ष स ह

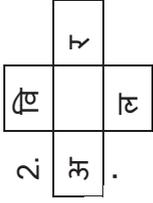
य् र् ल् व् श् ष् स् ह्

शब्द रचना

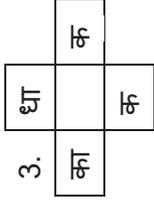
अ. उदाहरण के आधार पर रिक्त स्थान भरकर सार्थक शब्द बनाऊँगा /गी :



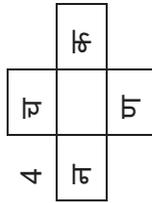
1.भारत 2.निरत



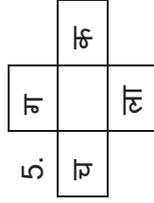
1..... 2.....



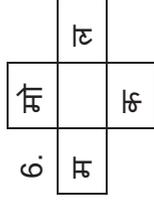
1..... 2.....



1..... 2.....



1..... 2.....



1..... 2.....

आ.निम्नलिखित वर्गपहेली में कुछ पेड़-पौधे और फल-फूलों के नाम हैं, उन्हें छाँटकर लिखूँगा /गी :

च	र	ण	चं	पा	द	न
गु	मे	क	न	कां	ब	र
ला	ता	ली	तु	ल	सी	व
ब	र	ग	द	व	ता	न
पी	प	ल	ब	ण	फ	कु
ना	म	क	दं	क	ल	मा
रि	क्षा	म	र	ज	त	द
य	गु	ल	ज	स	फ	व
ल	रू	औ	र	त	ग	श

पेड़-पौधे

फल-फूल

कृ. उदाहरण के अनुसार संयुक्त व्यंजनों की सहायता से शब्द लिखूँगा / गी :

व्यंजन	जमा	व्यंजन	संयुक्त व्यंजन	उदाहरण	उदाहरण के अनुसार शब्द लिखूँगा/गी
उदा: क्	+	ल	कल	अकल	शुक्ल
ख्	+	त	ख्त	पुख्त	
ग्	+	य	ग्य	ग्यान	
घ्	+	न	घ्न	विघ्न	
च्	+	छ	च्छ	अच्छा	
ज्	+	व	ज्व	ज्वार	
त्	+	य	त्य	त्याग	
द्	+	ध	ध्द	शुध्द	
न्	+	य	न्य	न्याय	
प्	+	य	प्य	प्याज	

ए. क्ष, त्र, ज्ञ, श्र- इनको संयुक्त व्यंजन कहते हैं । नमूने के अनुसार
इनके विच्छेदित रूप लिखूँगा /गी :

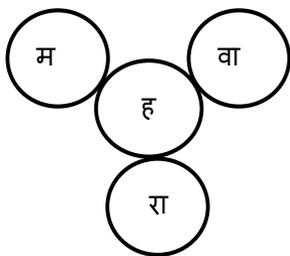
उदहरण : क्ष = क् + ष

त्र =-----

ज्ञ =-----

श्र =-----

ऐ. इन वर्णों की सहायता से दो वर्ण के सार्थक शब्द लिखूँगा/गी :

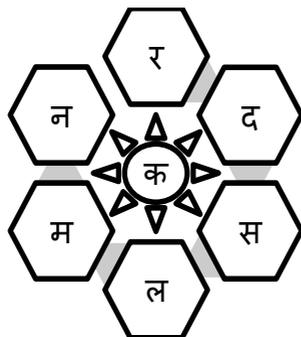


1.

2.

3.

ओ. इन वर्णों की सहायता से तीन वर्णों के सार्थक शब्द
लिखूँगा/गी :



1.-----

2.-----

3.-----

4.-----

5.-----

ऐ. नमूने के अनुसार शब्दों का विच्छेदित रूप लिखूंगा / गी :

नमूना- हाथी

ह	आ	थ	ई
---	---	---	---

1. अमरनाथ

--	--	--	--	--	--	--	--

2. कल्याण

--	--	--	--	--	--	--	--

3. कुसुम

--	--	--	--	--	--	--	--

4. कृष्ण

--	--	--	--	--	--	--	--

5. पौलन

--	--	--	--	--	--	--	--

6. तितली

--	--	--	--	--	--	--	--

7. सुरेखा

--	--	--	--	--	--	--	--

8. कौशल्या

--	--	--	--	--	--	--	--

9. मतैक्य

--	--	--	--	--	--	--	--

10. महोन्नत

--	--	--	--	--	--	--	--

अभ्यास-2

स्वर-संधि

अ. शब्दों से संबंधित, संधि के नामों को जोड़कर लिखूँगा / गी :

अ	ब	उत्तर
1.सदैव	अयादि संधि	_____
2.रजनीश	यणसंधि	_____
3.पित्रानुमति	दीर्घसंधि	_____
4.भावुक	गुणसंधि	_____
5.लंकेश	वृद्धिसंधि	_____

आ.संधि शब्दों के सही विच्छेदित रूप लिखूँगा/गी :

1	परमार्थ	+
2	एकैक	+
3	स्वेच्छा	+
4	नायिका	+
5	नायक	+
6	धर्मात्मा	+
7	रमेश	+
8	मन्वंतर	+
9	इत्यादि	+
10	अधोगति	+

इ. निम्नलिखित शब्दों की संधि पहचानकर उसके भेदों के अनुसार सूची बनाऊंगा / गी :

गोलाकार, दिव्यागमन, वीरेंद्र, वनौषध, पावक, लघूत्तर, हृदयोर्मि, मात्रानंद, मतैक्य, भवन, नयन, अत्यंत, लोकेश्वर्य, पवन, जलौध, महेन्द्र, सूर्योदय।

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

ई. निम्नलिखित शब्दों को विच्छेदित करके संधि का नाम लिखूंगा/गी :

संधि शब्द	विच्छेदित रूप	संधि का नाम
1. देहांत	_____	_____
2. महोदय	_____	_____
3. अन्वय	_____	_____
4. चयन	_____	_____
5. धर्मात्मा	_____	_____
6. महेश	_____	_____
7. दिग्गज	_____	_____
8. देवेंद्र	_____	_____
9. निश्चय	_____	_____
10. महोर्मि	_____	_____

उ. उदाहरण के अनुसार लिखूँगा/गी :

उदा: देव+आलय = देवालय

1. ___+अपि= ___ यद्यपि

2. धन + ___ = धनैश्वर्य

3. ___ +ऋषि = सप्तर्षि

4. परि + ईक्षा = -----

5. वीर + ___ =वीरोचित

6. सम् + योग = _____

7. पुरः + ___ =पुरोहित

8. ___ + मास = षण्मास

9. वधू + उत्सव = _____

10. _____ + उदय = नवोदय

अभ्यास-3

संयुक्ताक्षर



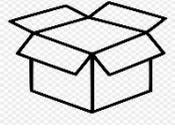
अ. पाठ्यपुस्तक की सहायता से नमूने के अनुसार द्वित्व और संयुक्त व्यंजन प्रयुक्त शब्दों की सूची बनाऊँगा / गी :

द्वित्व व्यंजन	संयुक्त व्यंजन
जिम्मेदारी	सभ्यता

इ.चित्रों के लिए आवरण में दिए गए उचित शब्द (द्वित्व)

लिखूँगा / गी :

(गन्ना, गुड़डा, कुत्ता, डिब्बा,बिल्ली, सम्मान, मिट्टी, चेन्नम्मा)





विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन:

अ.क्र	अधिगम बिंदु	😊	😐	😞
1	वर्णमाला और बारहखड़ी पहचान सकता/ती हूँ।			
2	शब्द और संधि शब्द रचना कर सकता/ती हूँ।			
3	द्वित्व और संयुक्त व्यंजनों की सहायता से शब्द लिख सकता/ती हूँ।			

अध्यापक की राय

उत्तम

साधारण

संतृप्ति

अभ्यास-4

इकाई परीक्षण-1

अ. जोड़कर लिखिए:

अ भाग	आ भाग	उत्तर
1. स्वराक्षर	25
2. वर्गीय व्यंजन	04
3. अवर्गीय व्यंजन	07
4. ह्रस्व स्वराक्षर	08
5. दीर्घ स्वराक्षर	11

आ. निम्नलिखित संधि शब्दों का विच्छेदित रूप लिखिए :

1. यद्यपि: -----
2. नयन : -----
3. हिमालय : -----
4. मतैक्य : -----
5. नरेंद्र : -----

इ. निम्नलिखित संधि शब्दों का सही विच्छेदित रूप लिखकर संधि का नाम लिखिए :

	विच्छेदित रूप	संधि के नाम
1. एकैक -	-----	-----
2. इत्यादि-	-----	-----
3. वनौषध-	-----	-----
4. स्वेच्छा -	-----	-----
5. वीरेंद्र -	-----	-----

ई. निम्नलिखित खाली जगहों में आनेवाले उचित शब्द आवरण से चुनकर लिखिए :

1. इनमें से ' द्वित्व व्यंजन ' युक्त शब्द है:-----

(मनुष्य, उत्पादन, सज्जन, कल्याण)

2. ' क्ष ' अक्षर का सही विच्छेदित रूप है:-----

(क्+श, क्+स, क्+ष, का+ष)

3. इनमें से ऊष्म व्यंजन समूह है:-----

(य,र,ल,व, श,ष,स,ह, क्ष,त्र,ज्ञ,श्र, ड,ञ,ण,न,म)

4. ' पित्रानुमति ' शब्द में संधि है:-----

(अयादिसंधि, यणसंधि, दीर्घसंधि, गुणसंधि)

5. ' स्वरसंधि ' के भेद हैं:-----

(तीन, चार, पाँच, दो)

उ. निम्नलिखित कोष्ठक में दिए गए द्वित्व और संयुक्त व्यंजन प्रयुक्त शब्दों को छाँटकर लिखिए :

(सम्मेलन, प्रसिद्ध, राष्ट्रीय, चप्पल, हड्डियाँ, मुश्किल, संपत्ति, संस्कृति, धात्विक, चट्टान)

द्वित्व व्यंजन प्रयुक्त शब्द	संयुक्त व्यंजन प्रयुक्त शब्द

अभ्यास-5

संज्ञा

अ. निम्नलिखित गद्यांश में प्रयुक्त संज्ञा शब्दों को चुनकर लिखूँगा/गी :

समस्त विश्व में भारत एक ऐसा देश है, जहाँ पर्व एवं त्योहारों का सिलसिला वर्षभर चलता रहता है। भारतीय जनजीवन में इन धार्मिक उत्सवों और त्योहारों का महत्व है। मकर-संक्रांति, बैसाखी, दशहरा, दीवाली, युगादी, ओणम, विशु, क्रिसमस, रमजान-आदि।

पूरे विश्व में ईसाई समुदाय द्वारा क्रिसमस त्योहार बड़ी धूमधाम से मनाया जाता है। हर साल 25 दिसंबर को गिरिजाघर जाकर ईसाई लोग सामूहिक प्रार्थना में भाग लेते हैं। इस अवसर पर गाये जानेवाले गीतों को क्रिसमस कैरल्स कहते हैं।

बर्फीली सर्दियों में भी हरे-भरे रहनेवाला क्रिसमस पेड़ को इस अवसर पर सजाया जाता है। एक बार महारानी विक्टोरिया के पति राजकुमार एलबर्ट ने अपने महल विंडसर कॉसल में कैंडीज़ फल और छोटे-छोटे तोहफों से एक बहुत बड़े क्रिसमस पेड़ को सजाया था। तब से यह परंपरा चल पड़ी।

आ. संज्ञा के पाँच भेद होते हैं, उन भेदों के नाम लिखकर, उनके लिए चार-चार उदाहरण लिखूँगा/गी :

संज्ञा के भेदों के नाम	उदाहरण
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

इ. निम्नलिखित शब्दों के सामने संज्ञा-भेद का नाम लिखूँगा/गी :

1. दूध : -----
2. पेड़ : -----
3. सोना (gold) : -----
4. घी : -----
5. झुंड : -----
6. समुद्र : -----
7. जापान : -----
8. दल : -----
9. सफेद : -----
10. सुभाषचंद्रबोस : -----

ई. नमूने के अनुसार प्रत्ययों की सहायता से भाववाचक संज्ञा शब्द लिखूँगा/गी :

उदा: लड़का + पन = लड़कपन

शब्द	प्रत्यय	भाववाचक संज्ञा
बूढ़ा	पा त्व आई पन	
शिव		
वीर		
कठिन		
अपना		
पढ़		
भोला		
चढ़		

उ. निम्नलिखित शब्दों के लिए उचित प्रत्यय जोड़कर भाववाचक संज्ञा शब्द लिखूँगा/गी :

शब्द	प्रत्यय	भाववाचक संज्ञा शब्द
मीठा	ता	
घबराना		
चौड़ा	त्व	
शूर	हट	
मूर्ख	आई	
चतुर	आस	

ऊ. निम्नलिखित शब्दों को संज्ञा-भेदों के अनुसार छाँटकर लिखूँगा/गी :

माइती बाज़ार, सेना, अन्न, देश,
छात्र, बकासुर, खुशी, सभा, पानी,
गण, हित, द्रोणाचार्य, भीड, जुलूस,
तांबा, वन, धूलप्पा-देसाई, सांत्वना,
सोना, दुलारा, रामकृष्ण-परमहंस,
बाज़ार, लोहा, बचपन, घोड़ा, चाँदी।

व्यक्तिवाचक	जातिवाचक	समूहवाचक	द्रव्यवाचक	भाववाचक

अभ्यास-6

लिंग

अ. निम्नलिखित शब्दों को छाँटकर, पुल्लिंग और स्त्रीलिंग शब्दों की सूची बनाऊँगा/गी :

राजा, भाई, शिष्या, कलम, कागज़, बालिका, मेज़, पिता, पुस्तक, ग्रंथ, तारे, चाचा, माता, माली, बहन, राक्षस, देवी, लड़का, नदी, जल, पहाड़, पर्वत, नक्षत्र, रानी, लेखक, लड़की, फूल, फल, खिड़की, दरवाज़ा, खेत, घर, मूँछ, पूँछ, आँख, कुर्सी।

पुल्लिंग
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

स्त्रीलिंग
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

आ. नमूने के अनुसार चित्र के नाम लिखकर, शब्द का लिंग पहचानकर लिखूँगा/गी :

चित्र	नाम	लिंग
	राजकुमारी	स्त्रीलिंग
1. 	-----	-----
2. 	-----	-----
3. 	-----	-----
4. 	-----	-----
5. 	-----	-----
6. 	-----	-----
7. 	-----	-----
8. 	-----	-----

इ. निम्नलिखित पुल्लिंग शब्दों के लिए आवरण में दिए-गए उचित प्रत्यय जोड़कर स्त्रीलिंग शब्द लिखूँगा/गी :

(‘आ’, ‘आनी’, ‘ई’, ‘इन’, ‘नी’, ‘इनी’ और ‘इका’)

पुल्लिंग शब्द	स्त्रीलिंग शब्द
1. शिष्य-	-----
2. छात्र	-----
3. पुतला	-----
4. अकेला	-----
5. तोता	-----
6. राक्षस	-----
7. बेटा	-----
8. ऊँट	-----
9. पुत्र	-----
10. बच्चा	-----
11. माली	-----
12. नौकर	-----
13. शेर	-----
14. मोर	-----
15. स्वामी	-----
16. नायक	-----
17. लेखक	-----
18. बालक	-----
19. अध्यापक	-----
20. हाथी	-----

ई. नमूने के अनुसार आवरण में दिए गए पुल्लिंग और स्त्रीलिंग शब्दों के लिए अन्यलिंग रूप / शब्द लिखूँगा/गी :

(देव, काका, मौसी, घोड़ा, दादी, चाची, राजकुमारी, बादशाह, आदमी, जेठानी, नारी, स्त्री, राक्षस, ब्राह्मण, अनुयायिनी)

पुल्लिंग शब्द

स्त्रीलिंग शब्द

1. काका

काकी

2. -----

3. घोड़ा

4. -----

5. -----

6. -----

7. -----

8. -----

मौसी

9. -----

10. -----

11. -----

12. -----

13. -----

14. -----

15. -----

उ. निम्नलिखित वाक्यों में प्रयुक्त प्राणिवाचक पुल्लिंग और स्त्रीलिंग शब्दों के लिए नमूने के अनुसार अन्यलिंग रूप लिखूँगा/गी :

वाक्य	शब्द	पुल्लिंग	स्त्रीलिंग
नमूना:- माँ ने उसका खाना बंद कर दिया था।	माँ	बाप	माँ
1. घर में पिता थे।			
2. गुलाबसिंह की एक बहन थी।			
3. बादशाह का हुक्म था।			
4. वह धर्मपरायण महिला थी।			
5. बालक सुझौल और सुंदर था।			
6. नरेंद्र रामकृष्ण परमहंस का शिष्य बन गया।			
7. मौसी सबकी प्यारी थी।			
8. बड़ा अजीब आदमी है।			
9. ऊँट की पीठ पर खड़े हुए।			
10. अध्यापक हिंदी पढ़ा रहे थे।			

ऊ. निम्नलिखित वाक्यों में प्रयुक्त पुल्लिंग और स्त्रीलिंग शब्दों को चुनकर उनकी सूची बनाऊँगा/गी :

1. एक दिन की बात है।
2. रसोई में माँ की मदद करना।
3. दिन और तारीख की ज़रूरत नहीं।
4. खेलों का स्थान महत्वपूर्ण है।
5. बचपन में ही उसकी मृत्यु हुई।
6. रानी चेन्नम्मा का रक्त खौल उठा।
7. आज समय की माँग यही है।
8. भारतमाता का गुणगान कर रहे हैं।
9. कानून का अध्ययन प्रारंभ किया।
10. उत्साह का समीर बहता रहता है।

पुल्लिंग शब्द:

स्त्रीलिंग शब्द:

अभ्यास-7

वचन

अ. आवरण में दिए गए शब्दों में से एकवचन और बहुवचन शब्दों को छाँटकर स्तंभों में लिखूँगा/गी :

(रूढ़ी, आज्ञा, पहेलियाँ, उमंग, रात, कपड़े, कटोरा, भावनाएँ, झरोखे, लता, दोहा, गुंडा, डंडा, जीवनियाँ, दिशाएँ, दरार, दुकानें, खिड़कियाँ, आँखें, मालाएँ)

एकवचन
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

बहुवचन
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

आ.निम्नलिखित एकवचन शब्दों के लिए बहुवचन शब्द चित्र में हैं, उसमें से सही शब्द चुनकर लिखूँगा/गी :

एकवचन

1. गुब्बारा
2. किला
3. गोली
4. घोड़ा

बहुवचन

- -----

गुब्बारे, किले, घोड़े,
 सब्जियाँ, गोलियाँ,
 नदियाँ, मूर्तियाँ, किनारे,
 दुर्घटनाएँ, व्यवस्थाएँ।

5. नदी -----
6. सब्जी -----
7. मूर्ति -----
8. किनारा -----
9. दुर्घटना -----
10. व्यवस्था -----

इ. नमूने के अनुसार 'एँ' प्रत्यय जोड़कर बहुवचन रूप लिखूँगा/गी:

नमूना : घटना घटनाएँ

<ol style="list-style-type: none"> 1. गुफा 2. शाखा 3. भुजा 4. बाधा 5. महिला 6. समस्या 7. माता 8. धारा 9. पत्रिका 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">एँ</div>	<div style="text-align: right;"> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> </div>
---	---	--

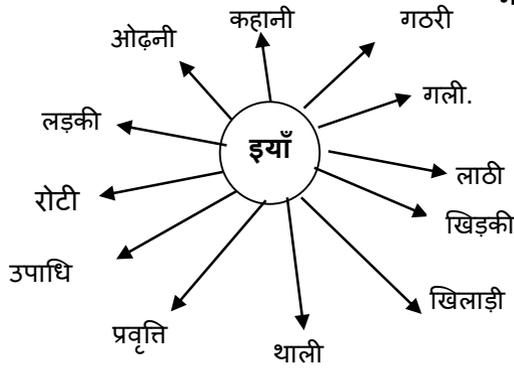
ई. नमूने के अनुसार ए (े) जोड़कर बहुवचन रूप लिखूँगा/गी:

नमूना: केला

1. घंटा
2. महीना
3. बच्चा
4. छिलका
5. झंडा
6. रुपया
7. जूता
8. पैसा
9. बेटा

केले

ऊ. नमूने के अनुसार एकवचन शब्दों के लिए 'याँ' प्रत्यय जोड़कर बहुवचन रूप लिखूँगा/गी :



नमूना:-

कहानियाँ	

ऋ. नमूने के अनुसार एँ (े) प्रत्यय जोड़कर बहुवचन रूप लिखूँगा/गी :

एकवचन		बहुवचन
उदा: नज़र	-	नज़रें
1. आवाज़	-	-----
2. तस्वीर	-	-----
3. सड़क	-	-----
4. दरवाज़ा	-	-----
5. पुस्तक	-	-----
6. किताब	-	-----
7. कलम	-	-----
8. बात	-	-----
9. भैंस	-	-----
10. दायर	-	-----

ए. नमूने के अनुसार अन्यवचन रूप लिखूँगा/गी :

एकवचन		बहुवचन
1. घर	-	घर
2. पेड़	-	-----
3. मामा	-	-----
4. आदमी	-	-----
5. पिता	-	-----
6. फल	-	-----
7. फूल	-	-----
8. भाई	-	-----
9. अनाज	-	-----
10. हाथ	-	-----

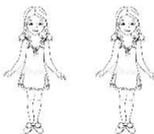
ऐ. अन्यवचन रूप लिखूँगा/गी :

1. चिड़िया :.....
2. टिकिया :.....
3. कड़िया :.....
4. बुढ़िया :.....

ओ. 'अ' भाग के एकवचन शब्दों के लिए 'ब' भाग के बहुवचन शब्दों के साथ जोड़कर लिखूँगा/गी :

'अ' भाग	'ब' भाग	उत्तर
1. लड़का	अ. बस्ते	-----
2. जीवनी	आ. रचनाएँ	-----
3. पहेली	इ. जीवनियाँ	-----
4. रचना	ई. लड़के	-----
5. बस्ता	उ. पहेलियाँ	-----

औ. चित्रों के लिए एकवचन और बहुवचन शब्द लिखूँगा/गी :

1.  _____  _____
2.  _____  _____
3.  _____  _____
4.  _____  _____
5.  _____  _____

विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन:

अ.क्र	अधिगम बिंदु	😊	😐	😞
1	संज्ञा शब्द और उसके भेद पहचानकर भाववाचक संज्ञा शब्दों की रचना कर सकता/ती हूँ।			
2	स्त्रीलिंग और पुल्लिंग शब्द पहचानकर अन्यलिंग रूप/शब्द लिख सकता/ती हूँ।			
3.	शब्दों के एकवचन और बहुवचन रूप में प्रयोग कर सकता/ती हूँ			

अध्यापक की राय		उत्तम		साधारण		संतृप्ति	
----------------	--	-------	--	--------	--	----------	--

अभ्यास-8

इकाई परीक्षण-2

अ. निम्नलिखित बहुविकल्पीय प्रश्नों के लिए चार-चार उत्तर दिए गए हैं, उनमें से सही उत्तर चुनकर संकेताक्षर के साथ लिखिए :

1. संज्ञा के भेद:

अ. पाँच होते हैं। आ. तीन होते हैं। इ. दो होते हैं। ई. चार होते हैं।

2. इनमें से 'व्यक्तिवाचक संज्ञा':

अ. भारतीय है। आ. श्रीलंका है। इ. नदि है। ई. पेड़ है।

3. इनमें से 'स्त्रीलिंग' शब्द :

अ. नायक है। आ. बालक है। इ. नौकर है। ई. लड़की है।

4. 'पिता' शब्द का अन्यलिंग:

अ. माता है। आ. मातृ है। इ. महिला है। ई. माँ है।

5. 'कहानी' शब्द का बहुवचन रूप:

अ. कहानी है। आ. कहानियों हैं। इ. कहानियाँ हैं। ई. कहानि है।

आ. प्रथम दो शब्दों की अनुरूपता के अनुसार तीसरे शब्द का अनुरूप शब्द लिखिए :

1. सच : सच्चाई :: भला :

2. वह : सर्वनाम :: देश :

3. किताब : किताबें :: तस्वीर :

4. बादशाह : बेगम :: भाई :

5. खिड़की : खिड़कियाँ :: ओढ़नी :

6. मोर : मोरनी :: शेर :

इ. जोड़कर लिखिए :

'अ' भाग	'ब' भाग	उत्तर
1. संज्ञा सूचित करता है	अ .गुफाएँ	-----
2. लिंग के भेद हैं।	आ. स्त्रीलिंग	-----
3. बहुवचन शब्द	इ. स्थान व व्यक्ति का नाम	-----
4. भाववाचक संज्ञा	ई. दो भेद	-----
5. अध्यापिका	उ. मिठास	-----

ई. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

1. जातिवाचक संज्ञा के लिए पाँच उदाहरण दीजिए।

2. वचन के कितने भेद हैं ? उनके नाम लिखिए।

3. अप्राणिवाचक सूचित करनेवाले पाँच स्त्रीलिंग शब्द लिखिए।

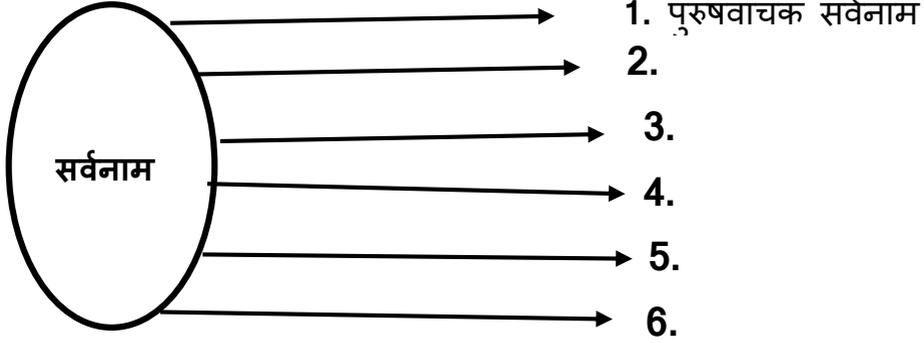
4. प्राणिवाचक सूचित करनेवाले पाँच पुल्लिंग शब्द लिखिए।

5. एकवचन और बहुवचन के लिए दो-दो उदाहरण लिखिए।

अभ्यास-9

सर्वनाम

अ. नमूने के अनुसार सर्वनाम के भेदों का नाम लिखूँगा/गी:



आ. निम्नलिखित सर्वनाम शब्दों को छाँटकर भेदों के अनुसार लिखूँगा/गी :

वह, मैं, कोई, यह, कौन, आप, हम, जो, सो, तू, ये, वे, तुम ।

	उत्तमपुरुष	मध्यम पुरुष	अन्यपुरुष
पुरुषवाचक सर्वनाम			
निजवाचक			
निश्चयवाचक सर्वनाम			
अनिश्चयवाचक सर्वनाम			
संबंधवाचक सर्वनाम			
प्रश्नवाचक सर्वनाम			

इ. निम्नलिखित सर्वनामों का प्रयोग वाक्यों में करके लिखूँगा/गी :

1. मैं -----

2. तू -----

3. वह -----

4. आप -----

5. जो -----

6. सो -----

7. कोई -----

8. कुछ -----

9. कौन -----

10. क्या -----

11. यह -----

12. हम -----

13. तुम -----

14. वे -----

15. ये -----

ई. नमूने के अनुसार वाक्य लिखूँगा/गी :

नमूना:	मैं	कहानी सुना रहे	हूँ हैं हैं हो	मैं स्कूल जाता हूँ।
	हम	काम कर रहे		
	तुम	अपना नाम बताती		
	आप	स्कूल जाता		
	वे	कल गाँव जा रहे		
	वह	दिल्ली जा रहे		
	यह	पाना चाहते		
	कोई	यहाँ नहीं आया		

उ. उदाहरण के अनुसार नीचे दिए गए वाक्यों में संज्ञा शब्दों के स्थानों पर सर्वनाम शब्दों का प्रयोग करके लिखूँगा/गी :

उदा: बहन गुड़ और चने लाती है।

वह गुड़ और चने लाती है।

1. गीता और सीता बाज़ार जा रही हैं।

2. रामू गीत गाता है।

3. गाय दूध देती है।

4. पिताजी बाज़ार जाते हैं।

5. मौसी कहानियाँ सुनाती थीं।

अभ्यास-10

कारक

अ. निम्नलिखित कारकों के लिए सही कारक चिहनों के साथ मिलान करके लिखूँगा/गी :

अ.क्र.	कारक का नाम	कारक-चिह्न	उत्तर
1	कर्ता-कारक	हे,अरे,ओ,हो,वाह !	
2	कर्म कारक	से	
3	करण कारक	ने	
4	संप्रदान कारक	का,के,की	
5	अपादान कारक	में,पर	
6	संबंध कारक	के लिए	
7	अधिकरण कारक	से	
8	संबोधन कारक	को	

आ. निम्नलिखित अनुच्छेद के रिक्त स्थानों में उचित कारक-चिहनों का प्रयोग करके अर्थपूर्ण अनुच्छेद करूँगा/गी :

(की, में, के लिए, से, को, के, पर, ने, हे, अरे !)

नरेंद्र—किताबें पढ़ने---बड़ा शौक था। जब वह मेरठ---था,तो प्रतिदिन पुस्तकालय---एक किताब लाया करता था। एक ही दिन----पढ़कर उसे लौटा देता और दूसरी पुस्तक ले आता। जब लगातर कुछ दिनों तक यही काम चला तो पुस्तकालय----अधिकारी-----बड़ा आश्चर्य हुआ। उस--- सोचा, नरेंद्र

पुस्तकें पढ़ता भी है या केवल पढ़ने----ढोंग ही करता है। एक दिन अधिकारी---नरेंद्र---पूछ ही लिया। मैं---आप ---यहाँ---ली सभी पुस्तकों--- अच्छी तरह पढ़ा है। आप चाहे तो मुझ---किसी भी किताब---प्रश्न पूछ सकते हैं। अधिकारी ---नरेंद्र---लौटाई, किताब उठाई और एक पृष्ठ खोलकर प्रश्न पूछना शुरु किया। नरेंद्र---उन सभी प्रश्नों---सही उत्तर दे दिए। अधिकारी---खुशी---ठिकाना न रहा। उस- नरेंद्र---पूछा,-“ऐसा कैसे हो सकता है?”

इ. निम्नलिखित बहुविकल्पीय प्रश्नों के लिए चार-चार उत्तर दिए गए हैं, उनमें से सही उत्तर चुनकर लिखूँगा/गी :

1. राम -----फल खाया।
A. ने B. को. C. के लिए D. से
2. चोर को पुलिस ----- पकड़ा।
A. को B. ने C. के लिए D. से
3. धूप----- पत्ते सूख गए।
A. के लिए B. के C. हे D. से
4. राधिका, शोभा-----पुस्तक लाई।
A. के लिए B. के C. में D. से
5. सरोवर-----पानी स्वच्छ होता है।
A. को B. के C. का D. की
6. लव-कुश -----माता-सीता थी।
A. को B. के C. का D. की
7. राहुल -----पिता दिल्ली में रहते हैं।
A. को B. के C. का D. की
8. विश्वनाथदत्त कलकत्ता के उच्च न्यायालय ----- वकील थे।
A. के B. से C. में D. पर

ई. निम्नलिखित सर्वनामों के साथ परसर्गों को जोड़कर नमूने के अनुसार लिखूँगा/गी :

परसर्ग → सर्वनाम ↓	ने	को	से	के लिए	का	की	के	में	पर
मैं	मैं ने	मुझे	मुझ से	मेरे लिए	मेरा	मेरी	मेरे	मुझ में	मुझ पर
हम									
तू									
तुम									
आप									
वह									
वे									
यह									
ये									
जो									
कोई									
कौन									

3. नमूने के अनुसार निम्नलिखित संज्ञा शब्दों के साथ परसर्ग जोड़कर लिखूँगा/गी :

परसर्ग→ संज्ञा↓	ने	को	से	के लिए	का	की	के	में	पर
बालक	बालक ने	बालक को	बालक से	बालक के लिए	बालक का	बालक की	बालक के	बालक में	बालक पर
लड़का									
पिता									
लड़की									
राजा									
भाई									
बहन									
कवि									
डाकू									

अभ्यास-11

विशेषण

अ. निम्नलिखित विशेषण शब्दों को उनके भेदों के अनुसार छाँटकर लिखूँगा/गी :

देशीय, पुराना, सब,
यह, एक-किलो,

कोई, पहला, चौगुना,
कुछ, सफेद,

पचास, हरएक, ऐसा,
तीसरा, आधा, थोड़ा,
एक

सूखा, बहुत,
अच्छा, वह

गुणवाचक	संख्यावाचक	परिमाणवाचक	सार्वनामिक

आ. निम्नलिखित वाक्यों में प्रयुक्त विशेषण शब्द चुनकर लिखूँगा/गी :

1. विवेकानंद बुद्धिमान लड़का है। उत्तर:-----
2. प्रकृति के पाँच तत्व हैं। उत्तर:-----
3. मुझे चार मीटर कपड़ा चाहिए। उत्तर:-----
4. कक्षा में चालीस छात्र हैं। उत्तर:-----
5. दादाजी कुछ फल लायें। उत्तर:-----
6. बेलूरु में पुराना मंदिर है। उत्तर:-----
7. ' भीम और राक्षस ' पौराणिक एकांकी है। उत्तर:-----
8. मुझे मीठा आम दो। उत्तर:-----
9. बसंत ईमानदार लड़का है। उत्तर:-----
10. वह लड़की पढ़ रही है। उत्तर:-----

इ. नमूने के अनुसार विशेषण शब्दों का प्रयोग वाक्यों में करके लिखूँगा/लिखूँगी :

उदा: वीरांगना (विशेषण शब्द)

वीरांगना चेन्नम्मा कर्नाटक की है।

1. दयालु :
2. सुंदर :
3. पचास :
4. बहुत :
5. सौ :
6. कुछ :
7. तीसरा :
8. पूरा :
9. यह :
10. कोई :

ई. संज्ञा शब्दों के साथ प्रत्यय जोड़कर उदाहरण के अनुसार विशेषण शब्द लिखूँगा/गी:

उदा:

संज्ञा शब्द	प्रत्यय	विशेषण शब्द
राजनीति	इक	राजनीतिक
समाज		
शरीर		
आध्यात्म		
दर्शन		
धर्म		
प्रकृति		
विज्ञान		
पुराण		
वास्तव		

संज्ञा शब्द	प्रत्यय	विशेषण शब्द
प्रोत्साह	इत	
उत्साह		
प्रकाश		
जीव		
प्रतिष्ठ		
संबंध		

विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन:

अ.क्र	अधिगम बिंदु	😊	😐	😞
1	सर्वनाम शब्दों का सही प्रयोग कर सकता/ती हूँ।			
2	विशेषण शब्दों से वाक्य रचना कर सकता/ती हूँ।			
3.	कारक और परसर्गों का सही प्रयोग कर सकता/ती हूँ।			

अध्यापक की राय		उत्तम		साधारण		संतृप्ति	
----------------	--	-------	--	--------	--	----------	--

अभ्यास-12.

इकाई परीक्षण-3

अ. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

1. सर्वनाम किसे कहते हैं ?

2. हिंदी में कितने कारक हैं ?

3. सर्वनाम के कितने भेद हैं ?

4. विशेषण किसे कहते हैं ?

5. विशेषण के कितने भेद हैं ?

6. संख्यावाचक विशेषण का अर्थ क्या है ?

7. 'ने' किस कारक का चिह्न है ?

8. पुरुषवाचक सर्वनाम के कितने भेद हैं ?

9. कर्मकारक चिह्न 'को' की सहायता से एक वाक्य लिखिए ?

10. सर्वनाम का प्रयोग किसके बदले में होता है ?

आ. कोष्टक में दिए-गए सर्वनाम शब्द, विशेषण शब्द, कारक चिहनों को छाँटकर लिखिए :

ने, से, वह, तुम, बहुत, सुंदर, का, के, की, को, आप, वे, हम, के लिए, खूबसूरत, तू, यह		
सर्वनाम	विशेषण	कारक

इ. निम्नलिखित वाक्यों के सही सामने [✓] और गलत के सामने [x] चिह्न लगाइए :

1. विष्णु प्रभाकर जी गांधीवादी लेखक हैं ।
(रेखांकित शब्द सर्वनाम का उदाहरण है) []
2. दक्षिण शिखर पर हवा की गति बढ़ गयी थी ।
(रेखांकित शब्द सर्वनाम के लिए उदाहरण है) []
3. वह तो मुझे भूल आया ।
(रेखांकित शब्द विशेषण है ।) []
4. मेरे बाल्यकाल में पुस्तकें दुर्लभ वस्तु थीं ।
(रेखांकित शब्द विशेषण है ।) []
5. सब्जियाँ चाकू से काटी जाती हैं।
('से' संप्रदान कारक का उदाहरण है ।) []

ई.जोड़कर लिखिए :

अ-भाग आ-भाग

1. मैं विशेषण -----
2. अरे ! उत्तम पुरुष -----
3. पर संबोधन कारक -----
4. कोई अधिकरण कारक -----
5. लाल अनिश्चवाचक सर्वनाम -----

उ. वाक्यों का शुद्ध रूप लिखिए :

1. स्वामी विवेकानंद की नाम अमर है ।

2. हम तु को कहीं नहीं जाने देंगे मौसी ।

3. व्यापारियों का ऊँचीं आवाज़ें गूँज रही थीं ।

अभ्यास-13

क्रिया

अ. देखिए, पढ़िए और समझिए :-

लड़का खाना खा रहा है ।

लड़की पढ़ रही है ।

छात्र पाठशाला जा रहे हैं ।

पहले वाक्य में लड़का खाने का काम कर रहा है ।

दूसरे वाक्य में लड़की पढ़ने का काम कर रही है ।

तीसरे वाक्य में छात्र जाने का काम कर रहा है ।

आ .चित्र से संबंधित क्रिया शब्द लिखूँगा/गी :



इ. उदाहरण के अनुसार क्रिया की धातु के साथ 'ना' प्रत्यय जोड़कर लिखूँगा/गी :

उदा : कर + ना = करना

पढ़ + ना = _____

लिख + ना = _____

पी + ना = _____

सो + ना = _____

रो + ना = _____

खा + ना = _____

ई. उदाहरण के अनुसार निम्नलिखित क्रिया शब्दों में से धातुओं को पहचानकर लिखूँगा/गी :-

सामान्य क्रिया रूप	धातु
उदा- उठना	उठ
लिखना	
रोना	
सोना	
ढूँढ़ना	
दौड़ना	
खाना	
पढ़ना	
करना	
पीना	

उ. उदाहरण के अनुसार धातुओं से सामान्य क्रिया रूप बनाऊँगा/गी:

धातु	सामान्य रूप
उदा - पी	पीना
कूद	
जाग	
गिर	
उठ	
उछल	
खोज	
मर	
भर	
चल	
पढ़	
उड़	
सो	
चल	
दे	
कर	
चढ़	
लिख	
देख	
रो	

ऊ. निम्नलिखित वाक्यों में से क्रिया शब्दों को छाँटकर नमूने के अनुसार लिखूँगा/गी :

उदा : गाय घास खाती है ।

खाती है ।

1. पानी में कमल खिले हैं ।

2. मेघ पानी बरसते हैं ।

3. बहन ने अपनी ओढ़नी लायी ।

4. कुत्ता भात खा रहा है ।

5. विवेकानंद ने धर्म का वास्तविक मर्म समझाया ।

6. मौसी कहानियाँ सुनाती थी ।

7. मीरा अच्छी गाती है ।

8. मैं चेरापूँजी से आया हूँ ।

ऋ. निम्नलिखित शब्दों में से क्रिया शब्दों को छाँटकर लिखूँगा/गी :

• आप, आम, घर, चलना, _____

• घास, अच्छा, आना, काला, _____

• गाय, मेरा, सोना, भवन, _____

• पढ़ना, दाना, भावना, कहानी, _____

• रस, बलवान, मरना, सिर, _____

• रोना, पुस्तक, लेखक, छात्र _____

• मक्खन, चम्मच, शरबत, करना _____

• अनार, लड़की, पाना, थैली, _____

ऐ. उदाहरण के अनुसार उत्तर लिखूँगा/गी :

उदा : पुलिस का काम : चोरों को पकड़ना।

डॉक्टर का काम : _____

शिक्षक का काम : _____

सैनिक का काम : _____

किसान का काम : _____

ड्राइवर का काम : _____

ओ. उदाहरण के अनुसार लिखूँगा/गी :

1. धातु के साथ रहा, रहे, रही ,ता, ते, ती, का प्रयोग करके

लिखूँगा/गी:-

उदा: खा + रहा = खा रहा

खा + रहे = _____

खा + रही = _____

उदा: खा + ता = खाता

खा + ते = _____

खा + ती = _____

2.

रूपा	गाना	गा रहा हैं ।
रमेश		गा रही हैं ।
शीला और गीता		गा रही हैं ।
पिताजी		गा रही हैं ।
माताजी		गा रहे हैं ।

उदा :- रूपा गाना गा रही है ।

3.

रूपा	गाना	गाता है ।
रमेश		गाती हैं ।
रमेश और गीता		गाते हैं ।
पिताजी		गाती हैं ।
माताजी		गाते हैं ।

उदा : रूपा गाना गाती है ।

4.

रूपा	गाना	गाएगा ।
रमेश		गाएगी ।
रमेश और रूपा		गाएँगे । गाएँगी
लोकेश और दिनेश		गाती हैं ।
माताजी		गाएँगे ।

उदा :- रूपा गाना गाएगी ।

औ. वाक्यों को उदाहरणानुसार बदलकर लिखूँगा/गी :

उदा : वह आया है ।

वह आया था ।

वह आएगा ।

यह आया है ।

मैं आया हूँ ।

तुम आये हो ।

वे आये हैं ।

आप आये हैं ।

ये आये हैं।

अं.वर्गपहेली से सामान्य क्रिया शब्दों को ढूँढ़कर निम्नलिखित तालिका में लिखूँगा/गी :

उ	ठ	ना	गि	र	ना
इ	क	र	ना	पी	हूँ
ना	पा	ना	भ	ना	स
खा	ना	सो	र	खे	ना
ना	रो	ना	ना	ल	उ
तै	ना	लि	ख	ना	छ
र	र	ना	द	कू	ल
ना	ड	ना	च	ना	ना

उड़ना			

क. निम्नलिखित तालिका में दिए गए शब्दों से उदाहरण के अनुसार वाक्य लिखूँगा/गी :

मैं	पी	ता ती ते	पिए ।
हम	पढ़		पढ़े ।
तू	लिख		लिखे ।
तुम	खेल		खेले ।
आप	चल		चले ।
यह/वह	उठ		उठे ।
ये/वे	बैठ		बैठे ।

उदा : मैं पढ़ता हूँ ।

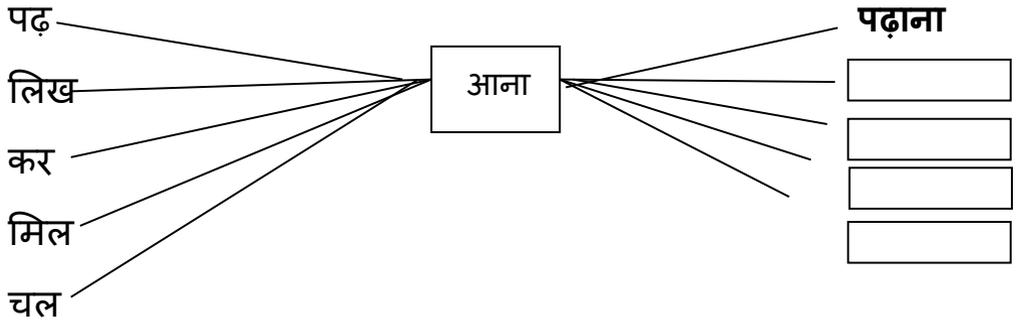
मैं पढ़ती हूँ ।

उदा: हम पढ़ते हैं।	हम पढ़ती हैं।

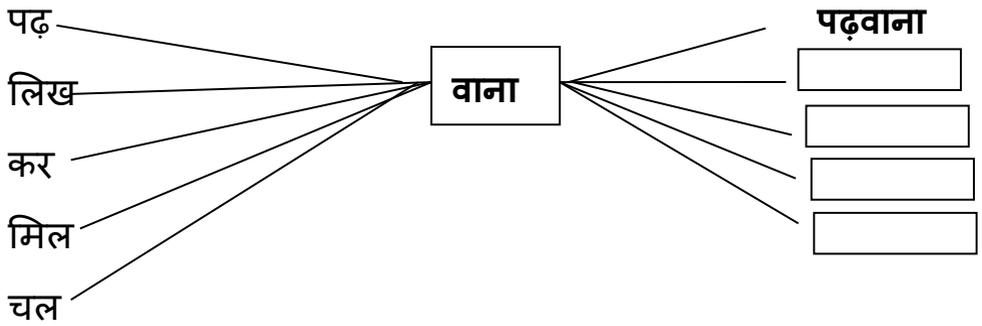
अभ्यास-14

प्रेरणार्थक क्रिया

अ. उदाहरण के अनुसार लिखूँगा/गी:



आ. उदाहरण के अनुसार लिखूँगा/लिखूँगी:



इ. नमूने के अनुसार लिखूँगा/लिखूँगी:

क्रिया	प्रथम प्रेरणार्थक क्रिया	द्वितीय प्रेरणार्थक क्रिया
उठना	उठाना	उठवाना
चलना		
पढ़ना		
करना		
गाड़ना	गड़ाना	गड़वाना

जागना बाँटना		
भीगना सीखना जीतना	भिगाना	भिगवाना
देखना भेजना बैठना लेटना	दिखाना	दिखवाना

ई. निम्नलिखित बहुविकल्पीय प्रश्नों के लिए चार-चार उत्तर दिए गए हैं, उनमें से सही उत्तर चुनकर लिखूँगा/गी :

1. 'खाना' इसका प्रथम प्रेरणार्थक क्रिया रूप है :

अ) खाना आ) खाने इ) खिलाना ई) खिलाने

2. 'करना' शब्द का द्वितीय प्रेरणार्थक क्रिया रूप है :

अ) कराना आ) कर इ) करो ई) करवाना

3. 'सीखना' इसका प्रथम प्रेरणार्थक क्रिया रूप है :

अ) सीखाना आ) सीखा इ) सिखाना ई) सीखो

4. 'रोना' शब्द का द्वितीय प्रेरणार्थक क्रिया रूप है :

अ) रोनना आ) रुलाना इ) रुला ई) रुलवाना

5. 'काटना' इसका प्रथम प्रेरणार्थक क्रिया रूप है :

अ) कटाना आ) काटाना इ) काट लेना ई) काटवाना

6. 'माँगना' शब्द का द्वितीय प्रेरणार्थक क्रिया रूप है :

अ) माँगाना आ) माँगो इ) माँगवाना ई) मँगाना

7. 'चिपकना' शब्द का द्वितीय प्रेरणार्थक क्रिया रूप है :

अ) चिपका आ) चिपकाना इ) चिपकवाना ई) चिपको

उ. निम्नलिखित वाक्यों में प्रयुक्त प्रथम या द्वितीय प्रेरणार्थक क्रियाओं को छाँटकर लिखूँगा/गी :

1. बहन, भाई को खाना खिलाती है।

2. माँ, बच्चे को नौकरानी से दूध पिलवाती है।

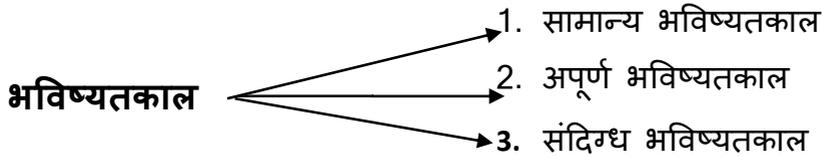
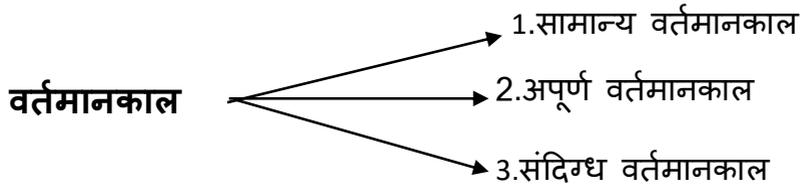
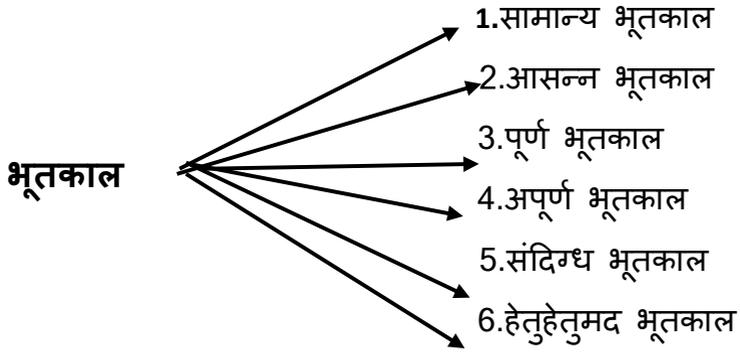
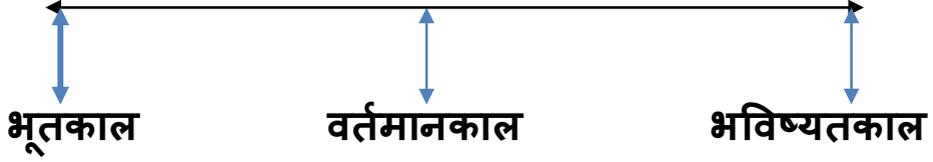
3. अध्यापक छात्रों से चित्र का वर्णन करवाते हैं।

4. नाववाला नाव चलाता है।

5. स्वामी विवेकानंद ने लोगों को समाज सेवा का नया मार्ग दिखाया।

अभ्यास-15

काल



अ. नीचे दिए गए क्रिया शब्दों के काल पहचानकर उदाहरण के अनुसार लिखूँगा/गी :

(गया था, जाएँगे, लिखता है, सुनेँगे, करता है, बेचा था, आऊँगी, पढ़ा था, चलता है, मिला था, गाता है, करेंगे, भेजता है, लिखा था)

भूतकाल	वर्तमानकाल	भविष्यत काल
बेचा था।	चलता है।	करेंगे।

आ. नीचे दिए गए वाक्यों को सूचना के अनुसार लिखूँगा/गी :

1. मौसी बच्चों को बहुत प्यार करती हैं।(भूतकाल में)

2. विभु स्कूल जाएगा । (वर्तमानकाल में)

3. बहन ने भाई के माथे पर तिलक लगाया। (भविष्यतकाल में)

4. भीम ने बकासुर को मारा । (वर्तमानकाल में)

5. घुड़सवार बाबूभाई की मदद करने का निश्चय करता है। (भूतकाल में)

6. व्यापारी लोगों ने हमें धोखा दिया। (भविष्यतकाल में)

7. विवेकानंद अपने गुरु के संदेश का प्रसार करते हैं। (भूतकाल में)

8. छात्र, विद्यालय में खेलेंगे । (वर्तमानकाल में)

9. योगराज मौसी के लिए दूध लाया । (भविष्यत्काल में)

इ. निम्नलिखित वाक्यों में रेखांकित शब्द, विविध काल भेदों की सूचना देते हैं, उनके कालों के नाम लिखूँगा/गी :

1. बाबूभाई नारियल खरीदने के लिए निकल गये।.....

2. बहन,आप थक जाएगी ।.....

3 गारो समूह नोंगक्रेम नृत्य करते हैं।.....

4. चौराहे पर संकेत दिये गये हैं।.....

5. भाई बीमार पडता है।.....

6. कल हम मेघालय पहुँचेंगे।.....

7. 1902 को स्वामी विवेकानंद परलोक सिधारे।.....

8. भीम बकासुर को मारता है।.....

9. मौसी बच्चों को कहानी सुनाएगी ।.....

10. लाल बत्ती जलते ही मैं रुक गया ।.....

ई. रिक्त स्थानों में सही क्रिया शब्द चुनकर लिखूँगा/गी :

1. भगवान तुम्हारे बेटे की रक्षा------(करेगा/करूँगा)
2. सूर्य से हमें ताप भी------(मिला /मिलता है)
3. विभु ने तय -----(किया /करेगा)
4. आप नारियल कितने में -----(दिया/देंगे)
5. बाज़ार में लोग अपने-अपने कामों में----- (लगे थे/पहुँचे थे)
6. तुम चले गए तो घर का सहारा ही चला----- (गया/जाएगा)

विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन :

अ.क्र.	अधिगम बिंदु	😊	😐	😞
1	क्रिया शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कर सकता/ती हूँ।			
2	प्रथम और द्वितीय प्रेरणार्थक क्रिया रूप लिख सकता/ती हूँ।			
3	कालानुसार वाक्य लिख सकता/ती हूँ।			

शिक्षक की राय	उत्तम		साधारण		संतृप्ति	
---------------	-------	--	--------	--	----------	--

अभ्यास-16

इकाई परीक्षण-4

I. निम्नलिखित क्रिया शब्दों के लिए प्रथम और द्वितीय प्रेरणार्थक क्रिया रूप लिखिए :

	प्रथम प्रेरणार्थक क्रिया	द्वितीय प्रेरणार्थक क्रिया
1. पकड़ना	_____	_____
2. काटना	_____	_____
3. चलना	_____	_____
4. जागना	_____	_____
5. करना	_____	_____

II. निम्नलिखित क्रिया शब्दों में से सकर्मक क्रिया शब्दों को पहचानकर लिखिए :

1. आना,	रोना,	लिखना,	सोना _____
2. उठना,	खाना,	हँसना,	गिरना _____
3. चलना,	दौड़ना,	खेलना,	उतरना _____
4. बैठना,	पकड़ना,	घुसना,	निकलना, _____
5. पीना,	चढ़ना,	सोना,	जागना, _____

III. प्रथम दो शब्दों की अनुरूपता के अनुसार तीसरे शब्द का अनुरूप शब्द लिखिए :

1. कर + ना : करना :: लिख + ना : _____
2. पीना : सकर्मक :: उठना : _____
3. मैं : हूँ :: तुम : _____
4. पढ़ाया : भूतकाल :: पढ़ता है : _____
5. लिया : भूतकाल :: लेगा : _____

IV. निम्नलिखित क्रिया शब्दों से धातु को पहचानकर लिखिए :

1. रोना _____
2. हँसना _____
3. खेलना _____
4. पकड़ना _____
5. चलना _____

V. निम्नलिखित वाक्यों में क्रिया शब्दों को ढूँढ़कर लिखिए :

1. झंडा पुरानी ओढ़नी से बना । _____
2. बड़ा भारी जुलूस निकलना था । _____
3. आप को ध्यानपूर्वक सुनना चाहिए । _____
4. मोहन अच्छा गाता है । _____
5. बकासुर रोज़ एक गाड़ी अन्न खाता था । _____

VI. निम्नलिखित वाक्यों के काल पहचानकर लिखिए :

1. सड़क पर किसी ने केले का छिलका फेंक दिया था । _____
2. राज्य और राष्ट्र के स्तर पर खिलाड़ियों को पुरस्कार दिया जाता है।

3. नारियलवाले ने नारियल को छीन लिया । _____
4. मैं सी. आर. स्वामी से मिलकर आऊँगा। _____
5. मौसी एक खाट पर लेटी थी । _____

अभ्यास-17

कि-की

अ. निम्नलिखित वाक्यों में 'कि' का प्रयोग किन-किन अर्थों में हुआ है, उसे समझता/ती हूँ ।

1. मैं नहीं जानता कि वह कब आएगा ?
2. राम ने कहा था कि कल छुट्टी है ।
3. राम गया था कि नहीं ?
4. तुम्हें आम चाहिए कि अंगूर ?
5. हफ्ते में एक बार न कि रोज़ ।
6. शिक्षक ने कहा था कि कल परीक्षा होगी ।

आ. उदाहरण के अनुसार 'कि' का प्रयोग करके वाक्य बदल सकता / ती हूँ :

उदाहरण : किसी को भी मालुम नहीं था । मौसी कहाँ गई है?

किसी को भी मालुम नहीं था कि मौसी कहाँ गई है?

1. बच्चे सोचने लगे । मौसी को कहाँ ठहराया जाय ?

-
2. आपको जानकर ताज्जुब होगा । मेघालय में खपत से ज्यादा पनबिजली का उत्पादन होता है ।

-
3. सच बात तो यह थी । वे काफ़ी थक चुके थे ।
-

4. कहा जाता है । स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मस्तिष्क का निवास होता है ।

5. मैंने कहा। तुरंत तैयार हो जाओ ।

उदाहरण : राम घर आया ? श्याम घर आया ?

राम घर आया कि श्याम ?

1. क्या तुम कॉफी पिओगे? क्या तुम चाय पिओगे ?

2. आपको लोगों की चिंता है? आपको सड़क की चिंता है ?

3. आपको सरकारी विभागों की सुरक्षा चाहिए? आपको सरकारी अधिकारियों की सुरक्षा चाहिए ?

4. तुम्हें पढ़ना पसंद है ? तुम्हें लिखना पसंद है ?

5. तुम डाक टिकट संग्रह करते हो ? तुम सिक्के संग्रह करते हो ?

उ. पढ़िए और समझिए :

1. सीता राम की पत्नी है ।
2. गीता 10 बरस की लड़की है ।
3. बाबू भाई ने माली से विनती की ।
4. अशोक ने दसवीं की परीक्षा पास की ।
5. हमारी जीप शिलांग से चेरापूँजी की ओर बढ़ी ।
6. बकासुर चींटी की तरह मर गया ।

ऊ. तालिका के आधार पर वाक्य लिख सकता / सकती हूँ ।

यह ये वह वे	सुरेश	की	माता है । पुस्तक है । बहन है । किताब है । कलम है । पुस्तकें हैं । सहेली है । किताबें हैं ।	यह सुरेश की पुस्तक है ।

कृ. रिक्त स्थानों में उदाहरण के अनुसार 'की' का सही प्रयोग
करके लिख सकता/ती हूँ ।

उदाहरण : आज पर्यावरण बचाने _____ माँग है ।

आज पर्यावरण बचाने की माँग है ।

1. कवि भारत माता _____ वंदना कर रहे हैं ।

2. हिमालय पर्वत भारत माता _____ चोटी पर है ।

3. एक दिन _____ बात है ।

4. विवेकानंद ने कई देशों _____ यात्रा _____ ।

5. रामकृष्ण मिशन _____ स्थापना स्वामी विवेकानंद ने _____ ।

6. मैंने जीप _____ खिड़की बंद _____ ।

7. बाबू भाई ने माली से विनती _____ ।

ए. 'की' का प्रयोग करके 10 सार्थक वाक्य लिखूँगा/लिखूँगी :

ऐ. निम्नलिखित वाक्यों के रिक्त स्थानों में कि/की का सही प्रयोग कर सकता/ती हूँ ।

1. उसने कहा था___ काम खत्म हो चुका है ।

2. आपने ही बताया था___ वे कॉर खरीदने वाले हैं ।

3. सुरेश ने समझाया था ----- झूठ मत बोलो ।

4. पी.एस. रामानुजम डी.लिट.-----उपाधि प्राप्त___ ।

5. विवेकानंद ने कलकत्ते में रामकृष्ण मिशन ___ स्थापना___ ।

6. महान व्यक्तियों ने भारत___ कीर्ति विदेशों में फैलाई हैं ।

ओ. निम्नलिखित वाक्यों में कि / की का अशुद्ध प्रयोग हुआ है,
उनका शुद्ध प्रयोग करके लिख सकता/ती हूँ ।

1. विवेकानंद जी ने कोशिश कि ।

2. उन्होंने कहा था की कल छुट्टी है ।

3. सीता राम कि पत्नी है ।

4. मणिपुर कि राजधानी इंफाल है ।

5. सीता वन कि ओर चल पड़ी ।

6. बच्चों ने हेड मास्टर से विनती कि ।

7. यह माना जाता है की गारो समूह बोड़ो जाति का अंग है ।

8. चेरापूँजी कि सड़कें कुहारे से घिरी हुई हैं ।

9. विभु को पता है की उस कि गाड़ी खराब है ।

विद्यार्थी का स्वमूल्यांकन

क्र.सं.	आकलन बिंदु	😊	😐	😞
1	कि और की का अंतर पहचान कर सकता/ती हूँ ।			
2	कि और की के विविध प्रयोग समझ सकता/ ती हूँ ।			
3	वाक्य में कि-की का सही प्रयोग कर सकता/सकती हूँ ।			

शिक्षक की राय				
उत्तम		साधारण		संतृप्ति

अभ्यास-19

इकाई परीक्षण-5

अ. 'कि/की' का सही प्रयोग करके वाक्य पूर्ण कीजिए :

1. राम ने कहा था _____ दस बजे खेल शुरू होगा ।
2. मौसी _____ आँखों में आँसू छलक उठीं ।
3. विवेकानंद ने कलकत्ते में रामकृष्ण मिशन _____ स्थापना _____ ।
4. यह सुरेश _____ सहेली है ।

आ. 'कि' का प्रयोग करके चार वाक्य लिखिए:

इ. 'की' का प्रयोग करके चार वाक्य लिखिए:

उ. निम्नलिखित वाक्यों में 'कि-की' का अशुद्ध प्रयोग हुआ है

उनका शुद्ध करके लिखिए:

1. उन्होंने कोशिश कि ।

2. शहर कि सड़कें कुहारे से घिरी हुई हैं ।

3. माली ने सिर्फ नारियल देने कि बात कि ।

उच्चारण प्रयत्न के आधार पर—

- जीभ, ओंठ आदि द्वारा श्वास मार्ग में विभिन्न प्रकार से रुकावट डालकर—
- स्पर्श—क, ख, ग, घ, ट, ठ, ड, ढ, त, थ, द, ध, प, फ, ब, भ
- स्पर्श संघर्षी—च, छ, ज, झ
- नासिक्य— ङ, ञ, ण, न, म
- लुंठित — र
- पार्श्वक — ल
- उल्क्षिप्त — ङ, ढ
- संघर्षी — श, ष, स, ह तथा ज़, फ़ आदि विदेशी ध्वनियाँ
- अर्धस्वर — य, व



एक कदम स्वच्छता की ओर



15 अगस्त 2014

सुमन