

सरकारी प्रौढशाला RMSA नागशेट्टिकोप्पा, हुब्बल्ली .

सेतुबंध कार्यक्रम 2021-22

Prepared by : Shri ANWARHUSEN SANADI

Hindi master

Govt High School RMSA Nagashettikoppa,
Hubli, Dharwad Dist.

☛ सूचना : बुनियादी क्षमताओं की सूची में और प्रश्न पत्रक में आप अपने छात्रों के स्तरानुकूल बदलाव कर सकते हैं । यह सिर्फ एक नमूना है ।

अनुबंध कार्यक्रम 2021-22

- ◆ हिंदी भाषा के कौशल
- ◆ बुनियादी क्षमताओं की तालिका
- ◆ बुनियादी क्षमताओं के लिए पूरक अंश
- ◆ 8 वीं कक्षा की क्षमताएँ
- ◆ 9 वीं कक्षा की क्षमताएँ
- ◆ 10 वीं कक्षा की क्षमताएँ

हिंदी भाषा के कौशल

क्र.सं	हिंदी भाषा के कौशल
1.	सुनना
2.	बोलना
3.	पढ़ना
4.	लिखना

बुनियादी क्षमताओं की तालिका

1. हिंदी वर्णमाला लिखना और पहचानना ।
2. अर्ध व्यंजनाक्षर तथा संयुक्ताक्षर लिखना और पहचानना ।
3. बारहखड़ी को लिखना और पहचानना ।
4. वर्णों को जोड़कर शब्द बनाना । सही वर्तनी पहचानना - लिखना, पढ़ना
5. शब्द तथा वाक्य रचना करना ।
6. व्याकरणांशों का प्रयोग करना और समझना – विलोम, लिंग, वचन.. आदि ।
7. पिछली कक्षा की कविताओं का गायन या वाचन करना ।
8. पाठ या पद्य को पढ़ना / लिखना ।
9. अपनी मातृभाषा / हिंदी में अनुवाद करना ।
10. हिंदी की संख्याओं की गिनती - लिखना, पढ़ना और बोलना ।
11. आदर्श वाचन करना, कहानी सुनाना ।
12. किसी उचित विषय को लेकर चर्चा / वार्तालाप करना ।
13. शब्द या चित्र देखकर कहानी / कविता लिखना ।
14. हिंदी गीतों का गायन करना/गीतों को सुनना ।
15. चित्र और चिह्नों को पहचानना तथा लिखना / पढ़ना / बोलना ।
16. श्रुतलेख लिखना तथा पाठ / पद्य को लिखना ।
17. गद्यांश पढ़ना / लिखना / देखकर प्रश्नों के उत्तर लिखना / सही-गलत शब्दों को पहचानना ।
18. पत्र, पत्र के प्रकार, पत्र के ढांचे के बारे में समझना और लिखना ।
19. निबंध रचना करना ।
20. सुनने/बोलने/देखने के लिए श्रव्य-दृश्य साधनों का उपयोग करना और शब्द और वाक्यों को समझना ।

बुनियादी क्षमताओं के लिए पूरक अंश

क्र.सं.	भाषा कौशल	बुनियादी क्षमताओं के लिए पूरक अंश	तकनीक
1.	सुनना	सुनने में रूचि, सुनने की क्षमता को बढ़ाना, दृक्-श्रव्य माध्यमों का उपयोग, कविता, कहानी, वार्तालाप, साक्षात्कार सुनना.....आदि ।	मौखिक
2.	बोलना	स्व परिचय करना, घटित घटनाओं को प्रस्तुत करना, चर्चा करना, कविताओं को कंठस्थ करना , गीतों का गायन करना, कहानी सुनाना और अनुवाद करना.....आदि ।	मौखिक
3.	पढ़ना	पढ़ने में रूचि तथा क्षमता को बढ़ाना, आरोह-अवरोहण के साथ पढ़ना, आदर्श वाचन, भाषा शैली तथा शब्दों का सही प्रयोग करना, समाचार पत्र, कविता, पाठ, लेखन, पत्र पढ़ना.....आदि ।	लिखित, मौखिक
4.	लिखना	लिखने में रूचि, शब्दों का वाक्यों का सही प्रयोग, साफ़ और सुंदर लिखावट तथा विराम चिह्नों का उपयोग, व्याकरणांशों का सही प्रयोग, सही वर्तनी, क्रमबद्धता और समग्र प्रस्तुतिकरण, वर्णमाला, सरल वाक्यों की रचना, लेखन, गद्यांश, प्रश्नोत्तर लिखना.....आदि ।	लिखित, मौखिक

विषय शिक्षक हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापक हस्ताक्षर

8 वीं कक्षा

बुनियादी क्षमताएँ	सामान्य उद्देश	विशिष्ट उद्देश
<ol style="list-style-type: none"> 1. हिंदी वर्णमाला लिखना और पहचानना । अर्ध व्यंजनाक्षर तथा संयुक्ताक्षर लिखना और पहचानना । 2. बारहखड़ी को लिखना और पहचानना । 3. वर्णों को जोड़कर शब्द बनाना । / शब्द तथा वाक्य रचना करना । / वर्ण/शब्द की सही वर्तनी पहचानना । 4. व्याकरणांशों का प्रयोग करना और समझना – विलोम, लिंग, वचन, कारक, पर्यायवाची शब्द....आदि । 5. अपनी मातृभाषा तथा हिंदी में अनुवाद करना । 6. पिछली कक्षा की कविताओं का गायन या वाचन करना । / पाठ के अंश को पढ़ना / लिखना । 7. चित्र / चिह्न / शब्द को पहचानना तथा देखकर वाक्य बनाना / कहानी / कविता लिखना । 8. हिंदी की संख्याओं की गिनती - लिखना, पढ़ना और बोलना । 9. पत्र, पत्र के प्रकार, पत्र के ढांचे के बारे में समझना और लिखना । 10. सुनने/बोलने/देखने के लिए श्रव्य-दृश्य साधनों का उपयोग करना और शब्द और वाक्यों को समझना । 	<ol style="list-style-type: none"> 1. छात्रों का भाषा कौशल संबंधित पूर्व ज्ञान जाँच करना । 2. भाषा कौशल संबंधित क्षमताओं का पूर्व ज्ञान जाँच करना । 3. छात्रों का अक्षराभ्यास ज्ञान बढ़ाना । 4. छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना । 5. पढ़ाई-लिखाई की ओर ध्यान आकर्षित करना । 6. हिंदी भाषा के प्रति रूचि उत्पन्न करना ।.....आदि । 	<ol style="list-style-type: none"> 1. हिंदी वर्णमाला, अर्ध व्यंजनाक्षर संयुक्ताक्षर तथा बारहखड़ी का परिचय कराना । 2. सही शब्द तथा वाक्य रचना कराना । 3. व्याकरणांशों का प्रयोग कराना । 4. अनुवाद के बारे में समझना । 5. पिछली कक्षा की क्षमताओं का पुनरमनन करना । 6. चित्र / चिह्न / शब्द को पहचानना । 7. हिंदी की गिनती सीखना । 8. पत्र को समझना । 9. सुनने, बोलने, पढ़ने तथा लिखने की क्षमता बढ़ाना । 10. अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया में दृश्य-श्रव्य साधनों का उपयोग करना ।आदि ।

9 वीं कक्षा

बुनियादी क्षमताएँ	सामान्य उद्देश	विशिष्ट उद्देश
<ol style="list-style-type: none"> 1. हिंदी वर्णमाला, अर्ध व्यंजनाक्षर, संयुक्ताक्षर तथा बारहखड़ी को लिखना और पहचानना । 2. शब्द तथा वाक्य रचना करना । वर्ण / शब्द की सही वर्तनी पहचानना । 3. व्याकरणांशों का प्रयोग करना और समझना – विलोम, लिंग, वचन, कारक, पर्यायवाची शब्द....आदि । 4. अपनी मातृभाषा तथा हिंदी में अनुवाद करना । 5. पिछली कक्षा की कविताओं का गायन या वाचन करना । / पाठ के अंश पढ़ना / लिखना । 6. चित्र / चिह्न / शब्द को पहचानना तथा देखकर वाक्य बनाना / कहानी / कविता लिखना । 7. किसी उचित विषय को लेकर चर्चा / वार्तालाप करना । 8. गद्यांश पढ़ना / लिखना / देखकर प्रश्नों के उत्तर लिखना / सही-गलत शब्दों को पहचानना । 9. पत्र और निबंध रचना के बारे में समझना और लिखना । 10. सुनने/बोलने/देखने के लिए श्रव्य-दृश्य साधनों का उपयोग करना और शब्द और वाक्यों को समझना । 	<ol style="list-style-type: none"> 1. छात्रों का भाषा कौशल संबंधित पूर्व ज्ञान जाँच करना । 2. भाषा कौशल संबंधित क्षमताओं का पूर्व ज्ञान जाँच करना । 3. छात्रों का अक्षराभ्यास ज्ञान बढ़ाना । 4. छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना । 5. पढ़ाई-लिखाई की ओर ध्यान आकर्षित करना । 6. हिंदी भाषा के प्रति रूचि उत्पन्न करना ।.....आदि । 	<ol style="list-style-type: none"> 1. हिंदी वर्णमाला, अर्ध व्यंजनाक्षर संयुक्ताक्षर तथा बारहखड़ी का परिचय कराना । 2. सही शब्द तथा वाक्य रचना कराना । 3. व्याकरणांशों का प्रयोग कराना । 4. अनुवाद के बारे में समझना । 5. पिछली कक्षा की क्षमताओं का पुनरमनन करना । 6. चित्र / चिह्न / शब्द को पहचानना । 7. चर्चा वार्तालाप द्वारा छात्रों की सुनने और बोलने की क्षमता बढ़ाना । 8. गद्यांश के बारे में समझना । 9. पत्र और निबंध को समझना । 10. अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया में दृश्य-श्रव्य साधनों का उपयोग करना ।आदि ।

10 वीं कक्षा

बुनियादी क्षमताएँ	सामान्य उद्देश	विशिष्ट उद्देश
<ol style="list-style-type: none"> 1. शब्द तथा वाक्य रचना करना । 2. व्याकरणांशों का प्रयोग करना और समझना – विलोम, लिंग, वचन, कारक, पर्यायवाची शब्द....आदि । 3. अपनी मातृभाषा में अनुवाद करना । 4. पिछली कक्षा की कविताओं का गायन या वाचन करना । / पाठ के अंश को पढ़ना / लिखना । 5. कविता पाठ के अंश को याद करके लिखना । 6. चित्र / चिह्न / शब्द को पहचानना तथा देखकर वाक्य बनाना / कहानी / कविता लिखना । 7. किसी उचित विषय को लेकर चर्चा / वार्तालाप करना । 8. गद्यांश पढ़ना / लिखना / देखकर प्रश्नों के उत्तर लिखना / सही-गलत शब्दों को पहचानना । 9. पत्र और निबंध रचना के बारे में समझना और लिखना । 10. सुनने/बोलने/देखने के लिए श्रव्य-दृश्य साधनों का उपयोग करना और शब्द और वाक्यों को समझना । 	<ol style="list-style-type: none"> 1. छात्रों का भाषा कौशल संबंधित पूर्व ज्ञान जाँच करना । 2. भाषा कौशल संबंधित क्षमताओं का पूर्व ज्ञान जाँच करना । 3. छात्रों का अक्षराभ्यास ज्ञान बढ़ाना । 4. छात्रों में भाषा कौशल का विकास करना । 5. पढ़ाई-लिखाई की ओर ध्यान आकर्षित करना । 6. हिंदी भाषा के प्रति रूचि उत्पन्न करना ।.....आदि । 	<ol style="list-style-type: none"> 1. सही शब्द तथा वाक्य रचना कराना । 2. व्याकरणांशों का प्रयोग कराना । 3. अनुवाद के बारे में समझना । 4. पिछली कक्षा की क्षमताओं का पुनरमनन करना । 5. याद करके लिखने की क्षमता को बढ़ाना । 6. चित्र / चिह्न / शब्द को पहचानना । 7. चर्चा वार्तालाप द्वारा छात्रों की सुनने और बोलने की क्षमता बढ़ाना । 8. गद्यांश के बारे में समझना । 9. पत्र और निबंध को समझना । 10. अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया में दृश्य-श्रव्य साधनों का उपयोग करना ।आदि ।

विषय शिक्षक हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापक हस्ताक्षर

सेतुबंध – उपचारात्मक शिक्षण की गतिविधियाँ 2021-22.

क्षमताएँ	उपचारात्मक शिक्षण की गतिविधियाँ	बोधनोपकरण	मूल्यांकन	तारीख
सरल वाक्य रचना तथा व्याकरण	<ul style="list-style-type: none"> ● वर्णमाला का परिचय करना । ● बारहखड़ी की रचना । ● संयुक्ताक्षरों/शब्दों को पहचानना । ● वाक्य रचना करना । ● व्याकरणांश – शब्द/वाक्य का सही प्रयोग, कारक, संधि, वचन, लिंग आदि । 	वर्णमाला और व्याकरणांश का चार्ट	लिखित, मौखिक	
कविताओं को कंठस्थ करना और पढ़ना	<ul style="list-style-type: none"> ● कविताओं का सस्वर गायन/वाचन करना । ● घटक/पाठ को पढ़ना । ● आदर्शवाचन करना । ● अन्य पत्र-पत्रिकाओं तथा किताबों पढ़ना । 	पुस्तक, समाचार पत्र	मौखिक	
अनुवाद तथा पत्र-लेखन	<ul style="list-style-type: none"> ● वाक्यों को हिन्दी में अनुवाद करना । ● वाक्यों को कन्नड में अनुवाद करना । ● चर्चा , वार्तालाप करना । ● हिंदी में बातचित करना । ● पत्र लिखना । ● पत्र के कलेवर और प्रकार को समझना । 	पुस्तक, विडियो चित्र	लिखित, मौखिक	

सेतुबंध - पूर्व परीक्षा प्रश्न पत्रक 2021-22

कक्षा : 8 वीं

समय : 60 मिनट

विषय : हिंदी

1. हिंदी के स्वर लिखिए ।
2. हिंदी के व्यंजन लिखिए ।
3. क, ज, द, प, स – व्यंजनों की बारहखड़ी लिखिए ।
4. निम्नलिखित तालिक से सार्थक वाक्य बनाइए :

i) मैं	आ रहे	है ।
ii) यह	खेल रहा	हो ।
iii) आप	गुलाब का फूल	हूँ ।

5. 'लड़का' शब्द का स्त्रीलिंग रूप क्या है ?
6. ब् + आ + ल् + इ + क् + आ =..... (वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए)
7. मैं अच्छी पढ़ाई करता हूँ । (कन्नड़ में अनुवाद कीजिए)
8. ನಾನು ಹಿಂದಿ ಪುಸ್ತಕ ಓದುತ್ತೇನೆ. (हिंदी में अनुवाद कीजिए)
9. कोई पाँच संयुक्ताक्षर लिखिए ।
10. दिन x(विलोम शब्द लिखिए)
11. परदा : परदे :: कपड़ा :.....(अनुरूपता लिखिए)
12. तुम कहाँ हो ? इस वाक्य में प्रयुक्त विराम चिह्न है –
अ) प्रश्न चिह्न आ) विराम चिह्न इ) अल्प विराम चिह्न ई) योजक चिह्न
13. '50' संख्या को हिन्दी में क्या कहते हैं ?
14. छुट्टी पत्र के प्रारूप को क्रम से लिखिए :
समापन, संबोधन, विषय, सेवा में, विषय विवरण, प्रेषक
15. निम्न चित्र से संबंधित चार-पाँच वाक्य लिखिए / बोलिए : (कोई एक) (लिखित/मौखिक)



16. निम्नलिखित चित्र को देखिए और उस प्राणी का नाम हिंदी में बोलिए । (मौखिक)
(छात्रों को अलग-अलग चित्र दिखाना)



17. हिंदी भाषा में अपना परिचय दीजिए । (मौखिक)
18. पाठ / पद्य / कहानी सुनाना – प्रश्न पूछना । (मौखिक)
19. पाठ पढ़ना / पद्य गायन करना । (मौखिक)
20. दृक्-श्रवण साधन का उपयोग करके किसी विषय को सुना / दिखा के प्रश्न पूछना । (मौखिक)

1. हिंदी वर्णमाला लिखिए ।
2. 'भीतर' शब्द का विलोम शब्द क्या है ?
3. तुम कहाँ जा रहे हो
इस वाक्य के लिए सही विराम चिह्न होगा :
अ) ? आ) , इ) ! ई) ।
4. 'महिला' शब्द का अन्य लिंग रूप क्या है ?
5. मोर हमारा राष्ट्रीय पक्षी है । वाक्य में प्रयुक्त रेखांकित शब्द है :
अ) क्रिया आ) सर्वनाम इ) विशेषण ई) संज्ञा
6. माला : मालाएँ :: सेवा :(अनुरूपता लिखिए)
7. मेज़ किताब है । (योग्य प्रत्यय भरिए ।)
अ) से आ) पर इ) में ई) ने
8. 'ने' कौन-सा कारक है ?
अ) कर्म आ) कर्ता इ) संबंध ई) अधिकरण
9. निम्न में से 'दीर्घ संधि' का उदाहरण है :
अ) रामावतार आ) गायक इ) इत्यादि ई) महोत्सव
10. गण + ईश =(संधि शब्द बनाइए)
11. 'लिखना' शब्द का प्रथम प्रेरणार्थक रूप क्या है ?
अ) लिखावट आ) लिखाई इ) लिखाना ई) लिखावट
12. ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜೀ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾಚಿಕೆ ಸ್ವಭಾವದವರಾಗಿದ್ದರು. (हिन्दी में अनुवाद कीजिए)
13. एक दिन शाम को भोलू आँगन में बैठकर दूध पी रहा था । (कन्नड में अनुवाद कीजिए।)
14. चमकते में आकाश हैं तारे । (सार्थक वाक्य बनाइए)
15. निम्न में से कोई एक पत्र लिखिए :
i) अपनी पढ़ाई के बारे में बताते हुए पिताजी के नाम एक पत्र लिखिए । अथवा
ii) बिमारी के कारण तीन दिन की छुट्टी माँगते हुए अपने प्रधान अध्यापक के नाम एक पत्र लिखिए ।
16. निम्न लिखित चित्र से संबंधित चार-पाँच वाक्य लिखिए/बोलिए । (कोई एक) (लिखित,मौखिक)

17. हिंदी भाषा में अपना परिचय दीजिए । (मौखिक)
18. पाठ / पद्य / कहानी सुनाना – प्रश्न पूछना । (मौखिक)
19. पाठ पढ़ना / पद्य गायन करना । (मौखिक)
20. दृक्-श्रवण साधन का उपयोग करके किसी विषय को सुना / दिखा के प्रश्न पूछना । (मौखिक)

1. विनोद पढ़ता है। - वाक्य में प्रयुक्त रेखांकित शब्द है :
अ) क्रिया आ) सर्वनाम ई) विशेषण ई) संज्ञा
2. 'उपाधि' शब्द का बहुवचन रूप क्या है ?
3. 'लिखना' शब्द का द्वितीय प्रेरणार्थक रूप क्या है ?
4. 'आँसू पोंछना' इस मुहावरे का अर्थ है :
अ) रूला देना आ) हँसाना इ) सांत्वना देना ई) दोखा देना
5. 'लेखक' शब्द का अन्य लिंग रूप क्या है ?
6. 'विश्व' शब्द का समानार्थक शब्द है :
अ) आकाश आ) जगत इ) पानी ई) अग्नि
7. 'शिवालय' शब्द किस संधि का उदाहरण है ?
8. ताजमहल कहाँ है ? इस वाक्य में प्रयुक्त चिह्न है :
अ) प्रश्न चिह्न आ) विराम चिह्न इ) अल्प विराम चिह्न ई) योजक चिह्न
9. 'में' कौन-सा कारक है ?
अ) कर्म आ) कर्ता इ) संबंध ई) अधिकरण
10. भारत के इतिहास.....स्वामी विवेकानन्द का नाम अमर है। (योग्य प्रत्यय भरिए) :
अ) से आ) में इ) को ई) ने
11. जीवन में खेलों का स्थान बहुत महत्वपूर्ण है। (कन्नड में अनुवाद कीजिए)
12. महान, परिश्रम – शब्दों को अपने वाक्यों में प्रयोग कीजिए।
13. आम : धरती :: कमल :.....(अनुरूपता लिखिए)
14. निम्नलिखित गद्यांश पढ़कर नीचे दिये गये प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
युग पुरुष बसवेश्वर का जन्म सन् 1131 में बिजापुर जिले के बागेवाडि में हुआ। इनके पिता का नाम मादिराज और माता का नाम मादलांबे था। ये चालुक्य राजा बिज्जल के आस्थान में मंत्री थे। साथ ही महान मानवतावादी भी थे।
क) बसवेश्वर का जन्म कहाँ हुआ ? ख) बसवेश्वर के माता-पिता कौन थे ?
15. निम्न में से कोई एक पत्र लिखिए।
(i) प्रवास जाने के लिए पैसे माँगते हुए अपने पिताजी के नाम एक पत्र लिखिए। अथवा
(ii) बहन की शादी के कारण तीन दिन की छुट्टी माँगते हुए अपने प्रधान अध्यापक के नाम एक पत्र लिखिए।
16. लड़का जा रहा था। (इस वाक्य को 'वर्तमान काल' में प्रयोग कीजिए)
17. निम्न लिखित चित्र से संबंधित चार-पाँच वाक्य लिखिए / बोलिए : (कोई एक) (लिखित/मौखिक)



18. कोई एक निबंध लिखिए : अ) पर्यावरण आ) इंटरनेट इ) स्वच्छ भारत
19. पाठ पढ़ना / पद्य गायन करना। / पाठ / पद्य / कहानी सुनाना – प्रश्न पूछना। (मौखिक)
20. दृक्-श्रवण साधन का उपयोग करके किसी विषय को सुना / दिखा के प्रश्न पूछना। (मौखिक)