



कर्नाटक सरकार

सार्वजनिक शिक्षा विभाग

अधिगम पुनःप्राप्ति 2022–23

अधिगम – पत्रक
Learning – Sheets

तृतीय भाषा हिंदी Third Language Hindi

छठी कक्षा
6th Standard

-: प्रकाशन :-

समग्र शिक्षा कर्नाटक, बेंगलूरु

तथा

राज्य शिक्षा संशोधन एवं प्रशिक्षण विभाग, बेंगलूरु



ಆತ್ಮೀಯರೇ,

ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಭಾರತದ ಭವಿಷ್ಯ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವು ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020ನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020 ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿದ್ದು, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ತರಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ, ಕಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾವೀನ್ಯತೆ, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮರುವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಮೃದ್ಧ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಲು ಹಲವು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ನಿಪುಣ್ ಭಾರತ್ ಮಿಷನ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಗೊಂಡಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗದಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಅಡೆತಡೆಗಳಾಗಿ, ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾನಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಹಾಗೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ ಆಗದಿರುವುದನ್ನು ಹಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ತಿಳಿಸಿವೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಬೇಕಿದೆ. ಸದರಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ 'ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ' ಎಂಬ ವಿನೂತನ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು 2022-23ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂವಾದಿಯಾಗಿ ಪ್ರಸಕ್ತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಮಗುವಿನ ಮುಗ್ಧ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಆಶಯ ನನ್ನದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯನ್ವಯ ಈ ವಿನೂತನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅದರ ಅಂತಸ್ತತ್ವದಿಂದ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲಾಖೆಯ ಸರ್ವರೂ, ಪೋಷಕವರ್ಗ ಮತ್ತು ಭಾಗೀದಾರರೆಲ್ಲರೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೈ ಜೋಡಿಸಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸುತ್ತೀರೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶುಭವಾಗಲಿ.....

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಸಿ.ನಾಗೇಶ್.
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ
ಹಾಗೂ ಸಕಾಲ ಸಚಿವರು,

ಮುನ್ನುಡಿ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020ರ ಆಶಯದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ. ಆದರೆ ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ವಿಪತ್ತಿನಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಯವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಳೆದರಡು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ನೀಗಿಸಲು 2022-23ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಎಂಬ ವಿನೂತನ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಈ ಉಪಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ಮಗು ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿ ಗಳಿಸಲೇಬೇಕಿದ್ದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಸಕ್ತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ 'ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಫಲ' ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ರೂಪಿಸಿ, ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 'ನಿಪುಣ್ ಭಾರತ್', 'ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ'ನಂತಹ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ, ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿವೆ. ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ 'ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ'ಯನ್ನೂ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ ಸರಿದೂಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಾವೆಲ್ಲರೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತೀರೆಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತೇನೆ. ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ DSERT ಹಾಗೂ SSK ಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು. ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಅಜೀಮ್ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಸಂಸ್ಥೆಗೂ ಇಲಾಖೆಯ ಪರವಾಗಿ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

ಡಾ. ಎಸ್. ಸೆಲ್ವಕುಮಾರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ,
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಆಶಯ ನುಡಿ



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ನಿತ್ಯವೂ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಆದರೆ ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕದಿಂದಾಗಿ ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಗೆ ವ್ಯತ್ಯಯ ಉಂಟಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವಾಗಿರುವುದು ವೇದ್ಯ. ಇದನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್-19 ನಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ವಿದ್ಯಾಗಮ, ಸಂವೇದ, ವಿಶೇಷ ಸೇತುಬಂಧ ಮುಂತಾದ ಪರ್ಯಾಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದರೂ ಮುಖಾಮುಖಿ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಇವೆಲ್ಲಾ ಸಮಾಂತರವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಉಪಕ್ರಮವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ವಿನೂತನ ಪ್ರಯತ್ನ. ಸರಿಸುಮಾರು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಡೆಯದೇ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿಯೇ ರೂಪಿಸಿದ ಉಪಕ್ರಮ. ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ತಾವೆಲ್ಲರೂ ತುಂಬಿಕೊಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಉಪಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರೆಂದು ನಂಬಿದ್ದೇನೆ.

ಡಾ. ವಿಶಾಲ್ ಆರ್. ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಆಯುಕ್ತರು,
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಆರಂಭಿಕ ನುಡಿ



ಆತ್ಮೀಯರೇ,

ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಕೋವಿಡ್-19ರ ಕಾರಣದಿಂದ ಔಪಚಾರಿಕ ತರಗತಿಗಳು ನಿರೀಕ್ಷೆಯಂತೆ ನಡೆಯದೇ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ ಉಂಟಾಗಿರುವುದು ಶೋಚನೀಯ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಏರುಪೇರುಗಳೂ ಉಂಟಾಗಿವೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ, ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು 2022-23ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಪ್ರಥಮ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯಾ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ತಾವು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಕಲಿಕಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವಿರಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಪೂರೈಸುವಿರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದನ್ನು ಶಾಲಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುತ್ತಾ ನಿಗದಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಗಳಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ನಂಬಿರುತ್ತೇನೆ. ತಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಬೆಂಬಲದಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಾಧ್ಯ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಪಲ್ಲವಿ ಆಕುರಾತಿ. (ಭಾ.ಆ.ಸೇ)

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

ಪ್ರಾಸ್ತಾವಿಕ ನುಡಿ



ಆತ್ಮೀಯರೇ,

ಹೊಸ ಶತಮಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020ರ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಕೋವಿಡ್ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾಗಮ, ಸಂವೇದದಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ನಡುವೆಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ ಉಂಟಾಗಿರುವುದು ವಾಸ್ತವದ ಸಂಗತಿ. ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ, ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ ಪೂರೈಸುವ ಯೋಜನೆಯೇ 'ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ' ಉಪಕ್ರಮ. ಈ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಗಳ ಆಯ್ದ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಸಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ 'ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ' ಮತ್ತು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ 'ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ'ಗಳ ಪುಸ್ತಕ ಎಂಬ ಎರಡು ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ಈ ಮೂಲಕ ವಿನಂತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಇಲಾಖಾ ಮಿತ್ರರು ಮತ್ತು ಅಜೀಮ್ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಇವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶುಭವಾಗಲಿ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಮಂಗಲ ವಿ

ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ & ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

| | |
|---|--|
| ಡಾ ಎಸ್ ಸೆಲ್ವ ಕುಮಾರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು | ಡಾ ವಿಶಾಲ್ ಆರ್. ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಆಯುಕ್ತರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು |
| ಶ್ರೀಮತಿ ಪಲ್ಲವಿ ಆಕುರಾತಿ ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ, ಬೆಂಗಳೂರು | ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಮಂಗಲ ವಿ. ನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು |

ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನಾ ತಂಡ

ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಬೀದರ ರವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ

| | |
|---|---|
| 1. ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಡಿ. ಫಾರುಖ್ ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಗುನ್ನಳ್ಳಿ ತಾ ಜಿ ಬೀದರ | 3. ಶ್ರೀಮತಿ ನಜೀಮಾ ಮಿರೆಷಿ ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಕಾಡವಾದ ತಾ ಜಿ ಬೀದರ |
| 2. ಶ್ರೀ ನಬಿ ಚಾಂದಸಾಬ ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮುರ್ಕಿ ತಾ ಕಮಲನಗರ ಜಿ ಬೀದರ | 4. ಶ್ರೀಮತಿ ವರ್ಶಾಲಿ ಶಿಂದೆ ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಬಾಲಕರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ವಡಗಾಂವ (ದೇ) ತಾ ಔರಾದ ಜಿ ಬೀದರ |

ಅಜೀಮ್ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್ ತಂಡ

ಪರಿಶೀಲಕರು

| | |
|--|--|
| 1. ಶ್ರೀ ಸಿರಾಜ್ ಎಮ್.ಡಿ. ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬೆಳಕುಣಿ ಚೌಧರಿ, ತಾ ಔರಾದ (ಬಾ) ಜಿ ಬೀದರ. | 3. ಶ್ರೀ ಪ್ರಮೋದ ಸಗ್ಗಂ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಗಾದಗಿ ತಾ ಜಿ ಬೀದರ. |
| 2. ಶ್ರೀ ಸಂಜಯಕುಮಾರ್ ಜಿ. ರಾಠೋಡ ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬಾಚೆನಹಟ್ಟಿ, ಮಾಗಡಿ ತಾಲುಕು, ರಾಮನಗ ಜಿಲ್ಲೆ. | 4. ನವೀದ್ ಎಮ್. ಕೆ. ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಕೆತುಪುರ್ ಟಿ. ಮೈಸೂರು, ತಾ ನರಸೀಪುರ |

ಸಂಯೋಜಕರು

ಇ.ವಿ.ಜಿ. ವಿಭಾಗ, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು

अनुक्रमणिका

❖ 'छठी' कक्षा के लिए निर्धारित सीखने के प्रतिफल की तालिका ❖

| क्रम संख्या | सीखने के प्रतिफल : | पृष्ठ संख्या |
|-------------|---|--------------|
| 1 | सुनी हुई सरल बालगीतों का मधुर कंठ से गायन करेंगे और साथ ही वर्णमाला के अक्षरों को सीखेंगे। | 4-13 |
| 2 | सुने हुए पद्य कहानी, लेख आदि के बारे में बोलेंगे तथा हिंदी अक्षरों के स्वरूप और उनके उच्चारण सीखेंगे। | 14-22 |
| 3 | चित्र देखकर संदर्भानुसार सरल शब्दों की ध्वनियों को सुनकर उच्चारण करेंगे। | 23-32 |
| 4 | पढ़ी हुई कहानी, कविता, आदि में प्रयुक्त नए शब्दों को संदर्भानुसार पढ़ना / लिखना सीखेंगे। | 33-40 |
| 5 | मैं, तुम, यह, वह आदि शब्दों का सही प्रयोग करेंगे। | 41-49 |
| 6 | चार्ट, कहानी, चित्रकथा आदि में प्रयुक्त सरल वाक्यों को संदर्भानुसार पढ़ेंगे / लिखेंगे। | 50-57 |
| 7 | संयुक्त अक्षर, रेफ - पदेन और गिनती को संदर्भानुसार सीखेंगे। | 58-66 |
| 8 | कहानी, कविता, चित्रकथा आदि में आनेवाले काल, क्रिया, लिंग, विलोम शब्द आदि व्याकरणिक अंशों को सीखेंगे। | 67-76 |
| 9 | प्रकृति संबंधी गद्य, पद्य, चित्र, पोस्टर आदि को आनंद के साथ पढ़ेंगे। | 77-84 |



सीखने के प्रतिफल की पूर्णता हेतु समय-तालिका



| क्र.सं. | महिना | अवधि | सीखने के प्रतिफल | F.A. / S.A. |
|---------|---------|------|---|-------------|
| 1 | मई | 10 | सुनी हुई सरल बालगीतों का मधुर कंठ से गायन करेंगे और साथ ही वर्णमाला के अक्षरों को सीखेंगे। | F.A. - 1 |
| 2 | जून | 20 | सुने हुए पद्य कहानी, लेख आदि के बारे में बोलेंगे तथा हिंदी अक्षरों के स्वरूप और उनके उच्चारण सीखेंगे। | |
| 3 | जुलाई | 20 | चित्र देखकर संदर्भानुसार सरल शब्दों की ध्वनियों को सुनकर उच्चारण करेंगे। | |
| 4 | अगस्त | 16 | पढ़ी हुई कहानी, कविता, आदि में प्रयुक्त नए शब्दों को संदर्भानुसार पढ़ना / लिखना सीखेंगे। | F.A. - 2 |
| 5 | सितंबर | 17 | मैं, तुम, यह, वह आदि शब्दों का सही प्रयोग करेंगे। | |
| 6 | अक्टूबर | 6 | (पुनरावलोकन) | S.A. - 1 |
| 7 | नवंबर | 19 | चार्ट, कहानी, चित्रकथा आदि में प्रयुक्त सरल वाक्यों को संदर्भानुसार पढ़ेंगे / लिखेंगे। | F.A. - 3 |
| 8 | दिसंबर | 17 | संयुक्त अक्षर, रेफ़-पदेन और गिनती को संदर्भानुसार सीखेंगे। | |
| 9 | जनवरी | 17 | कहानी, कविता, चित्रकथा आदि में आनेवाले काल, क्रिया, लिंग, विलोम शब्द आदि व्याकरणिक अंशों को सीखेंगे। | F.A. - 4 |
| 10 | फरवरी | 15 | प्रकृति संबंधी गद्य, पद्य, चित्र, पोस्टर आदि को आनंद के साथ पढ़ेंगे। | |
| 11 | मार्च | 18 | (पुनरावलोकन) | S.A. - 2 |

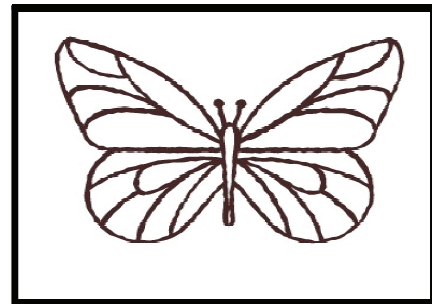
सीखने के प्रतिफल - 1 सुनी हुई सरल बालगीतों का मधुर कंठ से गायन करेंगे और साथ ही वर्णमाला के अक्षरों को सीखेंगे।

गतिविधि - 1 पद्य का सामुहिक गायन।

अभ्यास - 1.1 आओ हम सब मिलकर अभिनय के साथ इस पद्य का गायन करें :

“तितली”

तितली उड़ी, उड़ ना सकी।
बस मैं चढ़ी, सीट ना मिली।
डाईवर बोला, आ मेरे पास।
तितली बोली, चल बदमाश।



अभ्यास - 1.2 इन प्राणियों के आवाज़ की नकल करो :

| | | | |
|--------|--------|-----|------|
| कुत्ता | बिल्ली | गाय | भैंस |
| घोड़ा | बकरी | शेर | गधा |

अभ्यास - 1.3 इन संरचक रेखाओं को ध्यान से देखो और समझो :

| संरचक रेखाएँ : | |
|----------------|-----------------------|
| — | पड़ी रेखा / शिरो रेखा |
| | खड़ी रेखा |
| / | तिरछी रेखा |
| \ | तिरछी रेखा |
| (| आधा गोल |
|) | आधा गोल |
| ○ | पूर्ण गोल |

अभ्यास - 1.4 नीचे लिखे संरचक रेखाओं को दोहराते हुए लिखो :

| संरचक रेखाएँ : | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| — | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| / | | | | | | | | | |
| \ | | | | | | | | | |
| (| | | | | | | | | |
|) | | | | | | | | | |
| ○ | | | | | | | | | |

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |
| |

गतिविधि - 2 पद्य का सस्वर गायन करना ।

अभ्यास - 1.5 आओ हम सब मिलकर इस पद्य का गायन करें :

कविता : ' वृक्ष '

धरती का श्रंगार वृक्ष,
जीवन का आधार वृक्ष।
फल-फूल छाया हैं देते,
बदले में कुछ ना लेते।
मरते-मरते भी देते हैं,
लकड़ी का उपहार वृक्ष।
छाया घनी लुटाते हैं,
और वर्षा भी लाते हैं।
चुपचाप सह जाते हैं,
कुल्हाड़ी का मार वृक्ष।

भ्यास - 1.6 स्वर वर्णों को पढ़ो और दोहराते हुए लिखो :

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| अ | अ | | | | | | |
| आ | आ | | | | | | |
| इ | इ | | | | | | |
| ई | ई | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|
| उ | उ | | | | | | |
| ऊ | ऊ | | | | | | |
| ऋ | ऋ | | | | | | |
| ए | ए | | | | | | |
| ऐ | ऐ | | | | | | |
| ओ | ओ | | | | | | |
| औ | औ | | | | | | |
| अं | अं | | | | | | |
| अः | अः | | | | | | |

अभ्यास - 1.7 वर्णमाला के स्वर अक्षरों को क्रम से लिखो :

अभ्यास - 1.8 अपने पसंदीदा किसी गीत को गुनगुनाओ / गाओ :

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

गतिविधि - 3 'चिड़िया' पद्य का अभिनय द्वारा गायन करना ।

अभ्यास - 1.9 आओ हम सब मिलकर इस पद्य का गायन करें :

“ चिड़िया ”

रंग-बिरंगे पंखोंवाली,

चिड़िया देखो आई।

चूँ-चूँ करके उड़ती,

सबके मन को भाती।

चिड़िया गाना गाती है,

सुबह हमें जगाती है,

फुर्र से उड़ जाती है।

काश मैं चिड़िया होती,

आसमान में उड़ती।

पेड़ की डाल पर बैठ,

चूँ-चूँ गाना गाती।

अभ्यास - 1.10 नीचे लिखे पक्षियों के आवाज़ की नकल करो :

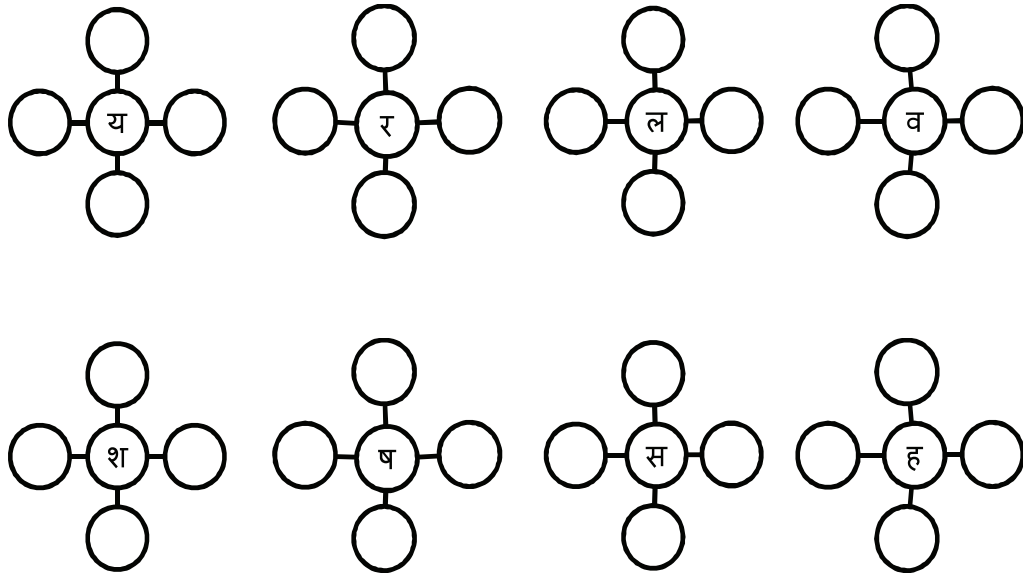
| | | | | |
|----------|-------|--------|------|---------|
| चिड़िया, | कोयल, | कबूतर, | कौआ, | मुर्गी, |
|----------|-------|--------|------|---------|

अभ्यास - 1.11 व्यंजन वर्णों को ध्यान से पढ़ो और दोहराते हुए लिखो :

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| क | क | | | | | | |
| ख | ख | | | | | | |
| ग | ग | | | | | | |
| घ | घ | | | | | | |
| ङ | ङ | | | | | | |
| च | च | | | | | | |
| छ | छ | | | | | | |
| ज | ज | | | | | | |
| झ | झ | | | | | | |
| ञ | ञ | | | | | | |
| ट | ट | | | | | | |
| ठ | ठ | | | | | | |
| ड | ड | | | | | | |
| ढ | ढ | | | | | | |
| ण | ण | | | | | | |
| त | त | | | | | | |
| थ | थ | | | | | | |
| द | द | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| ध | ध | | | | | | |
| न | न | | | | | | |
| प | प | | | | | | |
| फ | फ | | | | | | |
| ब | ब | | | | | | |
| भ | भ | | | | | | |
| म | म | | | | | | |

अभ्यास - 1.12 व्यंजन अक्षरों को पढ़ो और उनके चारों ओर के गोल में दोहराते हुए लिखो :



अभ्यास - 1.13 'संयुक्त' अक्षरों की बनावट को समझो और दोहराते हुए लिखो :

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| क् + ष = क्ष | | | | | | | | | |
| त् + र = त्र | | | | | | | | | |
| ज् + ञ = ज्ञ | | | | | | | | | |
| श् + र = श्र | | | | | | | | | |

अभ्यास - 1.14 'द्विगुण' व्यंजनों को पढ़ो और दोहराते हुए लिखो :

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ड़ | | | | | | | | | |
| ढ़ | | | | | | | | | |

अभ्यास - 1.15 वर्णाक्षरों को रिक्त स्थान में अनुक्रम से लिखो :

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|----|
| अ | | इ | | उ | | ऋ | | ऐ | | औ | | अः |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|----|

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|-----|---|---|--|---|--|
| क | | ग | | ङ | | | | |
| | छ | | झ | | | | | |
| ट | | ड | | ण | | | | |
| | थ | | ध | | | | | |
| प | | ब | | म | | | | |
| | र | | व | | ष | | ह | |
| क्ष | | | श्र | | | | | |
| ड़ | ढ़ | | | | | | | |

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

मूल्यांकन गतिविधि :

अभ्यास - 1 स्वपरिचित किसी पद्य (बालगीत, लोकगीत, देशभक्ति गीत आदि)
की दो-तीन पंक्तियाँ गाकर सुनाओ :

अभ्यास - 2 नीचे लिखे अक्षरों को जोड़कर शब्द बनाओ :

जैसे घ + र = घर
 ज + ग = -----
 न + ल = -----
 र + थ = -----
 फ + ल = -----

अभ्यास - 3 दो अक्षरों से बननेवाले सरल शब्दों को लिखो :

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

अभ्यास - 4 आओ हम सब मिलकर इस पद्य का गायन करें :

“छह साल की लड़की”

छह साल की लड़की,
बस्ता लेकर निकली।
नहीं बहाना बनाएगी,
पाठशाला को जाएगी।
दाल-चावल खाएगी,
ऊँचे स्वर में गाएगी।



परियोजना :

- हिंदी वर्णमाला के वर्णों को अपनी नोट बुक में लिखकर दिखाओ ।

| सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर : | | | | | प्राप्त स्तर: |
|--|--------------|---------------------------------|-----------------|--|---------------|
| स्तर- 1 | स्तर- 2 | स्तर- 3 | स्तर- 4 | स्तर- 5 | |
| सीखने की कोशिश कर रहा है। | सीख रहा है । | सीखने में प्रगति नज़र आ रही है। | समझ कर सीखा है। | सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है। | |

(छात्र के स्तर के अनुसार स्माईलीज़ में रंग भरें)

अभिभावक के हस्ताक्षर :

अध्यापक के हस्ताक्षर :

000

सीखने के प्रतिफल - 2 सुने हुए पद्य, कहानी, लेख आदि के बारे में बोलेंगे तथा हिंदी अक्षरों के स्वरूप और उनके उच्चारण सीखेंगे।

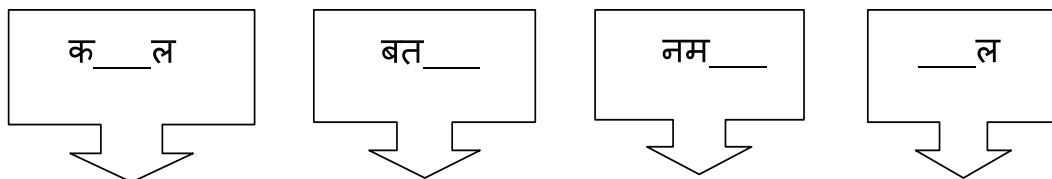
गतिविधि - 1 “ चिड़िया की समझदारी ” कहानी का वाचन ।

अभ्यास - 2.1 अपने परिचित पक्षी के बारे में दो-तीन वाक्य बोलो :

जैसे- मैं कौए के बारे में बताना चाहता हूँ। कौआ काले रंग का होता है। कौए की दो आंखें, दो पंख, दो पैर और एक चोंच होती है।

अभ्यास - 2.2 उन पक्षियों के नाम बताओ जिन्हें आप जानते हों :

अभ्यास - 2.3 रिक्त स्थान में उचित अक्षर लिखकर अर्थपूर्ण शब्द बनाओ और लिखो :



अभ्यास - 2.4 नमूने के अनुसार सार्थक शब्द बनाओ :

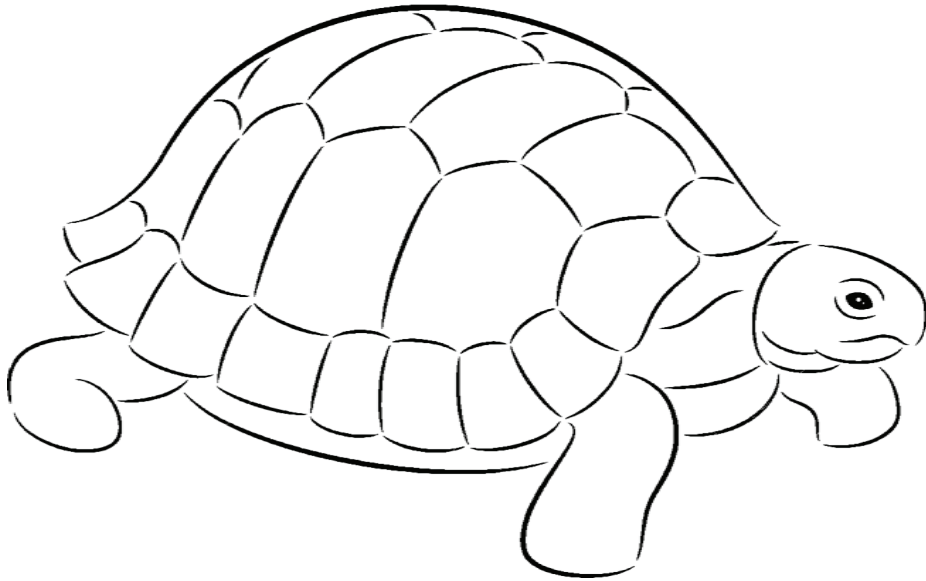
जैसे- 1) ल क म = कमल 2) र म अ = _____

3) म र ग = _____ 4) न प व = _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

गतिविधि - 2 कहानी के बारे में चर्चा करना ।

अभ्यास - 2.5 कछुए के चित्र में रंग भरो तथा कछुआ और खरगोश की अनोखी दौड़ के बारे में तीन - चार वाक्य बोलो :



अभ्यास - 2.6 स्वरों की मात्राओं को ध्यान से देखो तथा उनके प्रयोग समझो :

| स्वर और उनकी मात्राएँ : | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| अ | आ | इ | ई | उ | ऊ | ऋ | ए | ऐ | ओ | औ | अं | अः |
| | ा | ि | ी | ु | ू | ृ | े | ै | ो | ौ | ं | ः |
| क | का | कि | की | कु | कू | कृ | के | कै | को | कौ | कं | कः |

अभ्यास - 2.7 नमूने के अनुसार बारहखड़ी लिखो और आनंद पाओ :

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| क | का | कि | की | कु | कू | के | कै | को | कौ | कं | कः |
| ख | | | खी | | | खे | | | | खं | |
| ग | | | | | गू | | | गो | | | |
| घ | | घि | | | | | | | घौ | | |
| ङ | | | | | | ङे | | | | | |
| च | | | ची | | | चे | | | | | चः |
| छ | | | | | छू | | | | | छं | |
| ज | जा | | | जु | | | जै | | | | |
| झ | | | | | | | | | | | |
| ञ | | | जी | | | | | | जौ | | |
| ट | | टि | | | | | | | | तं | |
| ठ | | | ठी | | | | ठै | | | | |
| ड | | | | | डू | | | | डौ | | |
| ढ | | ढि | | | | ढे | | | | | ढः |
| ण | | | | णु | | | | णो | | | |
| त | | | ती | | | | तै | | | | |
| थ | | | | | थू | | | | थौ | | |
| द | | दि | | | | दे | | | | | |
| ध | | | | धु | | | | धो | | | |
| न | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|------|----|------|------|------|----|------|----|----|
| प | | | पी | | | | पै | | | | |
| फ | | | | | | | | | | | |
| ब | बा | | | | | | | | | बं | |
| भ | | | | | भू | | | भो | | | |
| म | | | | | | | | | | मं | |
| य | | यि | | | | | | | यौ | | |
| र | | | री | | | | रै | | | | |
| ल | | | | | लू | | | | | | लः |
| व | वा | | | | | वे | | | | | |
| श | | | | शु | | | | शो | | | |
| ष | | | | | | | | | | | |
| स | | सि | | | | | | | | सं | |
| ह | | | | | हू | | | | | | हः |
| क्ष | | | क्षी | | | क्षे | | | क्षौ | | |
| त्र | त्रा | | | | त्रू | | त्रै | | | | |
| ज | | | | | | | | | | | |
| श्र | | | | | | | | | | | |

अभ्यास - 2.8 अपने अध्यापक / अध्यापिका के बारे में दो - तीन वाक्य बोलो :

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

गतिविधि - 03 “अच्छी बातों की सीख” संदर्भ का सस्वर वाचन करना ।

अभ्यास - 2.9 अच्छी आदतों के आगे (✓) का निशान और बुरी आदतों के आगे (X) का निशान लगाओ :

1. सुबह जल्दी उठना ।

2. झूठ बोलना ।

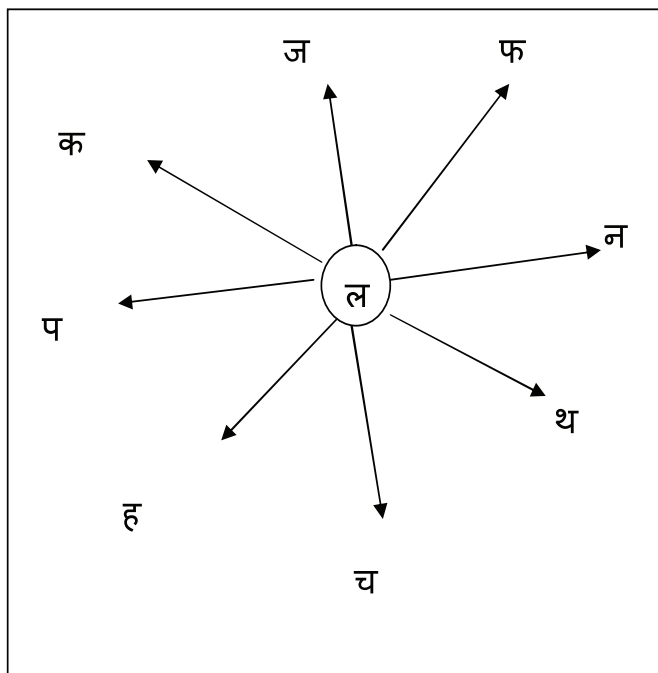
3. बड़ों को प्रणाम करना ।

4. कपड़े गंदे कर लेना ।

5. बाँट कर खाना ।

6. बड़ों की सेवा न करना ।

अभ्यास - 2.10 नमूने के अनुसार शब्द लिखो :



जैसे -

1. कल

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

अभ्यास - 2.11 उचित वर्ण से नमूने के अनुसार शब्द बनाओ :

[ग र न ल]

जैसे- शा + न = शान

१) चा -----

२) का -----

३) जा -----

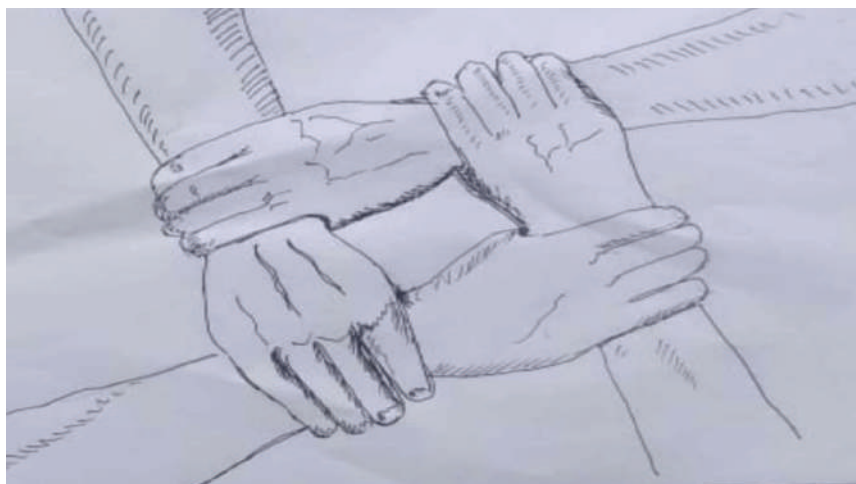
४) गा -----

अभ्यास - 2.12 पाँच अच्छी आदतें बताओ :

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

गतिविधि - 4 “एकता में बल है” कहानी का सस्वर वाचन करना ।

अभ्यास - 2.13 चित्र को ध्यान से देखो और ‘एकता में बल है’ इस विषय पर तीन-चार वाक्य बोलो :



अभ्यास - 2.14 नीचे लिखे शब्दों को ध्यान से पढ़ो :

घर , पर , रह , कर , भर , अब , तब , कब , जब , सब , घट , पट ,
रट , कट , चल , बल , नल , हल , जल , फल , पल , अन , बन ,
मन , धन , जाला नाला , डाला , गाला , पाला , बाला , ताला ,
काला , माला , आटा , काटा , नाटा बाटा , बाजा , खाजा , राजा ,
चाचा , मामा , दादा , नाना

अभ्यास - 2.15 कन्नड़ या अंग्रेज़ी में अनुवाद करके पढ़ो :

1. औरत -----
2. महल -----
3. सड़क -----
4. नयन -----
5. चरण -----
6. लड़का -----
7. बादल -----

अभ्यास - 2.16 'आ' की मात्रावाले सरल शब्द लिखो और पढ़ो :

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |
| |

मूल्यांकन गतिविधि :

अभ्यास - 1 गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के एक वाक्य में उत्तर दो :

स्वामी विवेकानंद (व्यक्ति परिचय)

स्वामी विवेकानंद जी का जन्म 12 जनवरी 1863 को कलकत्ता में हुआ । आपके पिता का नाम विश्वनाथ दत्त और माता का नाम भुवनेश्वरी देवी था । आपका बचपन का नाम नरेंद्र था । नरेंद्र बचपन से ही पढ़ाई में बहुत होनहार थे। आप बड़े होकर विवेकानंद के नाम से प्रसिद्ध हुए ।

प्रश्न -

1. स्वामी विवेकानंद के बचपन का नाम क्या था ?
2. नरेन्द्र का जन्म कब और कहाँ हुआ ?
3. विवेकानंद के माता-पिता कौन थे ?


अभ्यास - 2 अपने बारे में तीन - चार वाक्य बोलो :

अभ्यास - 3 बिना मात्रावाले सरल शब्द लिखो :

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

परियोजना :

- वर्णमाला और बारहखड़ी अपनी नोटबुक में लिखकर दिखाओ।

| सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर : | | | | | प्राप्त स्तर: |
|--|-------------|---------------------------------|-----------------|--|---|
| स्तर- 1 | स्तर- 2 | स्तर- 3 | स्तर- 4 | स्तर- 5 |  |
| सीखने की कोशिश कर रहा है। | सीख रहा है। | सीखने में प्रगति नज़र आ रही है। | समझ कर सीखा है। | सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है। | |

(छात्र के स्तर के अनुसार स्माइलीज़ में रंग भरें)

अभिभावक के हस्ताक्षर :

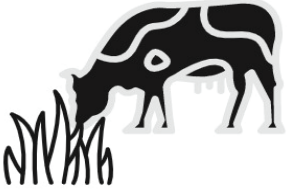

अध्यापक के हस्ताक्षर :



000

सीखने के प्रतिफल - 3 चित्र देखकर संदर्भानुसार सरल शब्दों की ध्वनियों को सुनकर उच्चारण करेंगे।

गतिविधि - 1 “चित्र पर चर्चा”

अभ्यास - 3.1 चित्र देखो और शब्दों को समझकर पढ़ो :

| | |
|--|---|
|  |  |
| <p>ग + आ = गा (गाय)</p> | <p>क + आ = का (कार)</p> |

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>द + इ = दि (दिल)</p> | <p>क + इ = कि (किला)</p> |



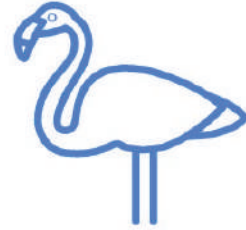
क + ई = की (कील)



च + ई = ची (चील)



ग + उ = गु (गुलाब)



ग + उ = गु (बगुला)



ल + ऊ = लू (भालू)



स + ऊ = सू (सूरज)

अभ्यास - 3.2 चित्रों के नीचे रिक्त स्थान में उचित वर्णों को लिखकर चित्र के लिए उचित शब्द बनाओ और पढ़ो :



आं.....

का.....

म.....ली

ना.....

अभ्यास - 3.3 दो अक्षरों से बननेवाले मात्रायुक्त सरल शब्द लिखो :

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

| |
|--|
| |
| |

गतिविधि - 2 अपने प्रिय पक्षी के बारे में बताना ।

अभ्यास - 3.4 अपने प्रिय पक्षी के बारे में दो-तीन वाक्य बोलो ।

अभ्यास - 3.5 नीचे लिखे शब्दों को ध्यान से पढ़ो और समझो :

| | | | |
|------|------|------|------|
| दिल | मिल | बिल | गिन |
| सिर | फिर | किला | मिला |
| हिला | खिला | पिला | दिला |

अभ्यास - 3.6 नमूने के अनुसार शब्द बनाओ :

नमूना : ब + इ + ल = बिल

त + इ + ल =

द + इ + ल =

प + इ + ता =

सोचिए- म + ओ + र
= ...?

आपका उत्तर :

अभ्यास - 3.7 'इ' की मात्रावाले शब्दों पर गोला लगाओ :

| | | | | |
|-------|-------|------|-------|--------|
| कमला | सरिता | पतंग | किताब | स्कूल |
| गिनती | गरम | कीमत | चमक | बिटिया |

अभ्यास - 3.8 'इ' की मात्रावाले शब्द लिखो :

.....

.....

.....

.....

.....

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

गतिविधि - 3 “अपने गाँव का परिचय देना।”

अभ्यास - 3.9 अपने गाँव के बारे में दो-तीन वाक्य बोलो :

अभ्यास - 3.10 ‘ई’ की मात्रावाले शब्दों के नीचे (✓) का निशान लगाओ :

| | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| दाल | नीर | तीर | गाल | खीर | बल |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| नानी | कल | दूर | घड़ी | पुल | छड़ी |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

अभ्यास - 3.11 नमूने के अनुसारचित वर्ण के नीचे ‘उ’ की मात्रा लगाकर शब्द बनाओ :

जैसे : खश - खुश

तम -

कछ -

गलाब -

कछआ -

अभ्यास - 3.12 'ऊ' की मात्रावाले शब्दों पर गोला लगाओ :

जैसे - जूता, झूला, फूल

| | | | |
|-------|-------|---------|--------|
| काला | लाल | काजू | कान |
| बंदूक | फूल | गुलाब | सूरज |
| पलक | झपक | मूरत | मात्रा |
| पूरब | घोड़ा | त्रिशूल | गाड़ी |

अभ्यास - 3.13 'ऊ' की मात्रावाले शब्द लिखो :

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

| |
|--|
| |
| |

मूल्यांकन गतिविधि :

अभ्यास - 1 पद्य को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर लिखो :

“ बुआ आई ”

सुन-सुन दीदी बुआ आई,
खाने के लिए जामुन लाई।
मेरी बुआ बीदर से आई,
साथ में अपने गुड़िया लाई।
गुड़िया को देख मैं मुस्काई,
लाल चुनरिया उसे पहनाई।



प्रश्न:

1. बुआ कहाँ से आई ?
2. बुआ खाने क्या लाई ?
3. बुआ अपने साथ क्या लाई ?

अभ्यास - 2 इस पद्य में आए ‘उ’ की मात्रावाले शब्दों को चुनकर लिखो :

.....

.....

.....

.....

.....

अभ्यास - 3 'बुआ', 'दीदी' ✍ इस तरह के संबंध सूचक सरल शब्दों को

लिखो :

.....

.....

.....

.....

.....

अभ्यास - 4 वर्णों को क्रम से लिखकर अर्थपूर्ण शब्द बनाओ और पढ़ो :

जैसे- कड़स - सड़क,

रीशर :

रीबग :

हबसु :


बंकदू :

रबपू :

परियोजना :

- शब्द के अंतिम अक्षर से नए शब्द बनाते हुए, 50 शब्दों की 'शब्द-श्रृंखला' (Word Chain) बनाओ और अपनी नोटबुक में लिखो।

जैसे -किताब ✍ बतक ✍ कलम ✍ मोर ✍ रौनक आदि।

| सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर : | | | | | प्राप्त स्तर: |
|--|-------------|---------------------------------|-----------------|--|--|
| स्तर- 1 | स्तर- 2 | स्तर- 3 | स्तर- 4 | स्तर- 5 | |
| सीखने की कोशिश कर रहा है। | सीख रहा है। | सीखने में प्रगति नज़र आ रही है। | समझ कर सीखा है। | सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है। |  |

(छात्र के स्तर के अनुसार स्मार्टलीज़ में रंग भरें)

अभिभावक के हस्ताक्षर :

अध्यापक के हस्ताक्षर :

000

सीखने के प्रतिफल - 4 पढ़ी हुई कहानी, कविता, आदि में प्रयुक्त नए शब्दों को संदर्भानुसार पढ़ना / लिखना सीखेंगे।

गतिविधि - 1 योगासन का परीचय देना।

अभ्यास - 4.1 कोष्ठक में दिए गए उचित शब्द से रिक्त स्थान भरें :

1. योग भगाए | (योग / रोग)
2. खेल-खेल में करे | (योग / नाटक)
3. हस्ते मुस्कुराते बिताएँ | (जीवन / मरण)
4. आहार विहार फल | (समोसा / सब्जियाँ)

अभ्यास - 4.2 नीचे लिखे शब्दों को ध्यान से पढ़ो और लिखो :

| | | | |
|------|-------|------|--------|
| फल | टमाटर | गाजर | नगर |
| मूली | कागज़ | अनार | सेब |
| छतरी | जल | एड़ी | खिड़की |

.....

.....

.....

अभ्यास - 4.3 'ऋ' की मात्रावाले शब्दों को दोहराते हुए लिखो :

1. वृक्ष
2. मृग
3. पृथ्वी
4. कृष्ण
5. नृत्य
6. कृत

अभ्यास - 4.4 नीचे लिखे शब्दों को ध्यान से पढ़ो :

| | | | | | | |
|-------|-------|------|---------|-------|-------|-------|
| शेर | पैसा | देश | नैनीताल | जलेबी | बैठना | सहेली |
| वैभव | हवेली | वेतन | सवेरा | मैदान | हैरान | पैदल |
| हथेली | बैठक | रमेश | तैयार | पहेली | बैगन | सदैव |

- उपर्युक्त शब्दों को चुनकर उचित स्थान में लिखो :

‘ए’ की मात्रावाले शब्द :

‘ऐ’ की मात्रावाले शब्द :

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

गतिविधि - 2 प्राणी और पक्षियों का परिचय ।

अभ्यास - 4.5 प्राणी और पक्षियों के नामों को छांटकर उचित स्थान में लिखो :

| | | | | |
|---------|-------|--------|-------|------|
| बाघ | तोता | कुत्ता | कोयल | हाथी |
| कौआ | चीता | लोमड़ी | कबूतर | |
| चिड़िया | साँप | उल्लू | | |
| मछली | सियार | | | |
| मैना | | | | |

| प्राणियों के नाम : | पक्षियों के नाम : |
|--------------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

अभ्यास - 4.6 कोष्टक में पालतू जानवर और जंगली जानवरों के नाम दिए गए हैं उन्हें छांटकर उचित स्थान में लिखो :
(बिल्ली , चीता , भैंस , बैल , सिंह , बकरी , हिरन , भालू)

| पालतू जानवर : | | जंगली जानवर : | |
|---------------|--|---------------|--|
| | | | |
| | | | |

अभ्यास - 4.7 निम्नलिखित शब्दों को ध्यान से पढ़ो :

| | | | | | |
|--------|-------|-------|--------|--------|--------|
| मोर | चोर | बोल | गोल | सोना | धोना |
| ढोलक | समोसा | कटोरी | दोपहर | मनोहर | फ़ौजी |
| मौसी | लौकी | चौकी | कौन | गौरव | कौशल |
| कचौड़ी | नौकर | चौरस | तौलिया | हथौड़ी | बिछौना |

अभ्यास - 4.8 उदाहरण के अनुसार नये शब्द बनाओ :

| | | | |
|---------|-----------------|---|-------|
| उदाहरण- | भ + ओ + ज + न | = | भोजन |
| | क + ओ + य + ल | = | _____ |
| | ट + ओ + क + री | = | _____ |
| | खि + ल + औ + ना | = | _____ |
| | म + औ + स + म | = | _____ |
| | ज + अं + ग + ल | = | _____ |
| | ब + अं + द + र | = | _____ |
| | अ + त + अः | = | _____ |
| | न + म + अः | = | _____ |

अभ्यास - 4.9 व्यंजन अक्षरों को जोड़कर शब्द बनाओ :

| | | | |
|-------|-------------|---|-------|
| जैसे- | स + म + य | = | समय |
| | न + म + क | = | _____ |
| | च + ल + ना | = | _____ |
| | घ + नि + या | = | _____ |
| | त + रा + जू | = | _____ |
| | बै + ठ + क | = | _____ |
| | बं + दू + क | = | _____ |

अभ्यास - 4.10 नमूने के अनुसार शब्द बनाओ :

| | | |
|----|---------|------|
| 1. | ब ला गु | गुलब |
| 2. | छ म ली | |
| 3. | बु न सा | |
| 4. | न दु का | |
| 5. | क री टो | |
| 6. | ब ता कि | |
| 7. | ड़े प क | |
| 8. | न ज भो | |

अभ्यास - 4.11 अक्षरों को संबंधित शब्द से जोड़ो :

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. का + म = | नारियल |
| 2. ता + रा = | काम |
| 3. गि + ला + स = | महाभारत |
| 4. वि + मा + न = | तारा |
| 5. र + वि + वा + र = | विमान |
| 6. ना + रि + य + ल = | गिलास |
| 7. म + हा + भा + र + त = | रविवार |

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

मूल्यांकन गतिविधि :

गतिविधि - 1 “पर्यावरण का महत्व” लेख का सस्वर वाचन करना।

“पर्यावरण हमारे जीवन का एक महत्वपूर्ण अंग है। पर्यावरण शब्द का निर्माण दो शब्दों से मिलकर हुआ है- ‘पर्य’ जो हमारे चारों ओर है, और ‘आवरण’ जो हमें चारों ओर से घेरे हुए है। मतलब हमारे चारों ओर का आवरण, जो हमें सुरक्षित घेरे में रखता है। 5 जून को पूरे विश्व में पर्यावरण दिवस मनाया जाता है। हमारे चारों ओर सभी चीजें हवा पानी जीव जंतु इन से मिलकर पर्यावरण बना है। पर्यावरण को हमेशा शुद्ध और साफ रखना चाहिए। हम जो भी काम करते हैं। उसका सीधा प्रभाव पर्यावरण पर पड़ता है। जैसे वाहनों से निकलने वाला धुआँ, कारखानों का गंदा पानी इत्यादि। पर्यावरण के प्रति लोगों में जागरूकता लाना चाहिए। तथा पेड़ों की रक्षा करना चाहिए। पेड़ पौधे लगाना, विश्व की सुंदरता को बढ़ाना चाहिए। पेड़ लगाओ जीवन बचाओ।

अभ्यास - 1 उपरोक्त अनुच्छेद में आए मात्रायुक्त शब्दों को गिन कर उनकी संख्या उचित स्थान में लिखो :

1. ‘आ’ की मात्रावाले कुल शब्दों की संख्या ।
2. ‘इ’ की मात्रावाले कुल शब्दों की संख्या ।
3. ‘ई’ की मात्रावाले कुल शब्दों की संख्या ।
4. ‘ओ’ की मात्रावाले कुल शब्दों की संख्या ।

अभ्यास - 2 नीचे लिखे शब्दों को ध्यान से पढ़ो और दोहराते हुए लिखो :


1. नटखट :
2. गिलहरी :
3. खूबसूरत :
4. रूपरेखा :
5. बैलगाड़ी :
6. चौकीदार :

अभ्यास - 3 निम्नलिखित भावों को अभिनय द्वारा दर्शाइए :

हँसना रोना डाँटना घूरना मुस्कुराना

परियोजना :

- विभिन्न अनाजों के नामों का संग्रह करके अपनी नोटबुक में लिखो।
- तरकारी और फलों के नामों की सूची बनाओ।

| सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर : | | | | | प्राप्त स्तर: |
|--|-------------|---------------------------------|-----------------|--|---|
| स्तर- 1 | स्तर- 2 | स्तर- 3 | स्तर- 4 | स्तर- 5 |  |
| सीखने की कोशिश कर रहा है। | सीख रहा है। | सीखने में प्रगति नज़र आ रही है। | समझ कर सीखा है। | सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है। | |

(छात्र के स्तर के अनुसार स्माईलीज़ में रंग भरें)

अभिभावक के हस्ताक्षर :

अध्यापक के हस्ताक्षर :

000

सीखने के प्रतिफल - 5 मैं, तुम, यह, वह आदि शब्दों का सही प्रयोग करेंगे ।

गतिविधि - 1 मैं, तू, तुम, आप, हम आदि शब्दों की पहचान ।

अभ्यास - 5.1 इन वाक्यों को समझकर पढ़ो :

1. मैं स्कूल जा रहा हूँ ।
2. तुम कहाँ जा रहे हो ?
3. आप आराम से बैठिए ।
4. हम रोज हरी सब्जियाँ खाते हैं ।

अभ्यास - 5.2 रिक्त स्थानों में कोष्ठक से उचित शब्द चुनकर लिखो :

1. ----- कुर्सी पर बैठो । (तुम / हम)
2. ----- झूला झूल रहा है । (वह / वे)
3. ----- दौड़ रहे हैं । (हम / तुम)
4. ----- किसका घर है ? (यह / वे)

अभ्यास - 5.3 खाली जगह में उचित शब्द लिखो :

1. _____ लिख रही हूँ । (मैं / तुम)
2. _____ बालक है। (तू / तुम)
3. _____ घर चलते हैं। (आप / हम)
4. _____ चलिए। (मैं / आप)
5. दादाजी _____ यहाँ बैठिए । (आप / तुम)

अभ्यास - 5.4 रिक्त स्थान में कोष्ठक से उचित शब्द लिखकर सार्थक वाक्य बनाओ :

[तू, तुम, आप, हम, मैं]

1. _____ किसान हो ।
2. _____ खेल रहे हैं ।
3. मोहन _____ जल्दी चल ।
4. _____ दूध पी रहा हूँ ।
5. दादाजी _____ खाना खाइए ।

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

गतिविधि - 2 यह, ये, वह, वे, का परिचय।

अभ्यास - 5.5 नीचे लिखे वाक्यों में 'यह', 'वह' शब्दों पर गोला लगाओ :

1. यह किताब है ।
2. यह कपड़े मेरे हैं ।
3. वह कुत्ता दौड़ रहा है।
4. वह फल मीठा है ।

अभ्यास - 5.6 कोष्ठक में दिए गए उचित शब्द पर (✓) का निशान लगाओ और खाली जगह भरो :

1. _____ गाना गा रहा है । (वह / वे)
2. _____ कहानी सुन रहे हैं । (ये / वे)
3. _____ सितारे कितने सारे । (ये / वे)
4. _____ किताब किसकी है ? (यह / वे)

अभ्यास - 5.7 कन्नड़ में अनुवाद करो :

1. यह किताब है ।
2. वह फल है ?
3. ये रुपये किसके हैं ?
4. वे तितलियाँ उड़ रही हैं ।

अभ्यास - 5.8 'यह', 'ये', 'वह' और 'वे' का प्रयोग करके चार सरल वाक्य बनाओ :

| |
|---------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि: |
| |
| |

गतिविधि - 3 मेरा, हमारा, तेरा, तुम्हारा ।

अभ्यास - 5.9 नीचे लिखे वाक्यों को ध्यान से पढ़ो :

1. मेरा नाम अरुण है ।
2. तेरा नाम क्या है ।
3. मेरी बकरी घास खाती है ।
4. तेरा खरगोश गाजर खाता है ।
5. हमारा स्कूल पास है ।
6. तुम्हारा स्कूल दूर है ।

अभ्यास - 5.10 कोष्ठक से उचित शब्द चुनकर खाली जगह भरो :

1. मोहन भाई है। (मेरा / मेरी)
2. घर बड़ा है। (हमारी / हमारा)
3. खरगोश कैसा है। (तेरा / तेरी)
4. गांव कहां है। (तुम्हारी / तुम्हारा)

अभ्यास - 5.11 शब्दों को संबंधित वाक्य से जोड़ो :

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1. मेरा | अ) घर कहाँ है ? |
| 2. तेरा | आ) नाम अनिल है। |
| 3. हमारा | इ) नाम क्या है ? |
| 4. तुम्हारा | ई) घर यहीं पास में है । |
| 5. मेरी | उ) लड़की का नाम क्या है । |
| 6. तुम्हारी | ऊ) किताब मुझे लौटा दो । |

अभ्यास - 5.12 मेरा, तेरा, हमारा, तुम्हारा, इन शब्दों से चार सरल वाक्य बनाओ :

| |
|---------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि: |
| |
| |
| |

मूल्यांकन गतिविधि :

अभ्यस - 1

- नीचे लिखे वाक्यों को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर लिखो :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. मैं गोपाल हूँ । | मैं पढ़ता हूँ । |
| 2. मैं सरला हूँ । | मैं लिखती हूँ । |
| 3. तू मोहन है । | तू बलवान है । |
| 4. तुम किसान हो । | तुम हल चलाते हो । |
| 5. आप अध्यापक हो । | आप पाठ पढ़ाते हो । |
| 6. हम बच्चे हैं । | हम खेलते हैं । |
| 7. मेरा नाम सविता है । | सतीश मेरा भाई है । |
| 8. यह हमारा घर है । | हमारा घर बहुत सुंदर है । |
| 9. यह तेरा खरगोश है । | खरगोश का रंग सफेद है । |
| 10. यह तुम्हारा कलम है । | तुम्हारा कलम नीला है । |

प्रश्न. रिक्त स्थान में उचित शब्द भरकर वाक्यों को पूर्ण रूप से लिखो :

1. मैं गोपाल हूँ । ----- पढ़ता हूँ ।

2. मेरा नाम सविता है । सतीश ----- भाई है ।

3. आप अध्यापक हो । ----- पाठ पढ़ाते हो ।

4. यह हमारा घर है । ----- घर बहुत सुंदर है ।


5. यह तुम्हारा कलम है । ----- कलम नीला है ।

अभ्यस - 2 नीचे दिए गए वाक्यों को जोड़कर लिखो :

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. मैं सरला हूँ | i. तू बलवान है । |
| 2. तू मोहन है | ii. मैं लिखती हूँ । |
| 3. हम बच्चे हैं | iii. नीला है । |
| 4. तुम्हारा कलम | iv. हम खेलते हैं । |

परियोजना :

🚩 मैं, तुम, आप, हम, यह, वह, आदी शब्दों से **10** वाक्य बनाओ :

| सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर : | | | | | प्राप्त स्तर: |
|--|--------------|---------------------------------|-----------------|--|---|
| स्तर- 1 | स्तर- 2 | स्तर- 3 | स्तर- 4 | स्तर- 5 | |
| सीखने की कोशिश कर रहा है। | सीख रहा है । | सीखने में प्रगति नज़र आ रही है। | समझ कर सीखा है। | सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है। |  |

(छात्र के स्तर के अनुसार स्मार्टलीज़ में रंग भरें)

अभिभावक के हस्ताक्षर :

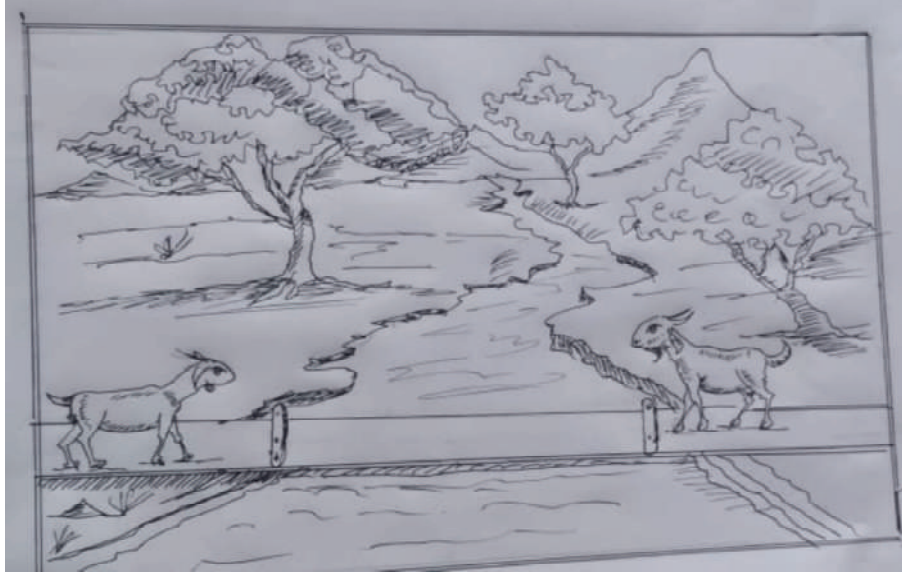
अध्यापक के हस्ताक्षर :

000

सीखने के प्रतिफल - 6 चार्ट, कहानी, चित्रकथा आदि में प्रयुक्त सरल वाक्यों को संदर्भानुसार पढ़ेंगे / लिखेंगे ।

गतिविधि - 1 'दो भली बकरियाँ' चित्र कथा ।

अभ्यास - 6.1 इस चित्र के बारे में दो - तीन वाक्य बोलो / लिखो :



अभ्यास - 6.2 प्रस्तुत सरल वाक्यों को ध्यान से पढ़ो :

रमन कसरत कर ।

भगदड़ मत कर ।

बरतन इधर मत रख ।

अजय इधर मत टहल ।

थरमस रख ।
झटपट खटमल पकड ।
अनवर गडबड मत कर ।
अमन उपवन चल ।
गणपत थरमस पकड ।

अभ्यास - 6.3 उचित शब्द भरकर वाक्य पूर्ण करो :

(खाती, खेल, रहा, चर, किसका, किताब, महान)

1. बकरी पत्ता ----- है ।
2. गाय घास ----- रही है ।
3. बच्चे मैदान में ----- रहे हैं ।
4. मेरा देश ----- है ।
5. यह कलम ----- है ?
6. मैं स्कूल जा ----- हूँ ।
7. लड़का ----- पढ़ रहा है ।

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टी : |
| |
| |
| |

गतिविधि - 2 “चित्र पर चर्चा”

अभ्यास - 6.4 इस चित्र में आपको क्या-क्या दिखाई दे रहा है ? बोलो / लिखो :



अभ्यास - 6.5 वाक्यों को ध्यान से पढ़ो और लिखो :

1. मदन इधर आ ।

.....

2. छत पर मत टहल ।

.....

3. अब घर चल ।

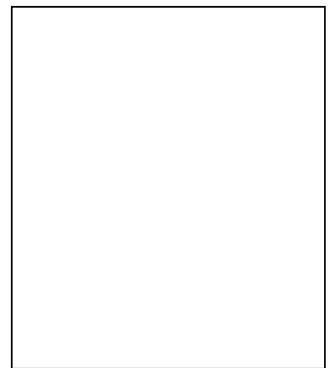
.....

4. रमन शरबत चख ।

.....

अभ्यास - 6.6 बॉक्स में अपनी तस्वीर चिपकाओ और अपने बारे में चार-पाँच सरल वाक्य लिखो और पढ़ो :

.....
.....
.....
.....
.....



| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

गतिविधि - 3 सरल वाक्यों का सस्वर वाचन ।

अभ्यास - 6.7 नीचे लिखे वाक्यों को कन्नड़ में अनुवाद कर के पढ़ो और लिखो :

1. मदन इधर आ ।

.....

.....

2. छत पर मत टहल ।

.....

.....

3. अब घर चल ।

.....

.....

4. रमन शरबत चख ।

.....

.....

अभ्यास - 6.8 नीचे लिखे वाक्यों को ध्यान से पढ़ो :

[मेरा घर] मेरा घर नीले रंग का है ।


मेरे घर में 5 कमरे हैं ।

हर कमरे में खिड़कियाँ हैं ।

घर में चार सदस्य रहते हैं ।

घर के बाहर सुंदर बगीचा है ।

मुझे मेरा घर बहुत प्यारा लगता है ।

 अपने घर के बारे में दो - तीन वाक्य लिखो और पढ़ो :

अभ्यास - 6.9 नीचे दिए गए शब्दों से सार्थक वाक्य बनाओ :

1. पानी :
2. आम :
3. लोटा :
4. झंडा :
5. पतंग :

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टी : |
| |
| |

मूल्यांकन गतिविधि :

अभ्यास - 1 कहानी के वाक्यों को अनुक्रम से लिखकर कहानी को पूर्ण करो :

कहानी : 'चतुर बंदर'

- ✚ इस तरह बंदर ने गिलहरी की जान बचाई ।
- ✚ बंदर ने एक सूखी डाली तोड़कर पानी में फेंकी ।
- ✚ एक बंदर पेड़ पर बैठा था ।
- ✚ गिलहरी उस डाली पर बैठकर नदी से बाहर आ गई ।
- ✚ उसने एक गिलहरी को नदी के पानी में बहते हुए देखा ।

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

अभ्यास - 2 नमूने के अनुसार दिए गए शब्दों से वाक्य बनाओ :

नमूना - पानी : राजू पानी पी रहा है ।

1. किताब : _____


2. सच : _____

3. आईसक्रीम : _____

4. आदर : _____

परियोजना :

🚩 अपने स्कूल के बारे में पाँच वाक्य अपनी नोटबुक में लिखकर दिखाओ :

| सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर : | | | | | प्राप्त स्तर : |
|--|--------------|---------------------------------|-----------------|--|---|
| स्तर- 1 | स्तर- 2 | स्तर- 3 | स्तर- 4 | स्तर- 5 |  |
| सीखने की कोशिश कर रहा है। | सीख रहा है । | सीखने में प्रगति नज़र आ रही है। | समझ कर सीखा है। | सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है। | |

(छात्र के स्तर के अनुसार स्मार्टलीज़ में रंग भरें)

अभिभावक के हस्ताक्षर :

अध्यापक के हस्ताक्षर :

000

**सीखने के प्रतिफल - 7 संयुक्त अक्षर, रेफ़ - पदेन और गिनती को
संदर्भानुसार सीखेंगे।**

गतिविधि - 1 संयुक्त अक्षरों की पहचान।

अभ्यास - 7.1 नीचे दिए गए संयुक्त अक्षरों के प्रयोग को पढ़ो और समझो :

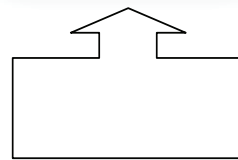
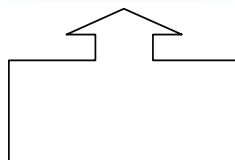
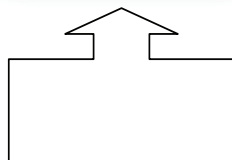
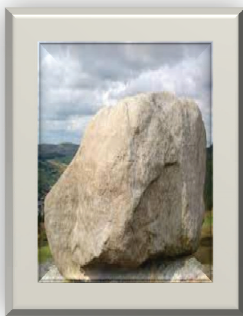
| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|---|----------|
| क् | + | ष | = | क्ष | : | क्षत्रिय |
| त् | + | र | = | त्र | : | त्रिशूल |
| ज् | + | ञ | = | ज्ञ | : | ज्ञानी |
| श् | + | र | = | श्र | : | श्रमिक |

अभ्यास - 7.2 नीचे दिए गए शब्दों को, चित्रों के नीचे उचित स्थान में लिखो :

पुस्तक

पत्थर

पत्ता



अभ्यास - 7.3 संयुक्त अक्षरों से बने शब्दों को लिखो :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

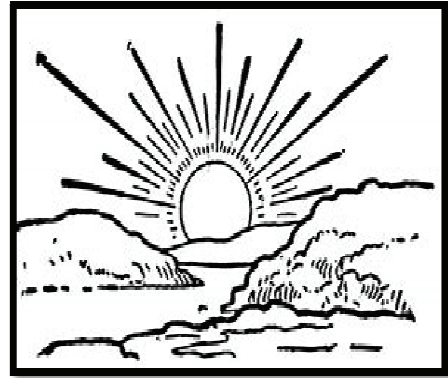
| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

गतिविधि - 2 रेफ़ - पदेन का प्रयोग ।

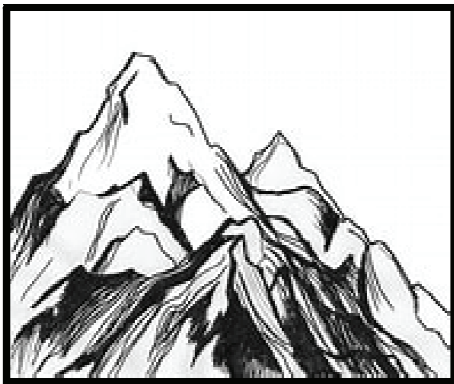
अभ्यास - 7.4 चित्रों के नीचे लिखे शब्दों को ध्यान से पढ़ो और चित्र से
संबंधित शब्द पर **घेरा** लगाओ :



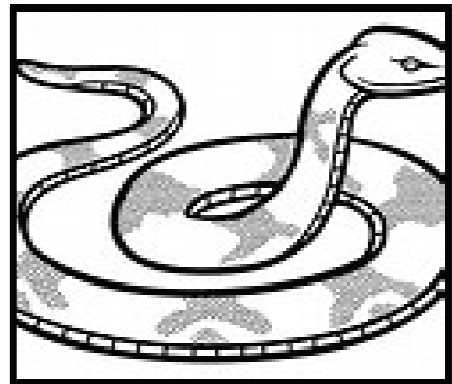
खर्च व्यर्थ दर्पण



सूर्य पर्व धैर्य



दर्शन पर्वत कर्वत



कर्क गर्त फ़र्क

अभ्यास - 7.5 नीचे दिए गए शब्दों पर रेफ़ ('र' की मात्रा) लगाकर लिखो :

जैसे - कम - कर्म

पाक - शम -

मम - वषा -

गम - काय -

माग - शाक -

अभ्यास - 7.6 कोष्टक में दिए गए शब्दों को ध्यान से पढ़ो और डिब्बों में लिखो :

[खर्च, बर्फ, गर्व, पर्व, धर्म, कर्म]

अभ्यास - 7.7 पढ़ो और समझो - 'पदेन' :

बड़ों को प्रणाम करो ।
राष्ट्र की सेवा करो ।
सूर्य प्रकाश देता है ।
चंद्र चांदनी फैलाता है ।
चक्र घूमता रहता है ।
झड़वर गाड़ी चलाता है ।
चलती ट्रेन में मत चढ़ो ।
सब्र का फल मीठा होता है ।
क्रोध को अपने काबु में रखो ।

अभ्यास - 7.8 नीचे लिखे 'पदेन' युक्त शब्दों को ध्यान से पढ़ो :

| | | | | | |
|------|--------|-------|-------|-------|---------|
| ब्रश | क्रम | प्रण | प्रेम | प्रभु | प्रश्न |
| ड्रम | ड्रामा | ड्रेस | ट्रक | ट्रेन | राष्ट्र |

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

गतिविधि - 3 “आओ सीखें गिनती - अंकों से बनती”

अभ्यास - 7.9 एक से दस तक गिनती को ध्यान से पढ़ो और समझो :

| | | |
|----|----|------|
| 1 | १ | एक |
| 2 | २ | दो |
| 3 | ३ | तीन |
| 4 | ४ | चार |
| 5 | ५ | पाँच |
| 6 | ६ | छः |
| 7 | ७ | सात |
| 8 | ८ | आठ |
| 9 | ९ | नौ |
| 10 | १० | दस |

अभ्यास - 7.10 तालिका में एक से दस तक गिनती पूर्ण करो :

| | | |
|----|----|----|
| 1 | १ | एक |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 10 | १० | दस |

अभ्यास - 7.11 तालिका में उचित अंकों से रिक्त स्थान भरो :

| | | | |
|---|---|----|----|
| 1 | | 11 | |
| | 7 | | |
| | | | 18 |
| | 9 | 14 | |
| 5 | | | 20 |

अभ्यास - 7.12 दस से एक तक अंकों में उलटी गिनती लिखो :

| |
|--|
| |
| |

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

मूल्यांकन गतिविधि :

अभ्यास - 1 गोले में दिए गए अक्षर की सहायता से मिलान करके शब्द बनाओ :

फ़

त

न

क

क

१. _____

२. _____

३. _____

४. _____

अभ्यास - 2 वाक्यों में आए 'रेफ़-पदेन' युक्त शब्दों को कोष्टक में लिखो :

सब्र का फ़ल मीठा होता है । (_____)

क्रिकेट खेलना चाहिए । (_____)

अशोक चक्र में 24 तिलियाँ होती हैं । (_____)






सच और झूठ में बहुत फर्क होता है । (_____)

अभ्यास - 3 संयुक्त अक्षर से बने शब्दों को लिखो :

| |
|--|
| |
| |
| |

परियोजना:

✚ 1 से 100 तक गिनती अपनी नोटबुक में लिखकर दिखाओ।

| सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर : | | | | | प्राप्त स्तर : |
|--|-------------|---------------------------------|-----------------|--|--|
| स्तर- 1 | स्तर- 2 | स्तर- 3 | स्तर- 4 | स्तर- 5 |      |
| सीखने की कोशिश कर रहा है। | सीख रहा है। | सीखने में प्रगति नज़र आ रही है। | समझ कर सीखा है। | सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है। | |

(छात्र के स्तर के अनुसार स्माईलीज़ में रंग भरें)

अभिभावक के हस्ताक्षर :

अध्यापक के हस्ताक्षर :

000

सीखने के प्रतिफल - 8 कहानी, कविता, चित्रकथा आदि में आनेवाले काल, क्रिया, लिंग, विलोम शब्द आदि व्याकरणिक अंशों को सीखेंगे।

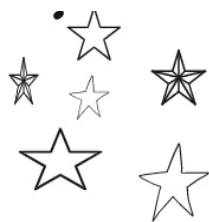
गतिविधि -1 'काल' की परिकल्पना ।

अभ्यास - 8.1 चित्र देखकर कोष्टक में दिए गए शब्दों से वाक्य पूर्ण करो :

[उदय तारे मोर फल]



..... देख रहा है ।



..... चमक रहे थे ।



सूरज हो रहा है ।



वृक्ष से गिरेगा ।।

अभ्यास - 8.2 कोष्ठक से सही शब्द चुनकर वाक्य पूर्ण करो :

1. नानी कहानी | (सुनाया / सुनायेंगी)
2. मैं रोज दूधहूँ | (पीता / पिया)
3. हम विद्यालय हैं | (जाते / जाना)
4. कुत्ता घर की रखवाली है | (करता / करते)

अभ्यास - 8.3 नीचे लिखे वाक्यों को समझकर पढ़ो :

- 1) कल मैं बाज़ार गया था ।
- 2) मैं स्कूल जा रहा हूँ ।
- 3) हम मेहनत करके परीक्षा में अच्छे अंक प्राप्त करेंगे ।
- 4) मैं पिछले वर्ष पाँचवी कक्षा में था ।
- 5) मेरी पाठशाला बहुत दूर है ।
- 6) हम अगले महीने पिकनिक पर जाएंगे ।

अभ्यास - 8.4 नीचे दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर को रेखांकित करो :

1) कौए को क्या **मिला** ?

1) रोटी का टुकड़ा

2) फल का टुकड़ा

2) लोमड़ी ने कौए को क्या **कहा** ?

1) गाना सुनाओ

2) नाच दिखाओ

3) लोमड़ी ने क्या **उठाया** ?

1) लकड़ी का टुकड़ा

2) रोटी का टुकड़ा

4) कौआ कहाँ **बैठा** था ?

1) जमीन पर

2) पेड़ पर

अभ्यास - 8.5 उचित शब्द से वाक्य पूर्ण करो :

2) माली बगीचे से।

(आया / आई)

3) बंदर केला है ।

(खाती / खाता)

4) अध्यापक पाठ हैं ।

(खेलते / पढ़ाते)

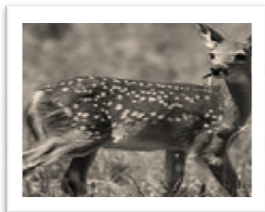
5) महिलाएँ मेला रही हैं ।

(देख / बेच)

शिक्षक प्रतिपुष्टी :

गतिविधि- 2 'कौन क्या कर रहा है' कथा का वाचन ।

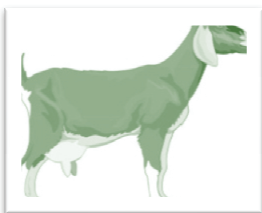
अभ्यास - 8.6 चित्र को संबंधित वाक्य से जोड़ो :



खरगोश दौड़ रहा है।



हिरन घास चर रहा है।



सिंह ने दहाड़ लगाई।



बकरी मिमियां रही है।

अभ्यास - 8.7 कोष्ठक से सही शब्द चुनकर वाक्य पूर्ण करो :

- 1) मोहन स्कूल है | (जाता / खाता)
- 2) निशा कलम से रही है | (देख / लिख)
- 3) मेरा भाई पानी है | (पी / खा)
- 4) कबूतर दाना है | (चुगता / चरता)
- 5) कुत्ता है | (पुकार / भौंक)

अभ्यास - 8.8 उचित विकल्प चुनकर रिक्त स्थान भरो :

- 1 बैल इधर है | 1) आ रहा 2) खा रहा 3) जा रहा
- 2 पेड़ से टहनी | 1) छूट गई 2) टूट गई 3) फूट गई
- 3 जंगल में शेर है | 1) चूम रहा 2) झूम रहा 3) घूम रहा
- 4 बंदरीया पेड़ पर | 1) बैठी है 2) बैठा है 3) बेटा है

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टी : |
| |
| |

गतिविधि - 3 'लिंग' शब्दों की पहचान ।

आभ्यास - 8.9 पढ़ो और समझो 'लिंग' :

| | |
|-------|--------|
| लड़का | लड़की |
| छात्र | छात्रा |
| बैल | गाय |
| बकरा | बकरी |

अभ्यास - 8.10 उचित शब्द से रिक्त स्थान भरो :

1. मोहन स्कूल ----- है । (जाती / जाता)
2. निशा हँस ----- है । (रहा / रही)
3. मेरी बहन बीदर में ----- है । (रहती / रहता)
4. गाय दूध ----- है । (देता / देती)

अभ्यास - 8.11 सही विकल्प चुनकर उत्तर लिखो :

1. बैल जा ----- है । क) रहा ख) रही ग) रहे
2. पेड़ से टहनी ----- । क) टूटी ख) टूटा ग) टूटे
3. बंदर पेड़ पर ----- है । क) बैठा ख) बैठी ग) बैठे

शिक्षक प्रतिपुष्टी :

गतिविधि - 4 पढ़ो और समझो ' विलोम '

अभ्यास - 8.12 नीचे लिखे पंक्तियों से विलोम शब्दों को चुनकर लिखो :

' विलोम '

अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे
भाग रहे हैं आगे-पीछे।
मोटे-पतले, हलके-भारी,
चूहों ने की पूरी तयारी।

सोचिए : इस प्रकार के और विलोम
शब्द कौन-कौन से हो सकते हैं ?

उत्तर : -----

--

अभ्यास - 8.13 नमूने के अनुसार सही उत्तर के सामने (✓) का निशान लगाओ :

1.

सुबह X श्याम

सुबह X शाम

✓

2.

गीला X सूखा

गीला X पीला

अच्छा X सच्चा

अच्छा X बुरा

3.

अभ्यास - 8.14 विलोम शब्दों को जोड़कर लिखो :

- | | |
|-----------|--------|
| 1. मेहनती | पुराना |
| 2. नया | आलसी |
| 3. सरल | असत्य |
| 4. सत्य | कठिण |

अभ्यास - 8.15 उचित विलोम शब्द से रिक्त स्थान भरें :

- | | |
|----------|---------|
| 1. मित्र | 1 ----- |
| 2. ----- | 2 उधर |
| 3. सफल | 3 ----- |
| 4. ----- | 4 बेचना |

अभ्यास - 8.16 उचित विलोम शब्दों से जोड़े बनाओ :

- | | | |
|----|--|--------|
| 1. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ईमानदार</div> | बेईमान |
| 2. | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> | झूठ |
| 3. | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> | गर्मी |
| 4. | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> | अज्ञान |

मूल्यांकन गतिविधि :

अभ्यास - 1 पढ़ो और समझो 'काल' :

1. बालक ने पाठ पढ़ा ।
2. बालक पाठ पढ़ रहा है ।
3. बालक पाठ पढ़ेगा।
4. कल मैं स्कूल गया था ।
5. आज मैं स्कूल जा रहा हूँ ।
6. कल मैं स्कूल जाऊँगा ।

अभ्यास - 2 वाक्यों में आए क्रिया शब्दों को ध्यान से देखो, पढ़ो और समझो :

1. राजू पानी पी रहा है ।
2. संजू साईकिल चला रहा है ।
3. विनय किताब पढ़ रहा है ।
4. आदित्य लिख रहा है ।
5. बच्चे मैदान में खेल रहे हैं ।
6. बच्चा हँस रहा है ।

अभ्यास - 3 उदाहरण के अनुसार शब्द लिखो :

जैसे - कुत्ता - कुतिया

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. बैल - | 3. शेर - |
| 2. बंदर - | 4. भाई - |
| 5. आदमी - | 6. लड़का - |


सोचिए : इस प्रकार के और शब्द कौन-कौन से हो सकते हैं?






आभ्यास - 4 नमूने के अनुसार विलोम शब्दों को लिखो :

चढ़ना X उतरना

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. बड़ा X | 3. सुख X |
| 2. दिन X | 4. पास X |

परियोजना :

 अधिक-से-अधिक लिंग और विलोम शब्दों की सूची बनाकर दिखाओ।

| सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर : | | | | | प्राप्त स्तर: |
|--|-------------|---------------------------------|-----------------|--|---|
| स्तर- 1 | स्तर- 2 | स्तर- 3 | स्तर- 4 | स्तर- 5 | |
| सीखने की कोशिश कर रहा है। | सीख रहा है। | सीखने में प्रगति नज़र आ रही है। | समझ कर सीखा है। | सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है। |      |

(छात्र के स्तर के अनुसार स्मार्टलीज़ में रंग भरें)

अभिभावक के हस्ताक्षर :

अध्यापक के हस्ताक्षर :

000

**सीखने के प्रतिफल - 9 प्रकृति संबंधी गद्य, पद्य, चित्र, पोस्टर
आदि को आनंद के साथ पढ़ेंगे।**

गतिविधि - 1 'धरती का श्रृंगार' कविता का सस्वर गायन।

अभ्यास - 9.1 कोष्टक में दिए गए शब्दों से पद्य की पंक्तियों को पूर्ण करके
पढ़ो :

[कण-कण, फ़सल, प्रकाश, श्रृंगार, आकाश]

1. धरती का |
2. सिर पर नीला |
3. सूरज - चाँद का फैला |
4. खेत - खलिहानों मेंलहराती |
5. प्रकृति केमें |

अभ्यास - 9.2 नीचे लिखे शब्दों को पढ़ो और उनके अर्थ अपने अध्यापक से पूछो :

- | | | |
|----|------|------|
| 1. | सात | साथ |
| 2. | दिन | दीन |
| 3. | बेल | बैल |
| 4. | पिला | पीला |
| 5. | शोक | शौक |

अभ्यास - 9.3 शब्दों से वाक्य बनाकर अपने अध्यापक को पढ़कर सुनाओ :

धरती :

सूरज :

चाँद :

गगन :

इंद्रधनुष :

| |
|----------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

गतिविधि - 2 'आम का पेड़' कहानी का सस्वर वाचन करना।

अभ्यास - 9.4 वर्ग पहेली में कुछ सार्थक शब्द दिए गए हैं, उन्हें ढूँढकर लिखो और उनके बारे में एक-एक वाक्य बोलो और लिखो :

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| आ | ब | र | ग | द | इ |
| म | म | पी | प | ल | म |
| क | ट | ह | ल | नी | ली |
| नी | ल | गि | री | म | स |
| प | पी | ता | अ | शो | क |
| ना | री | य | ल | य | ल |

जैसे - 'आम' : मुझे आम बहुत पसंद है।

.....

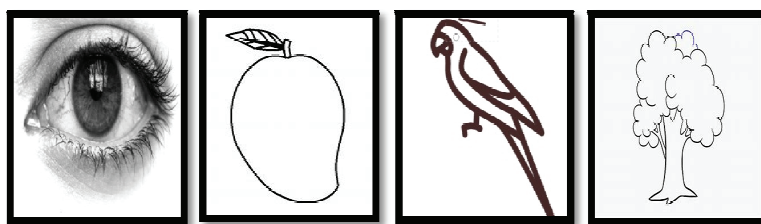
.....

.....

.....

.....

अभ्यास - 9.5 चित्रों के नाम लिखो और उनके बारे में एक-एक वाक्य बोलो :



| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|-------|

अभ्यास - 9.6 शब्दों को क्रम से जोड़कर वाक्य बनाओ और पढ़ते हुए लिखो :

1. हाथी जंगली एक है जानवर ।

.....

2. मदन है किसान एक ।

.....

3. घर सुंदर मेरा है बहुत ।

.....

4. पुस्तक यह है कितनी अच्छी ।

.....

| |
|-----------------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टी : |
| |

गतिविधि - 03 'माताजी मुझे भूख लगी है' पद्य का गायन ।

आभास - 9.7 कोष्ठक में दिए गए शब्दों से वाक्य पूर्ण करके पढ़ो :

[आहार खाना भूख चट]

1. माता जी मुझे लगी है ।

2. थाली भरकर लाना ।

3. झटपट कर जाऊँगा ।

4. संतुलित की बात ।

आभास - 9.8 कोष्टक से शब्दों को छाँटकर उचित स्थान में लिखो और पढ़ो :

(फूल मछलि दरवाज़ा घड़ि झंडा हाथि रुपया गूलाब)

शुद्ध वर्तनी वाले शब्द :

अशुद्ध वर्तनी वाले शब्द :

आभास- 9.9 वाक्यों को ध्यान से पढ़ो और उदाहरण के अनुसार लिखो :

जैसे- मैं पढ़ता हूँ । मैं पढ़ती हूँ ।

1. मैं चलता हूँ ।

2. मैं जाता हूँ ।

3. तुम आते हो ।

4. तुम खाते हो ।

| |
|-----------------------------|
| शिक्षक प्रतिपुष्टि : |
| |
| |

मूल्यांकन गतिविधि:

❖ पद्य को सामूहिक रूप से गाकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे :

पद्य : “मीठे बोल”

कोयल मीठे बोल सुनाती,

नाच दिखाए मोर ।

गड़-गड़ करता बादल बोला,

नाच दिखाओ और ।

बादल भैया, तुम चुप रहो,

सुन लो मीठे बोल ।

कोयल गाती मीठा गाना,

सब लोग करते हो शोर ।

तोता, मैना, चिड़िया बैठी,

नाच दिखाए मोर ।

अभ्यास - 1 निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दो :

1. उपरोक्त पद्य के लिए दूसरा शीर्षक बताओ :

2. कोयल कैसे बोल सुनाती है ?

.....

3. गड़-गड़ कौन करता है ? क्यों ?

.....

4. मोर क्या दिखाता है ?

.....

अभ्यास - 2 बिंदुओं को मिलाकर चित्र बनाओ तथा चित्र में रंग भरकर

इसके बारे में दो वाक्य लिखो और पढ़ो :

.....

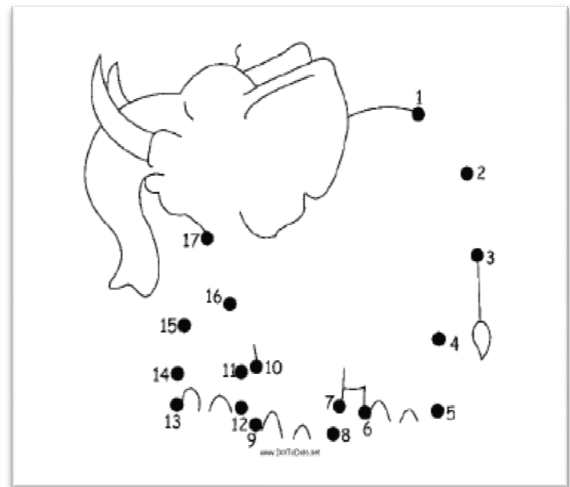
.....

.....

.....






.....

.....



परियोजना :

- तीन - चार वाक्य 'मीठे बोल' अपनी नोटबुक में लिखकर दिखाओ।

| सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर : | | | | | प्राप्त स्तर: |
|--|-------------|---------------------------------|-----------------|--|--|
| स्तर- 1 | स्तर- 2 | स्तर- 3 | स्तर- 4 | स्तर- 5 |      |
| सीखने की कोशिश कर रहा है। | सीख रहा है। | सीखने में प्रगति नज़र आ रही है। | समझ कर सीखा है। | सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है। | |

(छात्र के स्तर के अनुसार स्माईलीज़ में रंग भरें)

अभिभावक के हस्ताक्षर :

अध्यापक के हस्ताक्षर :

