



कर्नाटक सरकार

सार्वजनिक शिक्षा विभाग

अधिगम पुनःप्राप्ति 2022-23

अधिगम – पत्रक
Learning – Sheets

तृतीय भाषा हिंदी Third Language Hindi

सातवीं कक्षा
7th Standard

-: प्रकाशन :-

समग्र शिक्षा कर्नाटक, बेंगलूरु
तथा

राज्य शिक्षा संशोधन एवं प्रशिक्षण विभाग, बेंगलूरु

ಸಂದೇಶ



ಆತ್ಮೀಯರೇ,

ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಭಾರತದ ಭವಿಷ್ಯ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವು ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020ನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020 ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿದ್ದು, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ತರಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ, ಕಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾವೀನ್ಯತೆ, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮರುವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಮೃದ್ಧ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಲು ಹಲವು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ನಿಪುಣ್ ಭಾರತ್ ಮಿಷನ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಗೊಂಡಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗದಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಅಡೆತಡೆಗಳಾಗಿ, ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾನಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಹಾಗೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ ಆಗದಿರುವುದನ್ನು ಹಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ತಿಳಿಸಿವೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಬೇಕಿದೆ. ಸದರಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ 'ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ' ಎಂಬ ವಿನೂತನ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು 2022-23ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂವಾದಿಯಾಗಿ ಪ್ರಸಕ್ತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಮಗುವಿನ ಮುಗ್ಧ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಆಶಯ ನನ್ನದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯನ್ವಯ ಈ ವಿನೂತನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅದರ ಅಂತಸ್ತದಿಂದ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲಾಖೆಯ ಸರ್ವರೂ, ಪೋಷಕವರ್ಗ ಮತ್ತು ಭಾಗೀದಾರರೆಲ್ಲರೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೈ ಜೋಡಿಸಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸುತ್ತೀರೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶುಭವಾಗಲಿ.....

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಸಿ.ನಾಗೇಶ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ
ಹಾಗೂ ಸಕಾಲ ಸಚಿವರು.

ಮುನ್ನುಡಿ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020ರ ಆಶಯದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ. ಆದರೆ ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ವಿಪತ್ತಿನಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಯವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಳೆದೊಂದು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ನೀಗಿಸಲು 2022-23ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಎಂಬ ವಿನೂತನ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಈ ಉಪಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ಮಗು ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿ ಗಳಿಸಲೇಬೇಕಿದ್ದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಸಕ್ತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ 'ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಫಲ' ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ರೂಪಿಸಿ, ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 'ನಿಪುಣ್ ಭಾರತ್', 'ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ'ನಂತಹ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ, ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿವೆ. ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ 'ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ'ಯನ್ನೂ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ ಸರಿದೂಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಾವೆಲ್ಲರೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು ಆಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತೇನೆ. ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ DSERT ಹಾಗೂ SSK ಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು. ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್ ಜೀ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಸಂಸ್ಥೆಗೂ ಇಲಾಖೆಯ ಪರವಾಗಿ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

ಡಾ. ಸೆಲ್ವಕುಮಾರ್ ಎಸ್. ಭಾ.ಆ.ಸೇ.

ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ,
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಆಶಯ ನುಡಿ



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ನಿತ್ಯವೂ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಆದರೆ ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕದಿಂದಾಗಿ ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಗೆ ವ್ಯತ್ಯಯ ಉಂಟಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವಾಗಿರುವುದು ವೇದ್ಯ. ಇದನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್-19 ನಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ವಿದ್ಯಾಗಮ, ಸಂವೇದ, ವಿಶೇಷ ಸೇತುಬಂಧ ಮುಂತಾದ ಪರ್ಯಾಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದರೂ ಮುಖಾಮುಖಿ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಇವೆಲ್ಲಾ ಸಮಾಂತರವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಉಪಕ್ರಮವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ವಿನೂತನ ಪ್ರಯತ್ನ. ಸರಿಸುಮಾರು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಡೆಯದೇ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿಯೇ ರೂಪಿಸಿದ ಉಪಕ್ರಮ. ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ತಾವೆಲ್ಲರೂ ತುಂಬಿಕೊಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಉಪಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರೆಂದು ನಂಬಿದ್ದೇನೆ.

ಡಾ. ವಿಶಾಲ್ ಆರ್. ಭಾ.ಆ.ಸೇ.

ಆಯುಕ್ತರು,
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಆರಂಭಿಕ ನುಡಿ

ಆತ್ಮೀಯರೇ,

ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಕೋವಿಡ್-19ರ ಕಾರಣದಿಂದ ಔಪಚಾರಿಕ ತರಗತಿಗಳು ನಿರೀಕ್ಷೆಯಂತೆ ನಡೆಯದೇ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ ಉಂಟಾಗಿರುವುದು ಶೋಚನೀಯ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಏರುಪೇರುಗಳೂ ಉಂಟಾಗಿವೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ, ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು 2022-23ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಪ್ರಥಮ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯಾ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ತಾವು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಕಲಿಕಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವಿರಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಪೂರೈಸುವಿರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದನ್ನು ಶಾಲಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುತ್ತಾ ನಿಗದಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಗಳಿಗೆಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ನಂಬಿರುತ್ತೇನೆ. ತಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಬೆಂಬಲದಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಾಧ್ಯ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.



ಶ್ರೀಮತಿ ಪಲ್ಲವಿ ಆಕುರಾತಿ ಭಾ.ಆ.ಸೇ

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

ಪ್ರಾಸ್ತಾವಿಕ ನುಡಿ

ಆತ್ಮೀಯರೇ,

ಹೊಸ ಶತಮಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020ರ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಕೋವಿಡ್ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ವೈರಿಕ್ತ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾಗಮ, ಸಂವೇದದಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ನಡುವೆಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ ಉಂಟಾಗಿರುವುದು ವಾಸ್ತವದ ಸಂಗತಿ. ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ, ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ ಪೂರೈಸುವ ಯೋಜನೆಯೇ 'ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ' ಉಪಕ್ರಮ. ಈ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಗಳ ಆಯ್ದ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಸಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ 'ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ' ಮತ್ತು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ 'ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ'ಗಳ ಪುಸ್ತಕ ಎಂಬ ಎರಡು ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ಈ ಮೂಲಕ ವಿನಂತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಇಲಾಖಾ ಮಿತ್ರರು ಮತ್ತು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜೀ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಇವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಶುಭವಾಗಲಿ.



ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಮಂಗಲ ವಿ.

ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ & ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಡಾ ಎಸ್ ಸೆಲ್ವ ಕುಮಾರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು	ಡಾ ವಿಶಾಲ್ ಆರ್. ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಆಯುಕ್ತರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು
ಶ್ರೀಮತಿ ಪಲ್ಲವಿ ಆಕುರಾತಿ, ಭಾ.ಆ.ಸೇ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ, ಬೆಂಗಳೂರು	ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಮಂಗಲ ವಿ. ನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು
ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನಾ ತಂಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಬೀದರ ರವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ	
1. ಶ್ರೀ ಪ್ರಮೋದ ಸಗ್ಗಂ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಗಾದಗಿ ತಾ ಜಿ ಬೀದರ	3. ಶ್ರೀ ಸಂಜಿವ ವಿ. ಉಪಾಸ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಭಾತಂರಾ ತಾ ಭಾಲ್ಕಿ ಜಿ ಬೀದರ
2 ಶ್ರೀಮತಿ ಚಂದ್ರಕಲಾ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಬುಧೆರಾ ತಾ ಜಿ ಬೀದರ	4. ಶ್ರೀಮತಿ ಗಾಯತ್ರಿ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಮಾಸಿಮಾಡ ತಾ ಭಾಲ್ಕಿ ಜಿ ಬೀದರ
ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್ ತಂಡ ಬೀದರ	
ಪರಿಶೀಲಕರು	
ಶ್ರೀ ಸಿರಾಜ್ ಎಮ್.ಡಿ. ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಬೆಳಕುಣಿ ಚೌಧರಿ ತಾ ಬಿರಾದ (ಬಾ) ಜಿ ಬೀದರ	ಡಾ ಎಸ್. ವಿಜಿ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಒಂಟಿಕೊಪ್ಪಲ್ ಮೈಸೂರು
ಶ್ರೀಮತಿ ದೇವಕಿಬಾಯಿ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮರಿಮಲ್ಲಪ್ಪಾ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಮೈಸೂರು	ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಡಿ. ಫಾರುಖ್ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಗುನಳ್ಳಿ ತಾ ಜಿ ಬೀದರ

ಸಂಯೋಜಕರು:

ಇ.ವಿ.ಜಿ ವಿಭಾಗ, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

अनुक्रमणिका

7वीं कक्षा के निर्धारित सीखने के प्रतिफल (Learning Outcomes) की तालिका

क्रम संख्या	सीखने के प्रतिफल	पृष्ठ संख्या
1	बाल गीतों / कविता का गायन करेंगे ।	1
2	वर्ण और मात्राओं को पहचानेंगे ।	14
3	चित्र देखकर नए शब्दों से परिचित होंगे ।	43
4	मैं तुम वह आदि का उचित प्रयोग करेंगे। (व्याकरणिक बिंदुओं से परिचित होंगे ।)	62
5	विलोम शब्द, लिंग, क्रिया, और काल को समझेंगे ।	69
6	नए शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करेंगे ।	79
7	चित्र द्वारा कहानी की रचना करेंगे और उसके नैतिक मूल्य को जानेंगे ।	86
8	कहानी सुनकर समझेंगे ।	95
9	ऐतिहासिक स्थानों के बारे में पढ़कर समझेंगे।	103
10	संवाद और अभिनय कला में समर्थ होंगे।	108
11	कविता का गायन कर संदर्भानुसार स्पष्ट लेखन करेंगे ।	118
12	पत्र लिखने में समर्थ होंगे ।	126

❖ सीखने के प्रतिफल हेतु समय - तालिका 2022-23 ❖

क्रम संख्या	महिना	अवधि	सीखने के प्रतिफल	रूपनात्मक /संकलात्मक मुल्यांकन
1	मई	10	बाल गीतों / कविता का गायन करेंगे ।	F.A - 1
2	जून	20	वर्ण और मात्राओं को पहचानेंगे	
			चित्र देखकर नए शब्दों से परिचित होंगे ।	
3	जुलाई	20	मैं तुम वह आदि का उचित प्रयोग करेंगे । (व्याकरणिक बिंदुओं से परिचित होंगे)	F.A- 2 S.A -1
4	अगस्त	16	विलोम शब्द, लिंग, क्रिया, और काल को समझेंगे ।	
5	सितंबर	17	नए शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करेंगे ।	
6	अक्टूबर	6	चित्र द्वारा कहानी की रचना करेंगे और उसके नैतिक मूल्य जानेंगे ।	F.A - 3
7	नवंबर	19	कहानी सुनकर समझेंगे ।	
8	दिसंबर	17	ऐतिहासिक स्थानों के बारे में पढ़कर समझेंगे ।	
9	जनवरी	17	संवाद और अभिनय कला में समर्थ होंगे।	F.A - 4
10	फरवरी	15	कविता का गायन कर संदर्भानुसार स्पष्ट लेखन करेंगे ।	
11	मार्च	18	पत्र लिखने में समर्थ होंगे ।	S.A -2
			संकलात्मक परिक्षा की तैयारी हेतु पुनरावर्तन ।	

सूचना : अध्यापक समय - तालिका में अवश्यकता के अनुसार बदलाव कर सकते हैं।

सीखने के प्रतिफल : 1 बाल गीतों / कविता का गायन करेंगे ।

गतिविधि - 1 बालगीत

अभ्यास :- 1.1 यहाँ कुछ बोलियाँ दी गयी हैं । उसके सामने कुछ चित्र हैं । बोली

और चित्रों से मिलान कीजिए :

१) भों - भों भों



२) म्याँऊ, म्याँऊ, म्याँऊ



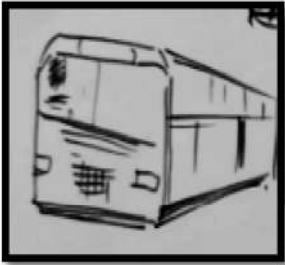
३) कांव, कांव, कांव



४) पों, पों पों



अभ्यास :- 1.2 चित्र देखकर उसका नाम बताइए :









अभ्यास :- 1.3 उचित शब्द से रिक्त स्थान भरिए :

1) मैं तो _____ रही थी ।

मुझे _____ ने जगाया ।

बोला, म्याँऊ, म्याँऊ, म्याँऊ ।

2) मुझे कौवे _____ जगाया।

बोला _____ ।

3) मुझे कुत्ते _____ जगाया ।

बोला _____ ।

अभ्यास :- 1.4 चलो बात करें :

1. क्या आपके घर में कुत्ता है ? (हाँ / नहीं)

उत्तर : _____

2. कुत्ता कैसे भौंकता है ?

उत्तर : _____

3. बिल्ली की बोली कैसी है ?

उत्तर : _____

4. कांव कांव किसकी बोली है ?

उत्तर : _____

5. बस की आवाज किस तरह रहती है ?

उत्तर : _____

6. कुत्ता घर का क्या करता है ?

उत्तर : _____

7. बिल्ली क्या पीती है ?

उत्तर : _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....
.....
.....

गतिविधि - 2 बालगीत / कविता का गायन करना। (देशभक्ति गीत)

मेरा भारत

भारत मेरा प्यारा देश,
सब देशों से न्यारा देश ।
हिंदू-मुस्लिम भाई-भाई,
मिलकर रहते सिख ईसाई ।
जो भी एक बार यहाँ आए,
उसे यह जल्दी ही अपनाए।
इसके लिए कोई गैर नहीं हैं,
किसी से इसको बैर नहीं है।
तभी कहा जाता भारत महान,
सारे जग में फैली शान ।

1.5 रिक्त स्थान पूर्ण कीजिए :

- 1) भारत मेरा प्यारा देश, _____ न्यारा देश ।
- 2) एक बार यहाँ आए, उसे यह _____ ही अपनाए ।
- 3) किसी से इसको _____ नहीं है ।

1.6 निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर बताइए : (मौखिक)

1. हमारे देश का नाम क्या है ?
2. भारत में कौन कौन रहते हैं ?
3. भारत देश क्यों महान हैं ?
4. ' विविधता में एकता ' इसके बारे में आप क्या जानते हैं ?

1.7 निम्नलिखित शुद्ध वाक्य के सामने (√) और अशुद्ध वाक्य के सामने

(X) निशान लगाइए :

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. हमारे देश का नाम भारत है । | <input type="checkbox"/> |
| 2. विविधता में एकता है । | <input type="checkbox"/> |
| 3. सारे जग में फैली नहीं है शान । | <input type="checkbox"/> |
| 4. हिन्दू मुस्लिम मिलकर रहते हैं । | <input type="checkbox"/> |

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....
.....
.....

गतिविधि - 3 कविता

तितली रानी

तितली रानी , तितली रानी,
कितनी प्यारी कितनी सयानी ।
रंग-बिरंगे पंख सजीले ,
लाल, गुलाबी, नीले, पीले ।
फूल-फल पर जाती हो ,
गुन, गुन, गुन गुन गाती हो ।

1.8 रिक्त स्थान की पूर्ण किजिए :

1. कितनी _____ कितनी सयानी
2. लाल, _____ नीले, पीले
3. रंग _____ पंख सजीले
4. फूल-फल _____ जाती हो ।

1.9 अ और ब भाग का सही मिलान रूप लिखिए :

अ	ब
1. कितनी प्यारी	पंख सजीले
2. फूल-फल	नीले, पीले
3. लाल, गुलाबी	कितनी सयानी
4. रंग बिरंगे	पर जाती हो

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1.10 मैंने कितना जाना ?

1. रानी किसे कहा गया है ?

उत्तर : _____

2. तितली रानी कैसी है ?

उत्तर : _____

3. तितली रानी कैसे गाती है ?

उत्तर : _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....
.....
.....

गतिविधि - 4 कविता का सामूहिक गायन

तुम्ही हो माता, पिता तुम्ही हो,
तुम्ही हो बंधु - सखा तुम्ही हो ।
तुम्ही हो साथी तुम्ही सहारे,
कोई ना अपना सिवा तुम्हारे ।
तुम्ही हो नैया तुम्ही खिवैया
तुम्ही हो बंधु सखा तुम्ही हो ।
जो खिल सके ना, फूल है हम
तुम्हारे चरणों की धूल है हम ।



1.11 कविता से मैंने यह जाना :

1. बच्चे किसे प्रणाम कर रहे हैं ?

उत्तर : _____

2. सामूहिक प्रार्थना कौन कर रहे हैं ?

उत्तर : _____

3. गाना किसने गाया ?

उत्तर : _____

4. बच्चे किसके चरणों की धूल हैं ?

उत्तर : _____

1.12 नमूने के अनुसार लिखिए :

1. जन्म × मरण

2. मित्र ×

3. अपना ×

1.13 अन्य वचन रूप बताइए :

1. बच्चा -

2. चरण -

3. फूल -

1.14 रिक्त स्थान पूर्ण कीजिए :

1. तुम्हीं हो माता _____ तुम्ही हो ।

2. तुम्हीं हो _____ तुम्ही खिवैया ।

3. तुम्हारे चरणों की _____ है हम ।

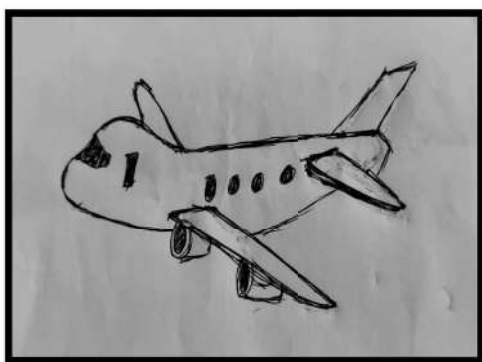
4. तुम्हीं हो बँधु _____ तुम्ही हो ।

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....
.....

मूल्यांकन : 1

टिक-टिक, टिक-टिक,
मैं सदा हूँ करती ।
समय बताती सबको,
नहीं कभी मैं रुकती ।



चिड़िया नहीं लेकिन मैं,
आकाश में उँचा उड़ता हूँ।
उड़ना चाहो तुम मेरे संग,
सैर करा मैं सकता हूँ ।

जंगल में रहता हूँ मैं,
ज़ोर से खूब गरजता हूँ ।
बादल नहीं, राजा हूँ,
नहीं किसी से डरता हूँ ।





बाहर से है रंग हरा,
रस से रहता, भरा- भरा ।
लाल-लाल शरबत पिलवाऊँ,
गर्मी में मैं प्यास बुझाऊँ ।

अभ्यास : मैंने यह जाना ।

1) घड़ी से हमें क्या पता चलता है ?

उत्तर : _____

2) जंगल का राजा कौन है ?

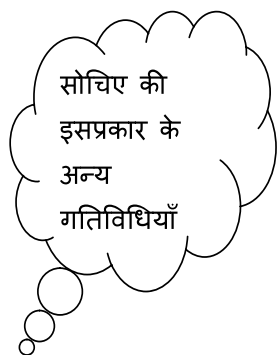
उत्तर : _____

3) तरबूज गर्मी में क्या बुझाता है ?

उत्तर : _____



4) तरबूज के अंदर और बाहर कौन-कौन से रंग हैं ?

उत्तर : _____



परियोजना :

- * किन्हीं दो बाल गीतों का संग्रह कीजिए ।
- * किन्हीं दो प्रार्थना गीतों के चार्ट बनाइए।

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है ।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।	 स्तर के अनुसार रंग भरिए	

अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

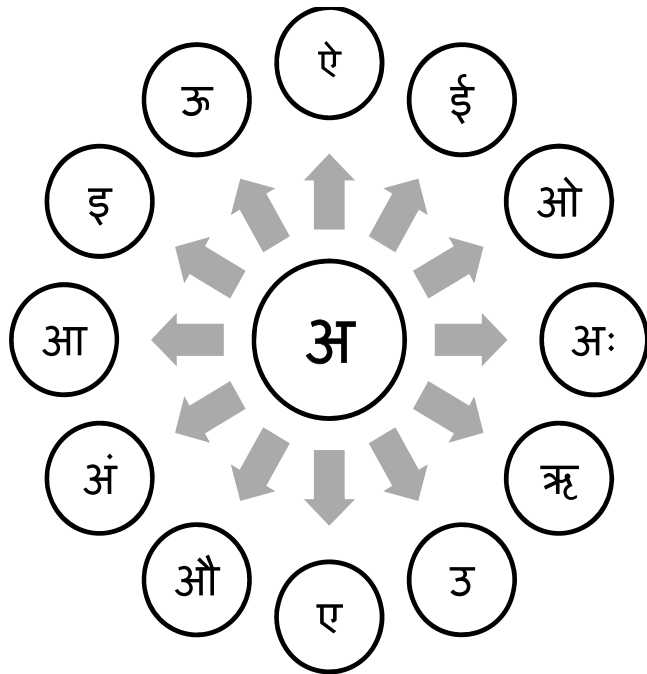
सीखने के प्रतिफल : 2 वर्ण और मात्राओं को पहचानेंगे ।

गतिविधि : 1 स्वरों को सुनकर पढ़ते हुए लिखिए :

अभ्यास : 2.1 निम्न स्वर वर्णों को पढ़कर लिखिए :

[illegible]

अभ्यास : 2.2. निम्नलिखित वर्णों को अनुक्रम में लिखिए :



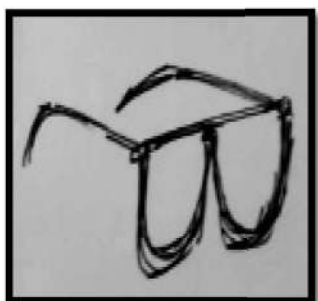
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

अभ्यास : 2.3. निम्नलिखित चित्रों को उनके नामों के प्रथम वर्ण से मिलाइए और लिखिए ।



ऋ

.....



ऐ

.....



औ

.....



अ

.....

2.4 स्वराक्षरों पर ○ लगाइए:

आ	ट	म	उ	ऋ
---	---	---	---	---

च	ऐ	प	अं	क
---	---	---	----	---

ठ	द	ओ	अः	फ
---	---	---	----	---

ऊ	ज	र	औ	ए
---	---	---	---	---

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....

.....

.....

गतिविधि - 2 व्यंजनों को सुनकर पढ़ते हुए लिखेंगे

अभ्यास : 2.5 व्यंजनों को पढ़कर लिखिए :

क	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ख	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ग	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
घ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ङ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
च	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
छ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ज	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
झ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ञ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ट	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ठ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ड	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ढ

--	--	--	--	--	--	--

ण

--	--	--	--	--	--	--

त

--	--	--	--	--	--	--

थ

--	--	--	--	--	--	--

द

--	--	--	--	--	--	--

ध

--	--	--	--	--	--	--

न

--	--	--	--	--	--	--

प

--	--	--	--	--	--	--

फ

--	--	--	--	--	--	--

ब

--	--	--	--	--	--	--

भ

--	--	--	--	--	--	--

म

--	--	--	--	--	--	--

य

--	--	--	--	--	--	--

र

--	--	--	--	--	--	--

ल

--	--	--	--	--	--	--

व	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
श	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ष	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
स	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ह	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
क्ष	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
त्र	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ज्ञ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
श्र	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2.6 व्यंजनाक्षरों को दोहराइए (मौखिक) :

क	ख	ग	घ	ङ	
च	छ	ज	झ	ञ	
ट	ठ	ड	ढ	ण	
त	थ	द	ध	न	
प	फ	ब	भ	म	
य	र	ल	व	श	
ष	स	ह	क्ष	त्र	ज्ञ

2.7 संयुक्त व्यंजनों को पढ़कर लिखिए ।

क्ष	त्र	ज्ञ	श्र

2.8 व्यंजन वर्णों को लिखिए:

क				
		ज		
ट				
			ध	
प				
	र			
		ह		

अभ्यास : 2.9 नीचे दिए गए व्यंजन वर्णों को दोहराए :

च	क	ट	ढ	न
प	ग	स	म	र
ख	द	भ	ण	ड
घ	छ	ड	ज	झ
झ	त	फ	ब	थ
ध	य	श	क्ष	ज्ञ
ल	व	स	त्र	ष
ह	श्र			

अभ्यास : 2.10 व्यंजन वर्णों को अनुक्रम से लिखिए :

शिक्षक प्रतिपुष्टि

.....

.....

.....

गतिविधि : 3 स्वर, व्यंजन की रचना

2.11 वर्णमाला लिखिए :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

अभ्यास : 2.12 यहाँ दो स्तंभ दिए गए हैं। दूसरे स्तंभ में जो वर्ण लिखा गया है, उसके पूर्व वर्ण पहले स्तंभ में लिखिए :

स्तंभ-1	स्तंभ-2
	ए
	ज
	आ
	ड
	अः
	उ
	ष
	ग
	र
	ख
	ठ
	ध
	ई

स्तंभ-1	स्तंभ-2
	क्ष
	म
	ह
	व
	औ
	फ
	न
	घ
	छ
	थ
	श
	ज़
	र

अभ्यास : 2.13 निम्नलिखित वर्णों का सही अनुक्रम में लिखिए ।

ओ	ऐ	ऋ	औ	ए

थ	न	त	द	ध

व	य	ल	श	र

इ	अ	ई	आ	उ

म	भ	ब	प	फ

छ	ज	च	झ	ञ

अभ्यास : 2.14 रिक्त स्थान में उचित वर्ण लिखिए:

	आ		ई	उ		ऋ		
ओ		अं						
		ग						
च		ज						
	ठ		ढ					
त				न				
प		ब						
			व					
		ह						

शिक्षक प्रतिपुष्टि

.....
.....
.....

2.15 : स्वर की मात्राओं को देखकर लिखिए :

गतिविधि :- 5

27

क	का	कि	की	कु	कू	कृ	के	कै	को	कौ	कं	कः
ख												
ग												
घ												
ङ												
च												
छ												
ज												
झ												
ञ												
ट												
ठ												
ड												
ढ												
ण												
त												
थ												
द												
ध												
न												
प												

फ												
ब												
भ												
म												
य												
र												
ल												
व												
श												
ष												
स												
ह												
क्ष												
त्र												
ज्ञ												
श्र												

अभ्यास : 2.17 बारहखड़ी पूर्ण कीजिए :

च				चु		चृ			चो			चः
	फा				फू					फौ		
ग			गी				गे				गं	

		टि						टै				
म				मु						मौ		
र					रू			रै				
	ला								लो			लः

अभ्यास 2.18 सभी व्यंजनों को 'आ' की मात्रा (T) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : का खा गा घा डा

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.19 सभी व्यंजनों को 'इ' की मात्रा (i) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : कि खि गि घि डि

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.20 सभी व्यंजनों को 'ई' की मात्रा (ी) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : की खी गी घी डी

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म

य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.21 सभी व्यंजनों को 'उ' की मात्रा (उ) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : कु खु गु घु ङु

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.22 सभी व्यंजनों को ' ऊ ' की मात्रा (ू) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : कू खू गू घू डू

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.23 सभी व्यंजनों को ' ऋ ' की मात्रा (ृ) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : कृ खृ गृ घृ डृ

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ

ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.24 सभी व्यंजनों को ' ए ' की मात्रा (^१) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : के खे गे घे डे

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श

ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.25 सभी व्यंजनों को ' ऐ ' की मात्रा ([ै]) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : कै खै गै घै डै

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.26 सभी व्यंजनों को ' ओ ' की मात्रा (ो) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : को खो गो घो डो

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.27 सभी व्यंजनों को ' औ ' की मात्रा (ौ) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : को खो गो घो डो

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.28 सभी व्यंजनों को 'अं' की मात्रा (◦) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : कं खं गं घं ङं

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

अभ्यास 2.29 सभी व्यंजनों को ' अः ' की मात्रा (:) लगाकर पढ़िए ।

जैसे : कः खः गः घः ङः

क	ख	ग	घ	ङः
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह	क्ष	त्र
ज्ञ	श्र			

शिक्षक प्रतिपुष्टि:

.....
.....
.....
.....

मूल्यांकन गतिविधियाँ :

1. वर्णमाला लिखिए:

2. क से म तक बारहखड़ी लिखिए :


क	का	कि	की	कु	कू	कृ	के	कै	को	कौ	कं	कः
ख												
ग												
घ												
ङ												
च												
छ												
ज												
झ												
ञ												
ट												
ठ												
ड												
ढ												
ण												
त												
थ												
द												
ध												
न												
प												
फ												
ब												
भ												

म												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

सोचिए

परियोजना : वर्णमाला का चार्ट बनाइए

.....

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है ।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।		

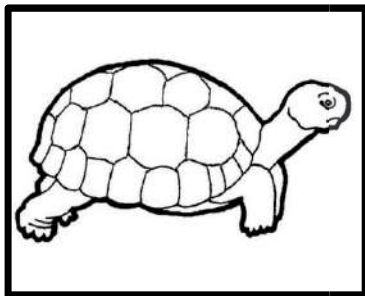
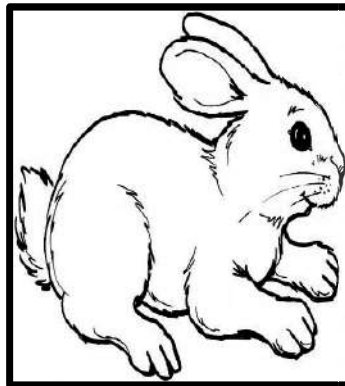
अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

सीखने के प्रतिफल : 3 चित्र देखकर नए शब्दों से परिचित होंगे।

गतिविधि : 1 नए शब्दों की पहचान।

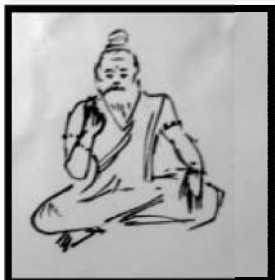
3.1 चित्र पहचानकर उसके नाम लिखिए :



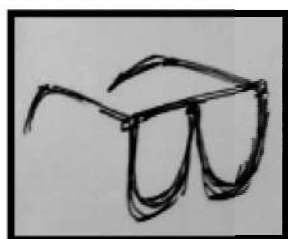
3.2 चित्र के लिए उचित शब्दों से मिलान कीजिए :



ऋषि



घर



रथ



शेर



ऐनक

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....

.....

.....

गतिविधि : 2 शब्दों को पढ़ते हुए लिखिए ।

3.3 नमूने के अनुसार दो अक्षर वाले सरल शब्द लिखिए:

जल	फल	नल	कल

3.4 नमूने के अनुसार तीन अक्षर वाले शब्द लिखिए :

महल	नयन	रतन	गगन	शरद

समय	चयन	नमक	पवन	नमक

अभ्यास : 3.5 नमूने के अनुसार शब्द लिखिए :

अ	अनार							
आ								
इ								
ई								
उ								
ऊ								
ऋ								
ए								
ऐ								
ओ								

औ								
अं								
अः								

3.6 नमूने के अनुसार अन्य सरल शब्द बताइए और लिखिए

कमल				
सफर				
शरद				
रतन				
खत				
गगन				
करम				
समय				
जलन				
नयन				
नमक				
गरम				

शरम				
कसरत				
शरबत				
मलमल				
हलचल				

3.7 अभ्यास : नमूने के अनुसार 'आ' मात्रावाले शब्द लिखिए

कान					
रात					
बाजा					
गाजर					
शारदा					
पाताल					

कारखाना					
पाठशाला					
आसमान					

3.8 अभ्यास : नमूने के अनुसार 'इ' मात्रावाले शब्द लिखिए

किला					
सिर					
दिन					
टिकट					
किचन					
शिक्षक					
विटमिन					

किशमिश					
रिमझिम					

3.9 अभ्यास : नमूने के अनुसार 'ई' मात्रावाले शब्द लिखिए

सीता					
पीला					
मीठा					
पीपल					
दीवार					
कीमत					
दीपावली					

गीरमीट					
कीजिए					

3.10 अभ्यास : नमूने के अनुसार 'उ' मात्रावाले शब्द लिखिए

गुरु					
मधु					
खुश					
सुमन					
कुशल					
बुखार					
नुकसान					

मुलायम					
फुटबॉल					

3.11 अभ्यास : नमूने के अनुसार 'ऊ' मात्रावाले शब्द लिखिए

कूद					
दूध					
फूल					
गूगल					
तूफान					
सूरज					
राजपूत					

महशूर					
मूलधन					

3.12 अभ्यास : नमूने के अनुसार 'ऋ' मात्रावाले शब्द लिखिए

गृह					
वृक्ष					
मृग					
कृषक					
सृजन					
हृदय					
मृगराज					

ऋषिकेश					
धृतराष्ट्र					

3.13 अभ्यास : नमूने के अनुसार 'ए' मात्रावाले शब्द लिखिए

बेटा					
तेल					
पेज़					
बेसन					
रेशम					
खेलना					
मेहनत					

भेलपूरी					
लालटेन					

3.14 अभ्यास : नमूने के अनुसार 'ऐ' मात्रावाले शब्द लिखिए

पैर					
बैल					
मैना					
कैलाश					
तैयार					
बैठना					
बैलगाडी					

वैज्ञानिक					
कैदखाना					

3.15 अभ्यास : नमूने के अनुसार 'ओ' मात्रावाले शब्द लिखिए

थोड़ा					
मोर					
धोबी					
टोकरी					
ढोलक					
बोतल					
खरगोश					
मोबाइल					

सोमवार					
--------	--	--	--	--	--

3.16 अभ्यास : नमूने के अनुसार 'औ' मात्रावाले शब्द लिखिए

मौका					
कौन					
गौरी					
रौनक					
कौशल					
चौदह					
नौकरानी					
चौपहिया					
चौकीदार					

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....

.....

.....

गतिविधि : 3 देखना और समझना।

3.17 चार्ट में दिए गए फलों के नाम लिखिए :



फलों के नाम :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3.18 फूलों के नाम लिखिए :

फूलों के नाम:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____

3.19 नमूने के अनुसार संयुक्त व्यंजन युक्त शब्द लिखिए।

जैसे - रक्षक, क्षत्रिय, ज्ञानी, श्रवण आदि।

1. -----

2. -----

3. -----

4. -----

5. -----

6. -----

7. -----

8. -----

गतिविधि : 4 वाक्यों को पढ़कर लिखेंगे ।

अभ्यास : 3.20 वाक्यों को पढ़कर लिखिए

कसरत कर ।

भगदड़ मतकर ।

बरतन इधर मत रख ।

शबनम इधर आ।

भरमस रख ।

झटपट खटमल पकड़ ।

अनवर गडबड़ मत कर !

अमन उपवन आ ।

गणपत भरमस पकड़ ।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....

.....

.....

मूल्यांकन गतिविधियाँ :

1) वस्तु और प्राणियों के नाम लिखिए :


वस्तुओं के नाम	प्राणियों के नाम
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____

2. नमूने के अनुसार शब्द लिखिए :

1. र - राजकुमार
2. म -.....
3. च -.....
4. ग -.....
5. क -.....
6. प -.....
7. ह -.....
8. न -.....

सोचिए की इसप्रकार के
अन्य गतिविधियाँ कर
सकते हैं?

परियोजना : फलों के नामों की सूची बनाइए।

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है ।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।	स्तर के अनुसार रंग भरिए	

अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

सीखने के प्रतिफल : 4 मैं, तुम, वह आदि का उचित प्रयोग करेंगे ।
(व्याकरणिक बिंदुओं से परिचित होंगे ।)

गतिविधि :1:

4.1 अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

मैंडम ने बताया कि पं.नेहरूजी भारत के पहले प्रधानमंत्री थे। पं.नेहरूजी (वे) बच्चों को बहुत प्यार करते थे। पं.नेहरूजी (वे) कोट पर गुलाब का फूल लगाते थे। पं.नेहरूजी (उन्हें) सब बच्चे प्यार से चाचा नेहरूजी कहते थे। पं.नेहरूजी (इन्होंने) देश को आज़ादी दिलाने के लिए बहुत कठिनाइयों का सामना किया था।

अभ्यास :

1. इस अनुच्छेद में कौन-सा शब्द दोहराव हुआ है ?

2. इस अनुच्छेद में आये हुए सर्वनाम शब्द लिखिए

अभ्यास: 4.2 आवरण के उचित शब्दों से रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए ।

(मैं, वह, तुम, हमारी, हम, वे)

1. स्कूल जा रहा हूँ।

2. मेरी पुस्तक है।

3. कब जाओगे।

4. टीम जीत गई।

5. बहुत अच्छे नेता है ।

6 कल अपने शहर जायेंगे ।

अभ्यास 4.3: सही मिलान कीजिए :

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. मैं | कहाँ रहते हो ? |
| 2. मेरा | रोज़ सैर करने जाती हूँ । |
| 3. तुम | बहन क्या करती है ? |
| 4. तुम्हारी | नाम कमला है । |
| 5. तुम्हें | क्या पसंद है ? |

उत्तर:

1. मैं _____
2. मेरा _____
3. तुम _____
4. तुम्हारी _____
5. तुम्हें _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि

.....
.....
.....

गतिविधि : 2 कोष्टक में दिये गये उचित शब्दों की सहायता रिक्त स्थान भरिए
अभ्यास 4.4 : रिक्त स्थान में उचित शब्द का प्रयोग कीजिए:

1. _____ तो आज नहीं जाऊँगा । (मैं / तुम)
2. _____ मिलकर खेलेंगे । (हमारा / हम)
3. _____ काम कर रहा हूँ । (उसे / मैं)
4. बाहर _____ आया है ? (कौन / तुम्हें)
5. _____ राहुल का भाई है । (वह / उसे)

अभ्यास 4.5 : नमूने के अनुसार वर्ग पहेली में निहित सार्थक शब्दों को ढूँढ़कर लिखिए

आ	मैं	प	क्	या
प	चि	व	मे	रा
तु	ड़ि	ह	अ	से
म	पा	को	ए	ल
हैं	य	ह	तू	म

जैसे - मेरा

1.

2.

3.

4.

5.

अभ्यास 4.6 नमूने के अनुसार लिखिए :

क्र.सं	<u>संज्ञा वाक्य</u>		<u>सर्वनाम वाक्य</u>
1	<u>सतीश</u> घर जा रहा है ।	1	<u>मैं</u> घर जा रहा हूँ ।
2	<u>पवन</u> जा रहा है ।	2 जा रहा है ।
3	<u>सिराज</u> के भाई का नाम रजत है।	3 के भाई का नाम क्या है?
4	<u>रमेश</u> खाना खा रहा है ।	4 क्या कर रहे हो ?

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....

.....

.....

गतिविधि : 3 शब्दों का वाक्यों में प्रयोग ।

अभ्यास : 4.7: निम्नलिखित शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए :

1. हम _____
2. वह _____
3. यह _____
4. कहाँ _____
5. अपने _____
6. मुझे _____
7. कौन _____
8. उस _____
9. तुम _____
10. कोई _____

अभ्यास : 4.8 मिलान कीजिए :

- | | |
|---------|---------------------------|
| 1. मैं | का राज्य कौनसा है ? |
| 2. यह | रोज़ सुबह जल्दी उठता हूँ। |
| 3. मेरा | बहुत अच्छा लिखता है । |
| 4. वह | देश भारत है । |
| 5. आप | घर मेरा है । |

उत्तर:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

मूल्यांकन :


1. रिक्त स्थानों में उचित शब्द लिखिए और सार्थक वाक्य बनाइए :

1. वहाँ _____ बैठा है ? (कौन / किसका)
2. _____ खाना बनाना आता है । (मुझे / मेरा)
3. यह _____ घर है । (मुझे / मेरा)
4. _____ नाम क्या है ? (तुम्हें / आपका)
5. मुझे खाने के लिए _____ चाहिए । (तुम / कुछ)
6. _____ कौन है ? (किसका / वह)
7. सीता _____ पुत्री थी ? (उन्हें / किसकी)
8. दरवाजा खोलो, शायद _____ आया है ? (कुछ / कोई)

9. _____ मेरी घड़ी है । (यह / ये)
10. वहाँ _____ बैठा है ? (क्या / कौन)
11. _____ गाना नहीं आता । (मुझे / मेरे)
12. दूध में _____ गिर गया है । (कुछ / कोई)
13. रवि _____ मित्र है । (मुझे / मेरा)
14. _____ जा रहे हो ? (तुम / तुम्हें)
15. _____ तुम्हारे लिए फूल लायी हूँ । (मुझे / मैं)

सोचिए

परियोजना - सर्वनाम शब्दों की सूची बनाइए।

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है ।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।		

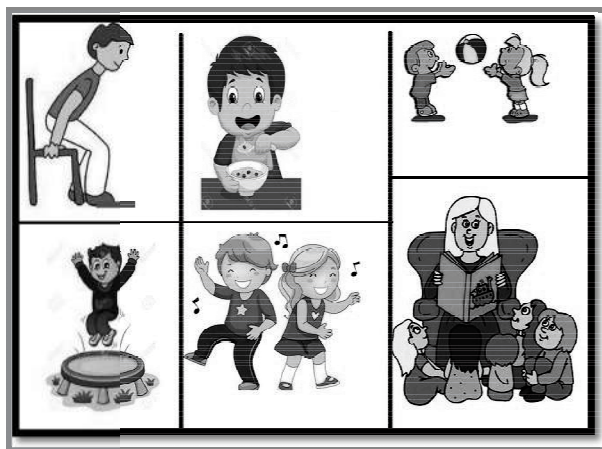
अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

सीखने के प्रतिफल : 5 विलोम शब्द, लिंग, और क्रिया को समझेंगे ।

गतिविधि : 1 विलोम शब्द, लिंग और क्रिया समझेंगे

अभ्यास: 5.1 निम्नलिखित चार्ट में कुछ चित्र हैं। उन चित्रों के लिए उचित क्रिया रूप लिखिए :



1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----
6. -----

अभ्यास : 5.2 क्रियासूचक शब्दों पर गोला ○ लगाइए :

लिखना	घर	किताब	करना	फूल	मोटर	खाना
रोना	बिल्ली	बैठना	आलू	हँसना	केला	पत्ता
पढ़ना	पेड़	टमाटर	नाचना	कुत्ता	पाठशाला	चढ़ना

अभ्यास-5.3: क्रियासूचक शब्दों को पढ़कर लिखिए :

1. आना
2. जाना
3. पाना
4. खोना
5. खेलना

अभ्यास : 5.4 नमूने के अनुसार वाक्य लिखिए:

नमूना: कपिल पुस्तक (पढ़ना) कपिल पुस्तक पढ़ता है।

1. अलका टी.वी (देखना) _____।
2. मैं गृह कार्य (करना) _____।
3. अमर लट्टू (फेंकना) _____।
4. कपिल और अल्का उसे (देखना) _____।

5. वर्षा और रूपा गेंद से (खेलना) _____।

6. वे नीचेवाले कमरे में (रहना) _____।

7. मेरी बहन ऊपरवाले कमरे में (रहना) _____।

8. माँ-बाप ऊपरवाले कमरे में (रहना) _____ है।

अभ्यास : 5.5 निम्नलिखित कहानी पढ़िए और उनमें से क्रिया सूचक शब्द चुनकर लिखिए :

एक पेड़ पर एक कौआ बैठा था । उसे बहुत प्यास लगी थी । वह पानी की तलाश में इधर-उधर देखने लगा । उसे कहीं भी पानी नहीं मिला । बहुत ढूँढने के बाद एक मटकी के घड़े में उसे थोड़ा सा पानी दिखा । लेकिन वह पानी पी नहीं पा रहा था ।

थोड़ी देर सोचकर वह मटकी के पास पड़े कंकड़ को मटकी में डालने लगा । जैसे-जैसे कंकड़ डालते गया ,पानी वैसे-वैसे ऊपर आता गया । कौए ने खुशी से पानी पीकर अपनी प्यास बुझा ली । इस तरह चतुराई से कौए ने अपनी प्यास बुझाई ।

क्रियासूचक शब्द:

1. _____

5. _____

9. _____

2. _____

6. _____

10. _____

3. _____

7. _____

4. _____

8. _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि

.....
.....

गतिविधि - 2 लिंग पहचानना ।

अभ्यास 5.6: नमूने के अनुसार लिंग को पहचानकर लिखिए:

पुल्लिंग	स्त्रीलिंग	पुल्लिंग	स्त्रीलिंग
लड़का	लड़की	राजा	
पिता		सेठ	
धोबी		नायक	
अध्यापक		भाई	
बालक		बकरा	
गाय		देवर	
दादा		पुत्र	
बच्चा		नौकर	
गायक		माँ	

अभ्यास : 5.7 नमूने के अनुसार स्तंभ 'अ' और 'आ' के शब्दों को मिलान कीजिए और स्तंभ- 'इ' में लिखिए:

स्तंभ-अ	स्तंभ-आ	स्तंभ-इ
1. लड़का	दादी	लड़का-लड़की
2. अध्यापक	लड़की
3. दादा	अध्यापिका
4. माता	रानी
5. धोबी	बैल
6. राजा	धोबिन
7. गाय	पिता

अभ्यास : 5.8. स्तंभ-अ के पुल्लिंग शब्दों के लिए स्तंभ-आ के स्त्रीलिंग शब्दों से मिलान करके लिखिए:

1. नाना	मामी	-----
2. दादा	नानी	-----
3. चाचा	दादी	-----
4. मामा	चाची	-----
5. भाई	माता	-----
6. पिता	बूढ़ी	-----
7. बूढ़ा	बहन	-----
8. बकरा	शेरनी	-----
9. शेर	मोरनी	-----
10. मोर	बकरी	-----

अभ्यास : 5.9: अन्यलिङ्ग रूप लिखिए :

बेटा		देव	
नायक		शिक्षक	
धोबी		छात्रा	
श्रीमान		सेवक	
पति		पुरुष	
गायक		पोता	
ससूर		मालक	
बालिका		ठाकूर	
नर		स्वामिनी	
आदमी		हाथिनी	
बच्चा		मोरनी	
ऊँट		शेरनी	

शिक्षक प्रतिपुष्टि

.....

.....

.....

गतिविधि 3 : विलोम शब्द को पहचानना ।

अभ्यास 5.10: नमूने के अनुसार विलोम शब्द लिखिए:

ठंडा	X	गरम	अच्छा	X	
बड़ा	X		प्राचीन	X	
मोटा	X		उत्तीर्ण	X	
ऊपर	X		उचित	X	
कच्चा	X		धर्म	X	
काला	X		ज्ञान	X	
सर्दी	X		बदबू	X	
नया	X		ग्रहण	X	
आगे	X		जन्म	X	

अभ्यास : 5.11: मिलान कीजिए

- | | | |
|----------|------|-------|
| 1. आगे | ऊपर | ----- |
| 2. काला | पिछे | ----- |
| 3. नीचे | गोरा | ----- |
| 4. देना | रोना | ----- |
| 5. हँसना | लेना | ----- |

अभ्यास-5.12: निम्नलिखित शब्दों के लिए विरुद्धार्थक शब्द लिखिए:

अंदर		दिन	
गरम		इधर	
मोटा		अच्छा	
साफ		हँसना	
बड़ा		अमीर	
ऊपर		मित्र	

अभ्यास - 5.13. रिक्त स्थान में विलोम रूप शब्द से वाक्य पूर्ण कीजिए

1. अमीर बड़े घर में रहता है और _____ छोटे घर में रहता है ।
2. धर्म की जीत होती है और ----- की हार ।
3. सूर्योदय पूर्व से होता है और सूर्यास्त _____ होता है ।

5.14 रेखांकित शब्द का विलोम शब्द लिखिए

1. राजा सबके साथ न्याय करता था । :
2. उसने अतिथियों का बहुत अपमान किया। :
3. इस कहानी का आरंभ रहस्यमयी है । :

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....

.....

मूल्यांकन:

I. निम्नलिखित वाक्यों में से नमूने के अनुसार क्रियासूचक शब्द छाँटकर लिखिए:

नमूना : माँ भोजन पका रही है। पकाना

1. घोड़ा घास खा रहा है। -----
2. दादी स्वेटर बुन रही है। -----
3. राजू पढ़ाई कर रहा है। -----
4. माँ जलेबी बना रही है। -----
5. रमा दौड़ रही है। -----
6. शितल निबंध लिख रही है। -----
7. बच्चा सो रहा है। -----
8. गाय चारा खा रही है। -----

II. निम्नलिखित शब्दों के अन्यलिंग रूप लिखिए :


अध्यापक		बालक	
हाथी		शेर	
बेटा		दास	
छात्र		बंदर	
पति		नायक	

III. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखिए:

अंत	X		आसान	X	
आदर	X		एक	X	
अगला	X		सरल	X	
अच्छा	X		नया	X	
ऊपर	X		झूठ	X	

सोचिए

परियोजना -- * आपके दैनंदिन कार्यों की सूची बनाइए ।
* विलोम शब्दों की सूची बनाइए ।

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है ।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।		

अभिभावक के हस्ताक्षर

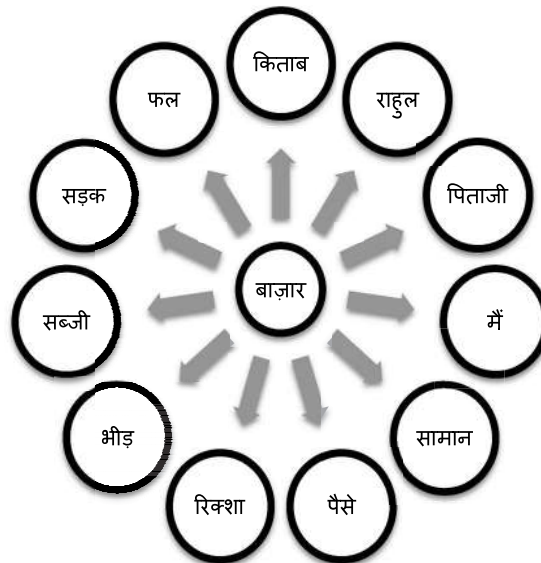
अध्यापक के हस्ताक्षर

सीखने के प्रतिफल : 6 नए शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करेंगे ।

गतिविधि : 1 वाक्य रचना ।

कसरत कर ।
भगदड़ मतकर ।
बरतन इधर मत रख ।
शबनम इधर आ।
थरमस रख ।
झटपट खटमल पकड़ ।
अनवर गडबड़ मत कर !
अमन उपवन आ ।
गणपत थरमस पकड़ ।

अभ्यास 6.1 निम्नलिखित शब्दों की सहायता से नमूने के अनुसार वाक्यों की रचना कीजिए :



जैसे-

1. राहुल बाज़ार गया ।
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

अभ्यास 6.2 नमूने के अनुसार वाक्य लिखिए :

1. बंदर पेड़ पर कूद रहा है । (कूदना)
2. खरगोश _____ रहा है । (दौड़ना)
3. गाय घास _____ रही है । (खाना)
4. बिल्ली दूध _____ रही है । (पीना)
5. कुत्ता _____ रहा है (सोना)

अभ्यास 6.3 'का, की, के' प्रयोग करके वाक्य बनाईए :

राजू		बहन
		भाई
		दोस्त
रामू		किताब
		चश्मा
		खिलौने
श्यामू		बैल
		बकरी
		कुत्ता

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

शिक्षक प्रतिपुष्टि

.....
.....

गतिविधि 2 सार्थक वाक्य बनाना सीखेंगे ।

अभ्यास 6.4 रिक्त स्थानों में उचित शब्द लिखकर सार्थक वाक्य बनाइए:

1. नेहरू जी भारत के _____ थे ।
2. वे बच्चों से बहुत _____ करते थे ।
3. मुझे गुलाब के _____ अच्छे लगते हैं ।
4. मुझे पाठशाला जाना _____ लगता है ।
5. हम प्रतिदिन _____ जाते हैं

अभ्यास 6.5 तालिका की सहायता से अर्थपूर्ण वाक्य रचना कीजिए :

एक	पानी की	सूझा
वह	की प्यास	खोज में निकली
मुझे	गिलहरी	बूझ गई
गिलहरी	एक उपाय	थी
मेरा	गला	सूख रहा है

1. एक गिलहरी थी ।

2.

3.

4.

5.

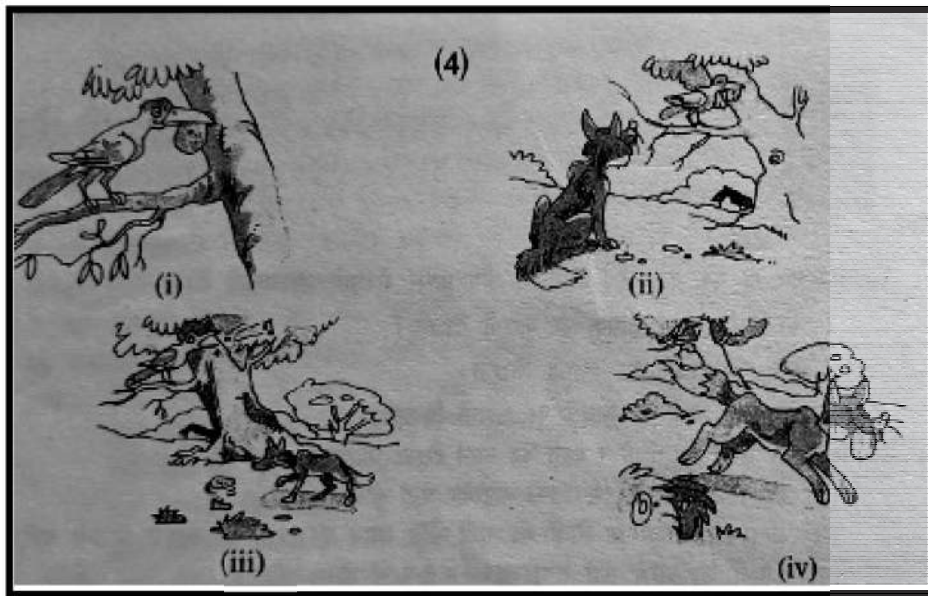
शिक्षक प्रतिपुष्टि

.....

.....

मूल्यांकन :

अभ्यास : 1 चित्र देखकर नमूने के अनुसार वाक्य लिखिए :



जैसे -

1. पेड़ पर एक कौआ बैठा है ।

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

2 निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाईए :

1. मकान :

2. बालक :

3. गाय :

4. माता :

5. ज़मीन :

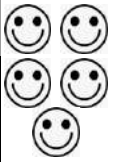

6. कुत्ता :

7. पेड़ :

8. घडा :

सोचिए

परियोजना : अपने विद्यालय के बारे में दस वाक्य लिखिए

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।	 स्तर के अनुसार रंग भरिए	

अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

सीखने के प्रतिफल : 07 चित्र द्वारा कहानी की रचना करेंगे और उसका नैतिक मूल्य जानेंगे ।

गतिविधि :- 01 चित्रकथा की रचना

अभ्यास 7.1 निम्नलिखित चार्ट देखिए और उसके नीचे लिखित वाक्यों को चित्र के अनुसार अनुक्रम से बोलिए और लिखिए:



- * जैसे जैसे कंकर डालते गया ,पानी जैसे जैसे ऊपर आता गया ।
- * बहुत दूढ़ने के बाद एक मटकी के घड़े में उसे थोडा सा पानी दिखा ।
- * उसे कहीं भी पानी नहीं मिला ।
- * एक पेड़ पर एक कौआ बैठा था ।

- * लेकिन वह पानी पी नहीं पा रहा था ।
- * वह पानी की तलाश में इधर उधर देखने लगा ।
- * कौआ खुश हुआ और उसने पानी पीकर अपनी प्यास बुझा ली ।
- * इस तरह से चतुराई से कौए ने अपनी प्यास बुझाई और तृप्त हो गया ।
- * उसे बहुत प्यास लगी थी ।

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

7.2 निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर अपने वाक्यों में लिखिए :

1. पानी ऊपर कैसे आया ?

उत्तर : _____

2. कौए को कहाँ भी क्या नहीं मिला ?

उत्तर : _____

3. पेड़ पर कौन बैठा था ?

उत्तर : _____

4. मटकी के घड़े में क्या था ?

उत्तर : _____

5. कौए की प्यास कैसे बुझी ?

उत्तर : _____

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....

.....

गतिविधि : 02 चित्र कथा के द्वारा कहानी की रचना करेंगे ।

अभ्यास 7.3 चित्र देखकर प्रश्नों के उत्तर लिखिए :



प्रश्न:

1. कबूतर चिंटी को कैसे बचाता है ?

उत्तर :

2. नदी में कबूतर क्या फेंका ?

उत्तर :

3. चिंटी ने कबूतर को क्या कहा ?

उत्तर :

.....

4. कबूतर कहां बैठा था ?

उत्तर :

5. नदि के आस - पास क्या दिखाई दे रहा था ?

उत्तर :

7.4 चित्र देखकर प्रश्नों के उत्तर लिखिए :



छात्र: 1. भारतीय ध्वज में कितने रंग हैं?

उत्तर :

छात्र: 2. केसरिया रंग किसका प्रतीक है?

उत्तर :

छात्र: 3. सफेद रंग किसका प्रतीक है?

उत्तर :

छात्र: 4. हरा रंग किसका प्रतीक है?

उत्तर :

छात्र: 5. ध्वज के बीच में कौनसा चक्र दिखाई देता है ?

उत्तर : _____

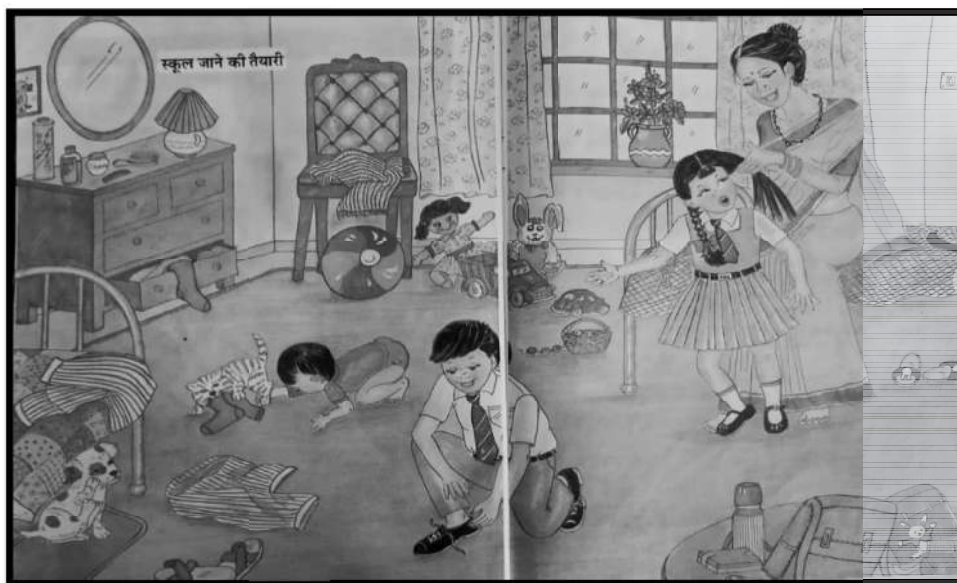
शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....

.....

गतिविधि :- 03. छात्रों में सोचने की क्षमता का विकास करना ।

अभ्यास 7.5 इस चित्र में आपको क्या - क्या दिखाई दे रहा है लिखिए :



1.

2.

3.

4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

7.6 प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

1) माँ क्या कर रही है?

उत्तर :

2) बच्चे के हाथ में क्या है ?

उत्तर :

3) लडका क्या कर रहा है ?

उत्तर :

4) कुत्ता कहाँ पर बैठा है ?

उत्तर :

शिक्षक प्रतिपुष्टि

.....
.....

मूल्यांकन गतिविधियाँ:

1. चित्र देखकर, दिए गए शब्दों से नमूने के अनुसार वाक्य बनाइए :





नमूना: कुत्ता तेज़ दौड़ता है।

1.
2.
3.
4.

सोचिए

परियोजना: पालतु जानवरों की सूची बनाइए

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है ।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।	 स्तर के अनुसार रंग भरिए	

अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

सीखने के प्रतिफल: 8 कहानी सुनकर समझेंगे ।

गतिविधि : 1 कहानी

अभ्यास : 8.1 कहानी: तीन मछलियाँ

एक तालाब में तीन मछलियाँ थीं। तुरंतबुद्धि, विचारबुद्धि और भाग्यबुद्धि। तीनों मछलियाँ सहेलियाँ थीं। एक शाम मछुवारे तालाब के पास आया और बातें करने लगा । वाह! कितना सुंदर तालाब है, इसमें तो खूब मछलियाँ होंगी। हम लोग कल सवेरे ही यहाँ आएंगे और मछलियाँ पकड़ेंगे।

मछुआरों की बातें तीनों मछलियों ने सुनी । तुरंतबुद्धि नामक मछली तो उसी समय वहाँ से चली गई विचारबुद्धि ने भाग्यबुद्धि को काफी समझाया परंतु वह नहीं मानी विचारबुद्धि भी जान बचाकर वहाँ से चली गई।

अगले दिन मछुआरों ने तालाब में जाल फैलाया भाग्य में विश्वास करने वाली भाग्यबुद्धि मछली नहीं भागी थी , इस कारण वह मछुआरों के जाल में फँस गई और मारी गई।

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. मछलियाँ कहाँ रहती थीं?

उत्तर :

2. मछुवारे कहाँ आए?

उत्तर :

3. मछलियों के नाम लिखिए ?

उत्तर :

4. विचारबुद्धि ने भाग्यबुद्धि को क्या समझाया?

उत्तर :

5. भाग्य बुद्धि क्यों फँस गई ?

उत्तर :

गतिविधि : 2 कहानी

8.2 : कहानी 'दरजी की शरारत'

एक था दर्जी उसका नाम था रामू । उसकी एक दुकान थी दुकान के सामने एक हाथी रोज़ नदी में नहाने जाता था।

एक दिन रामू ने हाथी को एक रोटी दी, उस दिन से हाथी रोज़ दर्जी की दुकान पर रुकने लगा वह खिड़की में से सूँढ़ उधर बढ़ाता और दर्जी रोज़ उसे रोटी देता।

एक दिन रामू को शरारत सूझी । उसने रोटी की जगह सुई चुभा दी॥ सुई चुभने के कारण हाथी को बहुत दर्द हुआ और वह वहाँ से भागकर तालाब की ओर चला गया । तालाब में कुछ समय बिताने के बाद उसने दर्जी को सबक सीखाने के लिए तालाब का गंदा पानी अपनी सूँढ़ में भर लिया और दर्जी की दुकान की ओर चल पड़ा । जैसे ही हाथी दुकान के पास आया तालाब का गंदा पानी दर्जी पर फेंक दिया जिससे दुकान में सीये हुए कपड़े गंदे हुए । अब रामू अपनी शरारत पर बहुत पछताया।

अभ्यास 8.2 निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. दर्जी का नाम क्या था ?

उत्तर :

2. दर्जी हाथी को रोज क्या देता था?

उत्तर :

3. हाथी नहाने के लिए कहाँ चला गया?

उत्तर :

4. राजू क्यों पछताने लगा ?

उत्तर :

अभ्यास 8.3 दिए गए चित्र के आधार पर पाँच वाक्य बोलिए और लिखिए :



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

अभ्यास 8.4 नीचे दिए गए जानवरों के नामों में से पालतू और जंगली जानवरों की तालिका बनाकर लिखिए

शेर	बिल्ली	कुत्ता	लोमड़ी	चिता
भालू	बकरी	हाथी	भैंस	गाय

पालतू जानवर	जंगली जानवर

अभ्यास 8.5 कहानी में प्रयुक्त नमूने के अनुसार एकवचन शब्दों को पहचानकर लिखिए

नमूना: रोटी,

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

गतिविधि : 3 कहानी

8.6 कहानी शेर और चूहा

एक बार एक शेर दोपहर के समय पेड़ की छाया में सो रहा था। उस पेड़ के पास ही एक चूहे का बिल था। चूहे को एक मजाक सूझा। वह शेर के ऊपर चढ़ा और खेलकूद करने लगा। इससे शेर की नींद खुल गई। वह गुस्से में उसे मारने के लिए तैयार हो गया।

तभी चूहा माफी मांगते हुए बोला महाराज मैं तो एक छोटा सा चूहा हूँ। मुझे माफ कर दीजिए। कभी जरूरत पड़ी तो मैं आपके काम अवश्य आऊँगा। तुम क्या मेरी मदद करोगे। फिर भी मैं तुम्हें छोड़ देता हूँ। दोबारा ऐसी गलती मत कर ऐसा कह कर उसे शेर ने आजाद कर दिया।

दुर्भाग्यवश एक दिन शेर शिकारी के जाल में फँस गया। शेर जाल से निकलने का बहुत प्रयास किया। परंतु वह असफल रहा। अंत में निराश होकर शेर जोर-जोर से दहाड़ने लगा। चूहे ने तुरंत शिकारी के जाल को अपने दाँतों से कुतरना शुरू कर दिया और शीघ्र ही शेर को जाल से आजाद करा दिया। शेर ने चूहे को अपनी जान बचाने के लिए धन्यवाद दिया।

अभ्यास 8.6: वाक्य पूर्ण कीजिए :

1. शेर को _____ आ गई।
2. चूहा _____ गया।
3. दोबारा ऐसी _____ मत करना।

4. शेर _____ से आजाद करा दिया।

अभ्यास 8.7 : इन प्रश्नों के उत्तर लिखिए:

1. शेर क्यों क्रोधित हुआ ?

उत्तर: _____

2. शेर क्यों दहाड़ने लगा ?

उत्तर: _____

3. शेर ने चूहे से क्या कहा ?

उत्तर: _____

4. चूहे ने शेर की मदद कैसे की ?

उत्तर: _____

अभ्यास 8.8 : शब्दों के अर्थ लिखिए:

1. वन =

3. गुस्सा =

5. मदद =

2. शीघ्र =

4. क्षमा =

6. मुसीबत =

शिक्षक प्रतिपुष्टी :

.....
.....
.....

मूल्यांकन :

- 1) नीतिपरक कहानियाँ बोलिए ।
- 2) मछली का चित्र बनाइए और पाँच वाक्य लिखिए
- 3) चित्र के आधार पर कहानी लिखिए :



.....

.....

.....


.....

.....

.....

सोचिए

परियोजना : सुनी हुई एक कहानी लिखिए:

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है ।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।		

अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

सीखने के प्रतिफल: 9 ऐतिहासिक स्थानों के बारे में पढ़कर समझेंगे ।

गतिविधि 01: अनुच्छेद पढ़कर ऐतिहासिक स्थान का परिचय

मैसूर का राजमहल भारत के कर्नाटक राज्य में मैसूर शहर में स्थित एक ऐतिहासिक इमारत है। जो अंबा विलास महल के नाम से भी जाना जाता है। मैसूर राजमहल ताजमहल के बाद भारत के सबसे आकर्षित ऐतिहासिक स्थलों में से एक है। प्रतिदिन यहाँ आने वाले पर्यटकों की संख्या लगभग दसलाख से भी अधिक है।

अभ्यास: 9.1 निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

1. मैसूर किस राज्य आता है ?

उत्तर -----

2. अंबा विलास किस नाम से जाना जाता है ?

उत्तर -----

3. मैसूर राजमहल किस ऐतिहासिक स्थलों में से एक है।

उत्तर -----

अभ्यास 9.2. रिक्त स्थान पूर्ण कीजिए।

1. मैसूर राजमहल एक _____ इमारत है।

2. मैसूर राजमहल शहर के _____ में स्थित है।

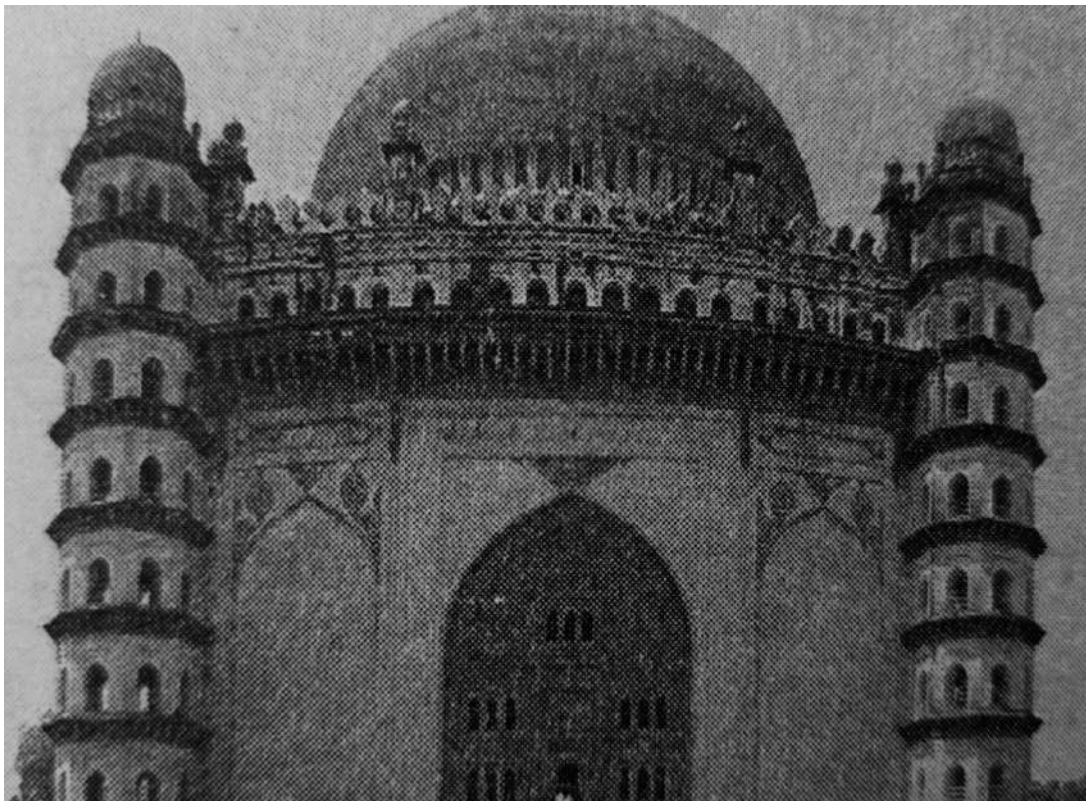
3. मैसूर राजमहल को _____ नाम से जाना जाता है।

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....
.....
.....

गतितिथि : 02 गोल गुम्बज के बारे जानेंगे :

अभ्यास: 9.3



गोल गुम्बज भारत के कर्नाटक राज्य के बिजापूर में स्थित एक ऐतिहासिक मकबरा है। गोल गुम्बज मोहम्मद आदिल शाह, उनकी प्रेमिका रम्भा और उनके परिवार का अंतिम विश्राम स्थल है। यह आकर्षित गोल गुम्बज दक्षिण भारत में मोहम्मद आदिल शाह की हुकूमत और उनके शासन की कहानी को बयां करता है। आपकी जानकारी के लिए बता दें कि गोल गुम्बज के निर्माण में 30 वर्ष का समय लग गया था। गोल गुम्बज की सुंदरता के बारे में कहाँ जाता है। इसी वजह से गोल गुम्बज की यात्रा पर प्रतिवर्ष लाखों की संख्या में पर्यटक आते हैं।

अभ्यास: निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

1. गोल गुम्बज कहाँ स्थित है ?

उत्तर -----

2. गोल गुम्बज के निर्माण में कितना समय लगा था।

उत्तर -----

3. गोल गुम्बज किसका विश्राम स्थल हैं।

उत्तर -----

अभ्यास: 9.4 : किसी एक ऐतिहासिक स्थल के बारे में चार-पाँच वाक्य लिखिए।

1. -----

2. -----

3. -----

4. -----

5. -----

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

मूल्यांकन गतिविधि : 1. आप देखे हुए किसी एक ऐतिहासिक स्थान के बारे में 4 सरल वाक्य लिखिए :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

1. ऐतिहासिक स्थानों के नाम लिखिए :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

2. ऐतिहासिक स्मारक ताजमहल के बारे में 4 सरल वाक्य लिखिए :

1. _____

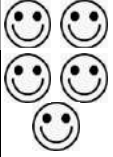
2. _____

3. _____

4. _____

सोचिए

परियोजना : भारत के ऐतिहासिक नगरों के 4 चित्र संग्रह कीजिए और एक चार्ट बनाइए।

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।		
					स्तर के अनुसार रंग भरिए	

अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

सीखने के प्रतिफल: 10 संवाद और अभिनय कला में समर्थ होंगे ।

गतिविधि : 1 वार्तालाप

प्राचार्य और छात्र का संवाद

छात्र: श्रीमान! क्या मैं अंदर आ सकता हूँ।

प्राचार्य: हाँ , आओ।

छात्र: (प्रवेश करके) मैं आपके विद्यालय में प्रवेश चाहता हूँ।

प्राचार्य: पहला विद्यालय क्यों छोड़ना चाहते हो?

छात्र: पिताजी का यहाँ तबादला हो गया है और आपका विद्यालय हमारे घर के पास है।

प्राचार्य: वहाँ कौन सी कक्षा में पढ़ रहे थे?

छात्र: आठवीं कक्षा में श्रीमान! यह मेरा प्रगति पत्र और विद्यालय छोड़ने का स्थानांतरित प्रमाण पत्र।

प्राचार्य: यह लो, प्रवेश आवेदन पत्र। इसे भरकर पिताजी के हस्ताक्षर करवाकर मेरे पास ले आना।

छात्र: धन्यवाद श्रीमान जी।

10.1 निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

1. विद्यालय के नज़दिक किसका घर है ?

उत्तर

2. प्राचार्यजी ने कौन-सा पत्र दिया ?

उत्तर

3. संवाद किन - किन के बीच चल रहा है ?

उत्तर :

4. छात्र पहला विद्यालय क्यों छोड़ना चाहता है ?

उत्तर :

5. आवेदन पत्र पर किनका हस्ताक्षर करवाना है

उत्तर

10.2 दो मित्रों के बीच होनेवाले परीक्षा परिणाम के संबंधित वार्तालाप लिखिए:

“दो मित्रों के बीच परीक्षा परिणाम”

शिक्षक प्रतिपुष्टी :

गतिविधि : 2 बाजार के दृश्यों पर संवाद करना।

10.3 निम्नलिखित वार्तालाप को पूर्ण कीजिए ।

फलवाला और गृहिणी

फलवाला : सेब ले लो, आम ले लो, मीठे मीठे ताजे फल ले लो।

गृहिणी : अरे ! भैया आम का दाम क्या होगा ?

फलवाला : जी, पचास रुपए किलो।

गृहिणी : क्या , तुम रोज दाम बढ़ाकर महुँगाई बढ़ाते रहते हो !

फलवाला : आम भी तो बहुत बढ़िया है। ऐसा बढ़िया आम आप को कहीं नहीं मिलेगा।

गृहिणी :

फलवाला

गृहिणी :

फलवाला

गृहिणी :

फलवाला

गृहिणी :

फलवाला

गृहिणी :

फलवाला

गृहिणी :

फलवाला

गृहिणी :

फलवाला

गृहिणी :

“कोरोना वायरस को लेकर दो मित्रों के बीच का संवाद”

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

अभ्यास: 10.5 : ' माँ और बेटे ' के बीच घर पर होनेवाले सरल वार्तालाप लिखिए:

गतिविधि : 03 शिक्षक और छात्र का वार्तालाप करना सीखेंगे ।

अभ्यास : 10.6 शिक्षक और छात्र का वार्तालाप

शिक्षक : पाठशाला में कौन कौन से त्योहार मनाते हैं?

छात्र :

शिक्षक :

छात्र :

शिक्षक :

छात्र :

शिक्षक :

छात्र :

शिक्षक :

छात्र :

शिक्षक :

छात्र :

अभ्यास:10.7 : भाई और बहन के बीच पढ़ाई से संबंधित वार्तालाप लिखिए :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

शिक्षक प्रतिपुष्टि :

.....

.....

.....

मूल्यांकन गतिविधि : निम्नलिखित वार्तालाप पढ़िए और लिखिए:

1. “दो मित्रों के बीच पर्यावरण संरक्षण का वार्तालाप”

राजेश : अरे! सुमन, कब आए?

अमर : बहुत देर से तुम्हें देख रहा हूँ!

राजेश : क्यों भाई क्या हुआ?

अमर : तुम इस पेड़ को क्यों कटवा रहे हो? तुम जानते हो पेड़ हमारे जीवन के लिए वरदान हैं।

राजेश : वह तो है, पर देखें इसकी शाखाएँ कितनी फैल गई हैं। मेरे कमरे में तो रोशनी भी नहीं आती।

अमर : तो केवल शाखाओं की छटाई कराओ।

राजेश : हाँ! मैं केवल शाखाओं को ही छठवाऊँगा।

अमर : तुम तो मेरी बात बहुत जल्दी समझ गये।

राजेश : तुम्हारा दोस्त हूँ ना, तुम्हारी बात क्यों नहीं समझूँगा।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

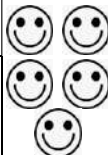
.....

.....
.....

2. सब्जी खरीदते समय तुम्हारे और सब्जीवाले के बीच होनेवाला वार्तालाप लिखिए:

सोचिए

परियोजना : तुम्हारी कक्षा में अध्यापकों के बीच होने वाली बातचीत को वार्तालाप के रूप में लिखिए।

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5	 स्तर के अनुसार रंग भरिए	
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।		

अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

सीखने के प्रतिफल: 11 - कविता को गायनकर संदर्भानुसार स्पष्ट लेखन करेंगे ।

गतिविधि - 1. कविता

कविता : प्रार्थना

हम सब बालक करते यही विनती,
हे ईश्वर जग में रखना शांति।
आपस में सबका प्यार बढ़ाना,
निंदा और बुराई से बचाना।
कर देना क्षमा हे जगत स्वामी,
जो हमसे कभी हो जाए गलती।
दया करो हम सब जीवों पर,
दुनिया के दुख मिटाएं हम।
रहे सदा दयालु बनकर,
हो इंसान में हमारी गिनती।
हम बालक करते यही विनती,
हे ईश्वर, जग में रखना शांति।

अभ्यास 11.1: रिक्त स्थान में उचित शब्द लिखिए:

1. आपस में सबका
2. कर देना क्षमा हे
3. दुनिया के दुख
4. दया करो हम
5. हे ईश्वर जग में

अभ्यास 11.2 : कविता पूर्ण कीजिए :

आपस में सबका

.....

.....

.....

.....

..... मिठाएं हम।

शिक्षक प्रतिपुष्टि

.....

.....

.....

गतिविधि : 2: कविता

अभ्यास : 11.3 : कविता : रेल का खेल

आओ बच्चों खेलें खेल

मिलकर सभी बनाएँ रेल॥

मोहन तुम इंजन बन जाओ ।

सीटी देकर रेल चलाओ ॥

शीला गार्ड बनो तुम पीछे ।

लाल-हरी झंडी दिखलाओ ॥

छुक-छुक करती चलती रेल ।

धुआँ उड़ाती जाती रेल ॥

प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

1. सभी मिलकर क्या बनाएँगे ?

उत्तर :

2. रेल कैसे चलाना है?

उत्तर :

3. शीला क्या बनती है?

उत्तर :

अभ्यास 11.4 कविता : लालच का फल

मुंह में जैसे मिसरी घोली,
म्याऊं म्याऊं बिल्ली बोली ।
मैं सन्यासी बन कर आई,
करने निकली पुण्य कमाई।

डरो नहीं तुम चूहे भाई,
खाओ मेरे साथ मिठाई ।
तुम्हें ज्ञान का पाठ पढाऊ,
मीठे स्वर में भजन सुनाऊ ।

सुन बिल्ली की झूठी बातें,
भूल गया सब चूहा गाते ।
देख मिठाई मन ललचाया,
उसके मुंह में पानी आया ।
जूही चूहा बाहर आया,

झट बिल्ली ने भोग लगाया।

प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

1. सन्यासी के वेष में कौन आया?

उत्तर :

2. क्या देखकर चूहे का मन ललचाया ?

उत्तर :

3. बिल्ली ने किस का भोग लगाया ?

उत्तर :

4. मीठे सुर में भजन कौन सुना रहा है?

अभ्यास- 11.5 सही मिलान कीजिए:

सन्यासी	मां की बहन
---------	------------

पुण्य	मधुर
-------	------

झट से	अच्छे कर्म
-------	------------

मीठा	तुरंत
------	-------

मौसी	साधु
------	------

उत्तर:

सन्यासी	_____
---------	-------

पुण्य	_____
-------	-------

झट से	_____
-------	-------

मीठा	_____
------	-------

मौसी	_____
------	-------

अभ्यास : 11.6 कविता : एक कौआ प्यासा

एक कौआ प्यासा था
जग में पानी थोड़ा था
कौए ने डाले कंकड़
पानी आया ऊपर
कौए ने पिया पानी
खत्म हुई कहानी।

प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

1. कौआ कैसा था ?

उत्तर :

2. जग में क्या था ?

उत्तर :

3. कवि ने पानी में क्या डाला ?

उत्तर :

4. पानी ऊपर कैसे आया ?

उत्तर :

5. इस कविता से हमें क्या सीख मिलती है।

उत्तर :

शिक्षक की प्रतिपुष्टि

.....

.....

.....

मूल्यांकन गतिविधियाँ :

1. निम्नलिखित कविता की पंक्तियाँ पूर्ण कीजिए :

हम बालक करते -----

हे ईश्वर ----- शांति।


2 : इस चित्र के बारे में अपने विचार लिखिए :

रेल का चित्र



परियोजना - गुलाब फूल के बारे में दस वाक्य लिखिए ।

सोचिए की इसप्रकार के अन्य गतिविधियाँ कर सकते हैं।

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है ।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।		

अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

सीखने के प्रतिफल: 12 पत्र लिखने में समर्थ होंगे ।

गतिविधि - 1. छुट्टी पत्र

छुट्टी पत्र

छुट्टी पत्र लिखना सीखते हैं ।

प्रेषक:

दिनांक: 03/06/2022

कावेरी

7वीं कक्षा

सरकारी प्राथमिक स्कूल गादगी

बीदर

सेवा में:

कक्षा अध्यापक

सरकारी प्राथमिक स्कूल गादगी

बीदर

आदरणीय महोदय,

विषय: तीन दिन की छुट्टी की प्रार्थना हेतु ।

उपर्युक्त विषय के संबंध में कावेरी 7वीं कक्षा में पढ़ती हूँ। आपसे निवेदन करती हूँ कि दिनांक 04/06/2022 से 06/06/2022 तक मेरे भाई की शादी में भाग लेने बीदर जाना है। इसलिए मैं विद्यालय नहीं आ सकती हूँ; अतः मुझे इन तीन दिन की छुट्टी देने की कृपा करें।

धन्यवाद सहित

XXXXXX

आपकी आज्ञाकारी छात्रा

अभिभावक के हस्ताक्षर

कावेरी

अभ्यास- 12.1: पत्र के प्रारूप के अनुसार लिखिए :

1. प्रमाण पत्र प्राप्त करने के लिए निवेदन पत्र

प्रेषक,

दिनांक:

सेवा में,

विषय:

महोदय !

धन्यवाद !

आपका प्रिय छात्र

अभ्यास : 12.2 सातवीं कक्षा उत्तीर्ण स्थानांतरण पत्र के लिए अपने प्रधानाध्यापक को पत्र लिखिए।

प्रेषक,

दिनांक:

सेवा में,

विषय:

महोदय !

सधन्यवाद !

आपका प्रिय छात्र

अभ्यास : 12.3 : पत्र को अनुक्रम से लिखिए :

आपका छात्र,

आदरणीय महोदय

प्रेषक:

विषय : चार दिन की छुट्टी

सेवा में,

धन्यवाद

दिनांक : १-०६-२०२२

उपर्युक्त विषय के अनुसार मैं किशोर आठवीं कक्षा में पढ़ता हूँ । दिनांक ०३-०६-२०२२ को मेरे भाई की शादी है इसलिए घर में काम रहने के कारण मैं स्कूल नहीं आ सकता । कृपया करके दिनांक २-६-२०२२ से ५-६-२०२२ तक छुट्टी दीजिए।

वर्ग शिक्षक

सरकारी हाईस्कूल गादगी

बीदर

अ.ब.क

७ वीं कक्षा

गादगी

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

शिक्षकों की प्रतिपुष्टि

.....

.....

गतिविधि : 2

मित्र के नाम पत्र

दिनांक:03/05/2022

प्रिय मित्र, पवन
नमस्ते।

हम सब यहाँ सकुशल हैं; आशा है तुम सब भी वहाँ सकुशल होंगे। मेरी पढ़ाई अच्छी चल रही है।

छुट्टीयों में मैं मेरे माता - पिता के साथ बीदर गया था । वहाँ मैंने झरणी नृसिंह, पापनाश मंदिर, गुरुव्दारा, किला ,बसवकल्याण के अनेक स्थान, माणिकप्रभु मंदिर आदि को देखकर मुझे बहुत अच्छा लगा । वहां सचमुच सुंदर स्थान थे। तुम भी बीदर देखकर आओ । सबको मेरा प्रणाम कहना ।

धन्यवाद..

तुम्हारा प्रिय मित्र
साईनाथ

सेवा में,
पवन
घर संख्या 550
विजापूर,

अभ्यास 12.4 मित्र के नाम पत्र अनुक्रमानुसार लिखिए:

प्रेषक:

वेधदांत

घर संख्या 786

माणिक नगर, हुमनाबाद, बीदर - 562130

प्रिय मित्र, पवन

सप्रेम नमस्ते।

तुम्हारा प्रिय मित्र

साईनाथ

धन्यवाद के साथ

दिनांक:03/03/2022

मैं मेरे माता - पिता के साथ छुट्टियों में विजयपूर गया था । वहाँ मैंने विशाल गोल गुंबज देखा । वह सचमुच बहुत सुंदर है। तुम भी अपने माता-पिता के साथ गोल गुंबज जाकर देखो आप को भी अच्छा लगेगा। सबको मेरा प्रणाम कहना । पत्र का उत्तर देना ।

पता

साईनाथ

घर संख्या 151,

कुम्बरवाडा कॉस

बीदर

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

शिक्षकों की प्रतिपुष्टि

.....

.....

मूल्यांकन की गतिविधियाँ :

1 अपने मित्र के जन्म दिवस के अवसर पर बधाई देते हुए पत्र लिखिए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. पढ़ाई के बारे में बताते हुए एक पत्र लिखिए ।


:: मित्र के नाम पत्र ::

[illegible]

3 अपने वर्ग शिक्षक को दो दिन की छुट्टि माँगते हुए पत्र लिखिए।

[illegible]

परियोजना : पढ़ाई के बताते हुए अपने पिताजी को एक पत्र लिखिए ।

सीखने के प्रतिफल आत्मसात करने के संबंध में छात्र के मूल्यांकन स्तर					प्राप्त स्तर	शिक्षक हस्ताक्षर
स्तर- 1	स्तर- 2	स्तर- 3	स्तर- 4	स्तर- 5		
सीखने की कोशिश कर रहा है।	सीख रहा है ।	सीखने में प्रगति नज़र आ रही है।	समझ कर सीखा है।	सीखने के प्रतिफल को समझकर, नियमित रूप से अपनी भाषा में प्रयोग कर रहा है।		

अभिभावक के हस्ताक्षर

अध्यापक के हस्ताक्षर

धन्यवाद